Оглавление

1. [Нормативно-правовое обеспечение программы организации ВСОКО в дошкольной](#_bookmark0) [образовательной организации 5](#_bookmark0)
2. [Оценка качества основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО) 6](#_bookmark1)
3. [Процедура оценки качества психолого-педагогических условий в МДОУ 7](#_bookmark2)
	1. [Показатели внутренней оценки качества психолого-педагогических условий реализации](#_bookmark3) [ООП ДО 7](#_bookmark3)
	2. [Основные критерии оценки психолого-педагогических условий реализации основной](#_bookmark4) [образовательной программы дошкольного образования 7](#_bookmark4)
	3. [Технология организации процедуры оценки психолого-педагогических условий для](#_bookmark5) [реализации основной образовательной программы дошкольного образования 8](#_bookmark5)
4. [Процедура оценки качества организации развивающей предметно-пространственной среды в](#_bookmark6) [МДОУ 9](#_bookmark6)
	1. [Показатели внутренней оценки качества организации развивающей предметно-](#_bookmark7) [пространственной среды 9](#_bookmark7)
	2. [Основные критерии оценки организации развивающей предметно-пространственной среды9](#_bookmark8)
	3. [Технология организации процедуры оценки организации развивающей предметно-](#_bookmark9) [пространственной среды 10](#_bookmark9)
5. [Процедура оценки кадровых условий реализации ООП МДОУ 11](#_bookmark10)
	1. [Показатели внутренней оценки кадровых условий реализации ООП ДОО 11](#_bookmark11)
	2. [Основные критерии оценки кадровых условий реализации ООП ДОО 11](#_bookmark12)
	3. [Технология организации процедуры оценки кадровых условий реализации ООП ДОО 11](#_bookmark13)
6. [Процедура оценки материально-технического обеспечения ООП МДОУ 12](#_bookmark14)
	1. [Показатели внутренней оценки материально-технического обеспечения ООП ДО 12](#_bookmark15)
	2. [Основные критерии оценки материально-технического обеспечения ООП ДО 12](#_bookmark16)
	3. [Технология организации процедуры оценки материально-технического обеспечения ООП](#_bookmark17)

[ДО 12](#_bookmark17)

1. [Процедура оценки финансового обеспечения ООП ДО 13](#_bookmark18)
	1. [Показатели внутренней оценки финансового обеспечения ООП ДО 13](#_bookmark19)
	2. [Основные критерии оценки финансового обеспечения ООП ДО 13](#_bookmark20)
	3. [Технология организации процедуры оценки финансового обеспечения ООП ДО 13](#_bookmark21)
2. [Оценка качества образовательной деятельности образовательной организации, реализующих](#_bookmark22) [программы дошкольного образования 14](#_bookmark22)
	1. [Показатели качества образовательной деятельности ОУ, реализующей программы](#_bookmark23)

[дошкольного образования 14](#_bookmark23)

* 1. [Основные критерии оценки качества образовательной деятельности ОУ, реализующей](#_bookmark24) [программы дошкольного образования 14](#_bookmark24)
	2. [Технология организации процедуры оценки качества образовательной деятельности ОУ,](#_bookmark25) [реализующей программы дошкольного образования 14](#_bookmark25)
1. [Вариативные показатели внутренней оценки качества дошкольного образования 15](#_bookmark26)
2. [Организационная и функциональная структура внутренней системы оценки качества](#_bookmark27)

[дошкольного образования 16](#_bookmark27)

[Приложения 18](#_bookmark28)

[Приложение 1. Оценка качества основной образовательной программы дошкольного](#_bookmark29) [образования (ООП ДО) 19](#_bookmark29)

[Приложение 2. Листы оценки качества психолого-педагогических условий реализации](#_bookmark30)

[дошкольного образования 21](#_bookmark30)

[Приложение 3. Листы оценки качества развивающей предметно-пространственной среды 27](#_bookmark31)

[Приложение 4. Оценка кадровых условий реализации основной образовательной программы](#_bookmark32) [дошкольного образования (ООП ДО) 29](#_bookmark32)

[Приложение 4а. Листы оценки качества специальных кадровых условий реализации](#_bookmark33) [адаптированной образовательной программы (при наличии детей с ОВЗ). 32](#_bookmark33)

[Приложение 5. Оценка материально-технических условий реализации основной](#_bookmark34) [образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО). 33](#_bookmark34)

[Приложение 5а. Листы оценки качества специальных материально-технических условий](#_bookmark35) [реализации адаптированной образовательной программы (при наличие детей с ОВЗ). 35](#_bookmark35)

[Приложение 6. Оценка финансовых условий реализации основной образовательной программы](#_bookmark36) [дошкольного образования (ООП ДО) 40](#_bookmark36)

[Приложение 7а. Анкета для выявления удовлетворённости родителей качеством](#_bookmark37) [образовательных услуг 41](#_bookmark37)

[Приложение 7б. Анкета для родителей воспитанников ДОО 42](#_bookmark38)

[Приложение 8. Анкета для педагогов ДОО 46](#_bookmark39)

[Приложение 9. Оценка качества образовательной деятельности 49](#_bookmark40)

[Приложение 10. Лист адаптации. 51](#_bookmark41)

[Приложение 11. Анализ здоровья 53](#_bookmark42)

1. Нормативно-правовое обеспечение программы организации ВСОКО в дошкольной образовательной организации

-Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» о 29.12.2012 № 273 ФЗ с изменениями от 24 марта 2021 года;

-Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» с изменениями на 21 января 2019 года;

-Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

-Приказ Министерства образования и науки (МОиН) Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» с изменениями на 14 декабря 2017 года;

-Приказ МОиН РФ «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» от 10.12.2013 № 1324 с изменениями на 15 февраля 2017 года;

-Постановление Правительства РФ от 20 октября 2021 г. N 1802 "Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

-Постановление Правительства РФ от 5 августа 2013 г. N 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

-Приказ Минобрнауки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

-Приказ Минобрнауки РФ от 5 декабря 2014 г. № 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;

* Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 01.01.2021 г.

-Устав МДОУ;

-Положение о самообследовании;

-Положение о внутреннем (должностном) контроле.

1. Оценка качества основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО)

ФГОС ДО определяет требования к структуре образовательной программы и ее объему.

*Показатели соответствия ООП ДО требованиям ФГОС ДО:*

* наличие ООП ДО, АОП ДО
* структурные компоненты ООП ДО;
* учет возрастных и индивидуальных особенностей детского контингента;
* учет потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений в процессе определения целей, содержания и организационных форм работы.

*Критерии оценки соответствия ООП ДО требованиям ФГОС ДО:*

* наличие/отсутствие основной образовательной программы дошкольного образования,
* наличие/отсутствие адаптированных образовательных программ дошкольного образования для детей с ОВЗ;
* наличие обязательной части ООП ДО и части, формируемой участниками образовательных отношений в целевом, содержательном и организационном разделе (да/нет);
* соответствие целевого, содержательного и организационного компонента ООП ДО возрастным и индивидуальным особенностям детского контингента (да/нет);
* целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии с изучением спроса на образовательные услуги со стороны потребителей (да/нет);
* целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность (да/нет);
* целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО разработаны на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений (да/нет).
1. Процедура оценки качества психолого-педагогических условий в МДОУ «Детский сад «Колокольчик»
	1. Показатели внутренней оценки качества психолого-педагогических условий реализации ООП ДО

Процедура оценки психолого-педагогических условий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования в организации осуществляется на основе следующих показателей:

* характер взаимодействия сотрудников с детьми и родителями воспитанников;
* наличие возможностей для социально-личностного развития ребенка в процессе организации различных видов детской деятельности;
* наличие возможностей для развития игровой деятельности;
* наличие возможностей для коррекции нарушений развития и социальной адаптации (для детей с ОВЗ, в том числе посредством организации инклюзивного образования);
* наличие возможностей для вариативного развивающего дошкольного образования
	1. Основные критерии оценки психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования

Характер взаимодействия сотрудников с детьми оценивается на основе наблюдений организации образовательной деятельности. Фиксируются результаты наблюдений на предмет их степени проявления. В качестве критериев оценки взаимодействия сотрудников с детьми являются следующие проявления:

* сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе
* сотрудники способствуют установлению доверительных отношений с детьми
* сотрудники чутко реагируют на инициативу детей в общении
* взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные и индивидуальные особенности
* сотрудники уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями
* сотрудники используют позитивные способы коррекции поведения детей
* педагоги планируют образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка
* дети постоянно находятся в поле внимания взрослого, который при необходимости включается в игру и другие виды деятельности.

Оценка психолого-педагогических условий с позиции наличия возможностей для социально-личностного развития ребенка в процессе организации различных видов детской деятельности предусматривает дифференциацию критериев оценки по видовому разнообразию.

В качестве критериев оценки психолого-педагогических условий социально- личностного развития ребенка в процессе организации социально-ориентированной деятельности являются:

* сотрудники создают условия для развития у детей положительного самоощущения, уверенности в себе, чувства собственного достоинства
* сотрудники создают условия для формирования у детей положительного отношения к другим людям
* сотрудники создают условия для развития у детей инициативности, самостоятельности, ответственности
* взрослые создают условия для развития сотрудничества между детьми
* педагоги приобщают детей к нравственным ценностям
* взрослые способствуют формированию у детей положительного отношения к труду
* взрослые создают предпосылки для развития у детей гражданского самосознания
* педагоги создают условия для формирования у детей навыков безопасного поведения

*В качестве критериев оценки психолого-педагогических условий социально- личностного развития ребенка в процессе организации физического развития являются:*

* педагоги способствуют становлению у детей ценностей здорового образа жизни
* педагоги создают условия для различных видов двигательной активности детей
* в ходе организованных физкультурных занятий и свободной физической активности детей педагоги реализуют индивидуальный подход
* педагоги создают условия для творческого самовыражения детей в процессе физической активности
* проводится работа по профилактике и снижению заболеваемости детей (используются различные виды закаливания, дыхательная гимнастика, воздушные и солнечные ванны, витамино- фито- и физиотерапия, массаж, корригирующая гимнастика и т.п.; ведется систематическая работа с часто и длительно болеющими детьми и т.п.).
	1. Технология организации процедуры оценки психолого-педагогических условий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования

Процедура оценки психолого-педагогических условий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования включает:

* наблюдение за организацией образовательной деятельности в ОО со стороны педагогических работников
* фиксация результатов наблюдений в оценочных листах с уточнением степени проявления наблюдаемых явлений (балльная оценка) (Приложение 2)
* наблюдение за процессом взаимодействия всех участников образовательных отношений
1. Процедура оценки качества организации развивающей предметно- пространственной среды в МДОУ «Детский сад «Колокольчик»
	1. Показатели внутренней оценки качества организации развивающей предметно-пространственной среды

Процедура оценки развивающей предметно-пространственной среды для реализации основной образовательной программы дошкольного образования в организации осуществляется на основе следующих показателей:

* + - насыщенность предметно-пространственной среды
		- трансформируемость пространства
		- полифункциональность игровых материалов
		- вариативность предметно-пространственной среды
		- доступность предметно-пространственной среды
		- безопасность предметно-пространственной среды.
	1. Основные критерии оценки организации развивающей предметно- пространственной среды

Основными критериями оценки развивающей предметно-пространственной среды реализации основной образовательной программы дошкольного образования являются:

* + - организация среды в ДОО обеспечивает реализацию основной образовательной программы
		- развивающая предметно-пространственная среда ДОО соответствует возрасту детей
		- в ДОО обеспечена доступность предметно-пространственной среды для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей- инвалидов
		- предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает условия для физического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции недостатков развития детей
		- предметно-пространственная среда в ДОО обеспечивает условия для эмоционального благополучия и личностного развития детей (имеются индивидуальные шкафчики для одежды, личных вещей, игрушек детей; оборудованы уголки уединения и уютные зоны отдыха; на лестничных пролетах, в проходах, холлах организованы выставки с поделками детей и пр.)
		- предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает условия для развития игровой деятельности детей
		- предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает условия для познавательного развития детей (выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей - книжный уголок, библиотека, зимний сад на окне, огород и др.)
		- предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей (помещения ДОО и участок оформлены с художественным вкусом; выделены помещения или зоны, оснащенные

оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей)

* + - предметно-пространственная развивающая среда ДОО является трансформируемой т.е. может меняться в зависимости от образовательной ситуации, в том числе, от меняющихся интересов и возможностей детей
		- предметно-пространственная развивающая среда ДОО является полифункциональной
		- предметно-пространственная развивающая среда ДОО является вариативной
* в ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса (для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.; для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы; для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности; для обсуждения с родителями детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т.п.)
* предметно-пространственная среда ДОО и ее элементы соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности
	1. Технология организации процедуры оценки организации развивающей предметно-пространственной среды

Процедура оценки предметно-пространственной развивающей среды реализации основной образовательной программы дошкольного образования включает:

* наблюдение за организацией образовательной деятельности в ОО со стороны педагогических работников
* мониторинг качества организации развивающей предметно-пространственной среды (с фиксацией изменений в баллах) (Приложение 3)
1. Процедура оценки кадровых условий реализации ООП МДОУ «Детский сад «Колокольчик».
	1. Показатели внутренней оценки кадровых условий реализации ООП ДОО

Процедура оценки кадровых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования в организации осуществляется на основе следующих показателей:

* + - квалификация педагогических работников и учебно-вспомогательного персонала
		- должностной состав реализации ООП ДО
		- количественный состав реализации ООП ДО
		- компетенции педагогических работников
	1. Основные критерии оценки кадровых условий реализации ООП ДОО

Основными критериями оценки кадровых условийреализации основной образовательной программы дошкольного образования в организации являются:

* + - соответствие квалификации педагогических работников требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих;
		- соответствие квалификации учебно-вспомогательного персонала требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих;
		- соответствие должностей педагогических работников содержанию ООП ДО
		- профильная направленность квалификации педагогических работников в соответствии с занимающей должностью
		- отсутствие вакансий;
		- способность педагогических работников обеспечивать эмоциональное благополучие детей
		- способность педагогических работников обеспечивать поддержку индивидуальности и инициативы детей
		- способность педагогических работников устанавливать правила взаимодействия в разных ситуациях
		- способность педагогических работников к построению вариативного образования, ориентированного на индивидуальные особенности развития детей
		- способность педагогических работников к конструктивному взаимодействию с родителями воспитанников.
	1. Технология организации процедуры оценки кадровых условий реализации ООП ДОО

Процедура оценкикадровыхусловийдляреализации основной образовательной программы дошкольного образования Учреждения включает:

* + - мониторинг уровня квалификации педагогических работников
		- мониторинг уровня квалификации учебно-вспомогательного персонала
		- мониторинг проявления профессиональных компетенций сотрудников в процессе реализации задач ООП ДО

Результаты внутренней оценки кадровых условий реализации ООП ДОО фиксируются в оценочных листах (Приложение 4).

1. Процедура оценки материально-технического обеспечения ООП МДОУ «Детский сад «Колокольчик».
	1. Показатели внутренней оценки материально-технического обеспечения ООП ДО

Процедура оценки материально-технических условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования в организации осуществляется на основе следующих показателей:

* + - средства обучения и воспитания детей
		- учебно-методическое обеспечение ООП ДО
		- материально-техническое обеспечение ООП ДО
		- предметно-пространственная среда
	1. ***Основные критерии оценки материально-технического обеспечения ООП ДО*** Основными критериями оценки материально-технических условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования в организации

являются:

* + - соответствие средств обучения и воспитания возрастным и индивидуальным особенностям развития детей
		- обеспеченность ООП ДО учебно-методическими комплектами, оборудованием, специальным оснащением;
		- соответствие материально-технических условий требованиям пожарной безопасности
		- соответствие материально-технических условий требованиям СанПин
		- соответствие предметно-пространственной среды требованиям ООП ДО ***6.3.Технология организации процедуры оценки материально-технического обеспечения ООП ДО***

Процедура оценки материально-технических условий для реализации основной

образовательной программы дошкольного образования Учреждения включает:

* + - мониторинг средства обучения и воспитания детей
		- мониторингучебно-методического обеспечения ООП ДО
		- мониторингматериально-технического обеспечения ООП ДО

Результаты внутренней оценки материально-технических условий реализации ООП ДОО фиксируются в оценочных листах (Приложение 5).

1. Процедура оценки финансового обеспечения ООП ДО МДОУ «Детский сад «Колокольчик»
	1. Показатели внутренней оценки финансового обеспечения ООП ДО

Процедура оценки финансовых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования в организации осуществляется на основе следующих показателей:

* + - норматив обеспечения реализации ООП ДО
		- структура и объем расходов, необходимый на реализацию ООП ДО
		- вариативность расходов в связи со спецификой контингента детей
	1. Основные критерии оценки финансового обеспечения ООП ДО
		+ фактический объем расходов на реализацию ООП ДО
		+ структура и объем расходов на реализацию ООП ДО по факту
		+ дополнительные расходы в связи с вариативностью расходов в связи со спецификой контингента детей
		+ объем привлечения финансов на реализацию ООП ДО
	2. Технология организации процедуры оценки финансового обеспечения ООП ДО
		+ мониторинг структуры и объема расходов, затраченных на реализацию ООП

ДО

* + - мониторинг привлечения финансов на реализацию ООП ДО

Результаты внутренней оценки финансового обеспечения ООП ДОО

фиксируются в оценочных листах (Приложение 6).

1. Оценка качества образовательной деятельности МДОУ «Детский сад «Колокольчик», реализующей программы дошкольного образования
	1. Показатели качества образовательной деятельности ОУ, реализующей программы дошкольного образования

Процедура оценки качества образовательной деятельности ОУ, реализующих программы дошкольного образования осуществляется на основе следующих показателей

* + - оценка качества реализации программного обеспечения в ДОУ
		- оценка качества с позиции открытости и доступности информации об образовательной деятельности в организациях, реализующих программы дошкольного образования
		- оценка качества с позиции комфортности условий, в которых осуществляется образовательная деятельность в организациях, реализующих программы дошкольного образования
		- оценка качества с позиции проявления доброжелательности, вежливости и компетентности работников организаций, в которых реализуются программы дошкольного образования
		- оценка качества с позиции удовлетворенности качеством образовательной деятельностью со стороны получателей образовательных услуг в организация, реализующих программы дошкольного образования
	1. Основные критерии оценки качества образовательной деятельности ОУ, реализующей программы дошкольного образования

**-** доля проявления признака (процентное соотношение)

- наличие/отсутствие факта, подтверждающего его проявление в процессе реализации образовательной деятельности в образовательной организации

* 1. Технология организации процедуры оценки качества образовательной деятельности ОУ, реализующей программы дошкольного образования
		+ мониторинг качества реализации образовательной деятельности в ОУ,

реализующей программы дошкольного образования

Результаты оценки качества образовательной деятельности ОУ, реализующей программы дошкольного образования фиксируются в оценочных листах (Приложение 9).

1. Вариативные показатели внутренней оценки качества дошкольного образования МДОУ «Детский сад «Колокольчик»

*(показателей качества дошкольного образования, отражающие целевые, содержательные и организационные компоненты ООП ДО).*

Например, качество образовательных результатов в рамках внутренней оценки качества дошкольного образования может быть связана с запросам родителей. Показатели качества образовательных результатов (данные показатели не приравниваются к целевым ориентирам дошкольного образования):

личностные результаты (включая показатели социализации и адаптации); здоровье детей (динамика);

достижения детей на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;

удовлетворённость родителей качеством образовательных услуг (Приложение

7);

готовность детей к школьному обучению.

Показатели и критерии качества образовательных результатов не являются

основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

1. Организационная и функциональная структура внутренней системы оценки качества дошкольного образования в МДОУ «Детский сад «Колокольчик»

Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию, методическая служба в ДОУ, педагогический совет, временные консилиумы (педагогический консилиум, творческие группы и т.д.).

*Администрация:*

* + - формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО в ДОУ и приложений к ним, утверждает приказом заведующей и контролирует их выполнение; разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования в ДОУ, участвует в этих мероприятиях;
		- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в ДОУ контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
		- организует систему оценки качества образования, осуществляет сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне ДОУ;
		- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
		- обеспечивает условия для подготовки работников ДОУ по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
		- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования; формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы ДОУ за учебный год, публичный доклад и т.д.);
		- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

*Методическая служба:*

* + - участвует в разработке методики оценки качества образования; участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития ДОУ;
		- участвует в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов;
		- содействует проведению подготовки работников ДОУ по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
		- проводит экспертизу организации, содержания и результатов образования и формируют предложения по их совершенствованию;
		- готовит предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне ДОУ.

*Педагогический совет:*

* + - содействует определению стратегических направлений развития системы образования в ДОУ;
		- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования в ДОУ;
		- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы дошкольного образования;
		- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации образовательного процесса в ДОУ;
		- принимает участие в оценке качества и результативности труда работников ДОУ;
		- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
		- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в МДОУ:

Приложение 1.Оценка качества основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО)

Приложение 2. Листы оценки качества психолого-педагогических условий реализации дошкольного образования

Приложение 3. Листы оценки качества развивающей предметно-пространственной среды

Приложение 4. Оценка кадровых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО)

Приложение 5. Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО)

Приложение 6. Оценка финансовых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО).

Приложение 7. Анкеты для выявления удовлетворённости родителей качеством образовательных услуг

Приложение 8.Анкета для педагогов ДОО

Приложение 9. Листы оценки качества образовательной деятельности образовательной организации, реализующих программы дошкольного образования Приложение 10 Лист адаптации

Приложение 11 Анализ здоровья

Приложение 12 Перечень мероприятий по производственному контролю

Приложение 1. Оценка качества основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Показатели оценки качества программного обеспечения дошкольного образования* | *Критерии оценки соответствия ООП ДО требованиям ФГОС ДО* | *Фактические данные* |
| наличие ООП ДО, | наличие/отсутствие основной образовательной программы | Наличие 3 балла |
| АОП ДО | дошкольного образования | Не утвержденная 2 балла |
|  |  | В разработке 1 балл |
|  |  | Отсутствие 0 балл |
|  | наличие/отсутствие адаптированных образовательных | Наличие 3 балла |
|  | программ дошкольного образования для детей с ОВЗ | Не утвержденная 2 балла |
|  |  | В разработке 1 балл |
|  |  | Отсутствие 0 балл |
| структурные компоненты | наличие обязательной части ООП ДО и части, формируемой | Наличие 3 балла |
| ООП ДО | участниками образовательных отношений в целевом, | Имеется, но не в полном объёме 2 балла |
|  | содержательном и организационном разделе | Требует переработки 1 балл |
|  |  | Отсутствие 0 балл |
| учет возрастных и | соответствие целевого, содержательного и организационного | Соответствует 3 балла |
| индивидуальных | компонента ООП ДО возрастным и индивидуальным | В не полном объёме 2 балла |
| особенностей детского | особенностям детского контингента | Частично соблюдается 1 балл |
| контингента |  | Не соблюдается 0 балл |
| учет спроса на | целевая направленность, содержательный и организационный | Учитывается 3 балла |
| образовательные услуги | компонент ООП ДО в части, формируемой участниками | В не полном объёме 2 балла |
| со стороны потребителей | образовательных отношений, разработаны в соответствии с | Частично учитывается 1 балл |
|  | изучением спроса на образовательные услуги со стороны | Не учитывается 0 балл |
|  | потребителей |  |
|  | целевая направленность, содержательный и организационный | Учитывается 3 балла |
|  | компонент ООП ДО в части, формируемой участниками | В не полном объёме 2 балла |
|  | образовательных отношений, разработаны в соответствии со | Частично учитывается 1 балл |
|  | спецификой национальных, социокультурных и иных | Не учитывается 0 балл |
|  | условий, в которых осуществляется образовательная |  |
|  | деятельность |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| учет потребностей и возможностей всех участниковобразовательных отношений в процессе определения целей,содержания иорганизационных форм работы | целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО разработаны на основе учетапотребностей и возможностей всех участников образовательных отношений | Учитывается полностью 3 балла В не полном объёме 2 баллаЧастично учитывается 1 балл Не учитывается 0 балл |
| **Средний балл** |  |

***Обработка результатов:***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Уровень* | *Качественная характеристика уровня* | *Средний балл* | *Диапазон* |
| Высокий | Показатель ярко выражен и стабилен | 3 | 2,4-3 |
| Средний | Показатель выражен удовлетворительно | 2 | 1,6-2,3 |
| Низкий | Показатель слабо выражен | 1 | 0,7-1,5 |
|  | Показатель не подтверждается | 0 |  |

Приложение 2. Листы оценки качества психолого-педагогических условий реализации дошкольного образования.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Показатели и индикаторы.**Баллы.* | *Показатель**/индикатор подтвержда**-ется* | *Показатель**/индикатор скорее подтвержда**-ется* | *Показатель**/индикатор скорее не подтвержда**-ется* | *Показатель**/индикатор не подтвержда**-ется* | *Среднее* |
| 3 | 2 | 1 | 0 |  |
| **Оценка взаимодействия сотрудников с детьми** |  |  |  |  |  |
| Сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе |  |  |  |  |  |
| Сотрудники способствуют установлению доверительных отношений с детьми |  |  |  |  |  |
| Сотрудники чутко реагируют на инициативу детей в общении |  |  |  |  |  |
| Взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные ииндивидуальные особенности |  |  |  |  |  |
| Сотрудники уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями |  |  |  |  |  |
| Сотрудники используют позитивные способы коррекции поведения детей |  |  |  |  |  |
| Педагоги планируют образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждогоребенка |  |  |  |  |  |
| Дети постоянно находятся в поле внимания взрослого, который принеобходимости включается в игру и другие виды деятельности |  |  |  |  |  |
| **Социально-личностное развитие ребенка в процессе организации****познавательно-исследовательской деятельности** |  |  |  |  |  |
| Педагоги создают условия для развития у детей представлений о физическихсвойствах окружающего мира(среднее значение по индикаторам) |  |  |  |  |  |
| Педагоги создают условия для развития у детей географических представлений(среднее значение по индикаторам) |  |  |  |  |  |
| Педагоги создают условия для развития у детей представлений о Солнечнойсистеме и различных космических явлениях (наблюдают за движением Солнца и Луны, рассматривают звездное небо; рассказывают о вращении планет вокруг |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Солнца; показывают на открытках, слайдах изображения созвездий, комет,метеоритов, рассказывают и читают о солнечных и лунных затмениях и т.п.). |  |  |  |  |  |
| Педагоги создают условия для развития познавательной активности и самостоятельности детей в естественнонаучном познании (организуютпроблемные ситуации, совместное обсуждение возникающих вопросов, познавательные игры и др.) |  |  |  |  |  |
| Педагоги способствуют развитию у детей интереса к культуре народовмира(среднее значение по индикаторам) |  |  |  |  |  |
| Приобщают детей к культуре их Родины (среднее значение по индикаторам) |  |  |  |  |  |
| Знакомят с образом жизни человека в прошлом и настоящем (среднее значениепо индикаторам) |  |  |  |  |  |
| Педагоги развивают у детей элементарные представления о техническомпрогрессе(среднее значение по индикаторам) |  |  |  |  |  |
| Педагоги обеспечивают условия для развития у детей интереса и эмоционально-положительного отношения к живой природе (среднее значение по индикаторам) |  |  |  |  |  |
| Педагоги обеспечивают условия для развития у детей экологического сознания(среднее значение по индикаторам) |  |  |  |  |  |
| Создают условия для экспериментирования и творческой активности детей (выращивание растений из семян, составление гербариев; сочинение рассказови сказок о жизни животных и растений; изготовление поделок, рисунков и т.п.). |  |  |  |  |  |
| Педагоги создают условия для развития у детей интереса к конструированию(среднее значение по индикаторам) |  |  |  |  |  |
| Педагоги учат детей планировать, подбирать и соотносить детали, создавать конструкции по собственному замыслу, заданным условиям, картинкам,схемам, чертежам, моделям. |  |  |  |  |  |
| Педагоги знакомят детей с разными видами конструкторов(среднее значение поиндикаторам) |  |  |  |  |  |
| Педагоги поощряют творческую активность детей в конструктивнойдеятельности. |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Педагоги поощряют сотрудничество детей при создании коллективных построек (помогают создать общий замысел, распределить действия, вместеподобрать необходимые детали и материалы и пр.). |  |  |  |  |  |
| Педагоги создают условия для развития у детей интереса к математике(среднеезначение по индикаторам) |  |  |  |  |  |
| Педагоги в соответствии с возрастными возможностями детей создают условия для развития умственных действий: выделения и сравнения признаков различных предметов и явлений, их свойств; сериации, классификации (предлагают подобрать предметы по форме, цвету, величине, назначению, разложить в порядке возрастания - убывания одного или нескольких признаков,выделить из набора картинок мебель, одежду, растения и т.д., собрать пирамидку, матрешку, и т.п.). |  |  |  |  |  |
| Педагоги развивают у детей представления о количестве и числе (среднеезначение по индикаторам) |  |  |  |  |  |
| Педагоги знакомят детей с различными средствами и способамиизмерения(среднее значение по индикаторам) |  |  |  |  |  |
| Педагоги создают условия для развития у детей элементарных геометрических представлений(знакомят с основными геометрическими фигурами и формами,учат их называть, различать, изображать) |  |  |  |  |  |
| Педагоги развивают у детей пространственные представления: учат определять взаимное расположение предметов («верх-низ», «над-под», «рядом», «справа»,«слева» и др.); ориентироваться в пространстве (по словесной инструкции, плану, схемам и пр.). |  |  |  |  |  |
| Педагоги создают условия для развития у детей представлений о времени и способах его измерения (знакомят с основными временными интервалами: минута, час, день, неделя, месяц, год; временными соотношениями: вчера, сегодня, завтра, раньше, позже; рассказывают об определении времени по часами календарю) |  |  |  |  |  |
| Педагоги используют развивающие компьютерные игры для ознакомлениядетей с элементарными правилами пользования компьютером. |  |  |  |  |  |
| **Социально-личностное развитие ребенка в процессе организации****театрализованной деятельности** |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Педагоги приобщают детей к театральной культуре (среднее значение поиндикаторам) |  |  |  |  |  |
| Педагоги создают условия для развития способностей детей в театрализованнойдеятельности (среднее значение по индикаторам) |  |  |  |  |  |
| Педагоги создают условия для развития творческой активности исамореализации детей в театрализованной деятельности (среднее значение по индикаторам) |  |  |  |  |  |
| Педагоги реализуют индивидуальный подход в организации театрализованной деятельности детей (стремятся привлечь каждого ребенка к участию в спектаклях или других выступлениях, предлагают главные роли застенчивым детям, вовлекают в спектакли детей с речевыми трудностями и пр.).Значение попоказателю |  |  |  |  |  |
| Педагоги создают условия для совместной театрализованной деятельности детей и взрослых (ставят спектакли с участием детей, родителей, сотрудников;организуют выступления детей старших групп перед малышами и пр.). |  |  |  |  |  |
| Педагоги создают условия для взаимосвязи театрализованной и других видов деятельности в педагогическом процессе (используют игры-драматизации на занятиях по развитию речи и музыкальных занятиях, при чтении художественной литературы, организации сюжетно-ролевой игры; на занятиях по художественному труду изготавливают атрибуты и элементы декораций икостюмов и пр.). |  |  |  |  |  |
| **Социально-личностного развития ребенка в процессе организации коммуникативной и речевой деятельности** |  |  |  |  |  |
| Сотрудники создают условия для развития у детей речевого общения совзрослыми и сверстниками(среднее значение по индикаторам) |  |  |  |  |  |
| Педагоги способствуют обогащению речи детей |  |  |  |  |  |
| Педагоги поощряют речевое творчество детей (среднее значение поиндикаторам) |  |  |  |  |  |
| Сотрудники создают условия для развития у детей правильной речи (среднее значение поиндикаторам) |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Педагоги создают условия для развития речевого мышления детей(среднеезначение по индикаторам) |  |  |  |  |  |
| Педагоги создают условия для развития у детей планирующей и регулирующейфункции речи (среднее значение по индикаторам) |  |  |  |  |  |
| Педагоги создают условия для подготовки детей к чтению и письму (среднеезначение по индикаторам) |  |  |  |  |  |
| Педагоги создают условия для обучения детей второму языку (значение попоказателю) |  |  |  |  |  |
| **Нравственное развитие ребенка в процессе организации деятельности** |  |  |  |  |  |
| Сотрудники создают условия для развития у детей положительногосамоощущения, уверенности в себе, чувства собственного достоинства(среднее значение по индикаторам) |  |  |  |  |  |
| Сотрудники создают условия для формирования у детей положительногоотношения к другим людям |  |  |  |  |  |
| Сотрудники создают условия для развития у детей инициативности,самостоятельности, ответственности |  |  |  |  |  |
| Взрослые создают условия для развития сотрудничества между детьми |  |  |  |  |  |
| Педагоги приобщают детей к нравственным ценностям |  |  |  |  |  |
| Взрослые способствуют формированию у детей положительного отношения ктруду |  |  |  |  |  |
| Взрослые создают предпосылки для развития у детей гражданскогосамосознания (среднее значение по индикаторам) |  |  |  |  |  |
| **Социально-личностное развитие ребенка в процессе двигательной деятельности** |  |  |  |  |  |
| Педагоги создают условия для формирования у детей навыков безопасногоповедения |  |  |  |  |  |
| Педагоги способствуют становлению у детей ценностей здорового образажизни (среднее значение по индикаторам) |  |  |  |  |  |
| Педагоги создают условия для различных видов двигательной активности детей(среднее значение по индикаторам) |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| В ходе организованных физкультурных занятий и свободной физической активности детей педагоги реализуют индивидуальный подход (среднеезначение по индикаторам) |  |  |  |  |  |
| Педагоги создают условия для творческого самовыражения детей в процессефизической активности(среднее значение по индикаторам) |  |  |  |  |  |
| Проводится работа по профилактике и снижению заболеваемости детей (используются различные виды закаливания, дыхательная гимнастика, воздушные и солнечные ванны, витамино- фито- и физиотерапия, массаж, корригирующая гимнастика и т.п.; ведется систематическая работа с часто идлительно болеющими детьми и т.п.). (значение по показателю) |  |  |  |  |  |
| Питание детей организовано в соответствии с медицинскими требованиями(значение по показателю) |  |  |  |  |  |
| Питание детей осуществляется с учетом индивидуальной диеты детей (значениепо показателю) |  |  |  |  |  |

***Обработка результатов:***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Уровень* | *Качественная характеристика уровня* | *Средний балл* | *Диапазон* |
| Высокий | Показатель ярко выражен и стабилен | 3 | 2,4-3 |
| Средний | Показатель выражен удовлетворительно | 2 | 1,6-2,3 |
| Низкий | Показатель слабо выражен | 1 | 0,7-1,5 |
|  | Показатель не подтверждается | 0 |  |

Приложение 3. Листы оценки качества развивающей предметно-пространственной среды

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Показатели и индикаторы.**Баллы.* | *Показатель**/индикатор подтвержда- ется* | *Показатель**/индикатор скорее подтвержда-**ется* | *Показатель**/индикатор скорее не подтвержда-**ется* | *Показатель**/индикатор не подтвержда- ется* | *Среднее* |
| 3 | 2 | 1 | 0 |  |
| Организация среды в ДОО обеспечивает реализацию основнойобразовательной программы |  |  |  |  |  |
| Развивающая предметно-пространственная среда ДОО соответствуетвозрасту детей |  |  |  |  |  |
| В ДОО обеспечена доступность предметно-пространственной среды для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровьяи детей-инвалидов |  |  |  |  |  |
| Предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает условия дляфизического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции недостатков развития детей |  |  |  |  |  |
| Предметно-пространственная среда в ДОО обеспечивает условия для эмоционального благополучия и личностного развития детей (имеются индивидуальные шкафчики для одежды, личных вещей, игрушек детей; оборудованы уголки уединения и уютные зоны отдыха; экспонируются фотографии ребенка и его семьи; в групповых и других помещениях, на лестничных пролетах, в проходах, холлах организованы выставки споделками детей и пр.) |  |  |  |  |  |
| Предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает условия для развитияигровой деятельности детей |  |  |  |  |  |
| Предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает условия для познавательного развития детей (выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием, приборами и материалами для разных видовпознавательной деятельности детей - книжный уголок, библиотека, зимний сад, огород, «живой уголок» и др.) |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей (помещения ДОО и участок оформлены с художественным вкусом; выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной,музыкальной, театрализованной деятельности детей) |  |  |  |  |  |
| Предметно-пространственная развивающая среда ДОО является трансформируемой т.е. может меняться в зависимости от образовательнойситуации, в том числе, от меняющихся интересов и возможностей детей |  |  |  |  |  |
| Предметно-пространственная развивающая среда ДОО являетсяполифункциональной |  |  |  |  |  |
| Предметно-пространственная развивающая среда ДОО является вариативной |  |  |  |  |  |
| В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса (для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.; для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы; для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкойобщественности; для обсуждения с родителями детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т.п.) |  |  |  |  |  |
| Предметно-пространственная среда ДОО и ее элементы соответствуюттребованиям по обеспечению надежности и безопасности |  |  |  |  |  |

***Обработка результатов:***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Уровень* | *Качественная характеристика уровня* | *Средний балл* | *Диапазон* |
| Высокий | Показатель ярко выражен и стабилен | 3 | 2,4-3 |
| Средний | Показатель выражен удовлетворительно | 2 | 1,6-2,3 |
| Низкий | Показатель слабо выражен | 1 | 0,7-1,5 |
|  | Показатель не подтверждается | 0 |  |

Приложение 4. Оценка кадровых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Показатели оценки кадровых условий реализации ООП ДОО* | *Критерии оценки кадровых условий реализации ООП ДОО* | *Фактические данные* |
| Уровень образования педагогических работников | Доля педагогических работников, имеющих высшее образование | %70-100 % - 3 балла50-70 % - 2 балла |
|  |  | Менее 50% - 1 балл |
|  |  | Не имеется 0 баллов |
|  | Доля педагогических работников, имеющих высшееобразование педагогической направленности (соответствие профиля образования) | %70-100 % - 3 балла50-70 % - 2 баллаМенее 50% - 1 балл |
|  |  | Не имеется 0 баллов |
|  | Доля педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | %70-100 % - 3 балла50-70 % - 2 балла |
|  |  | Менее 50% - 1 балл |
|  |  | Не имеется 0 баллов |
|  | Доля педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогическойнаправленности (соответствие профиля образования) | %70-100 % - 3 балла50-70 % - 2 баллаМенее 50% - 1 балл |
|  |  | Не имеется 0 баллов |
| Квалификация педагогических работников | Соответствие квалификации педагогических работников требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов ислужащих | % педагогических работников, соответствующих требованиям 100 % - 3 балла90-99 % - 2 баллаМенее 90% - 1 балл |
|  |  | Не имеется 0 баллов |
|  | Доля педагогических работников, прошедших аттестацию на соответствие занимаемой должностидоля педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена высшая квалификационная категория | %Имеют высшую и первую категорию более 70 % - 3 баллаИмеют высшую и первую категорию более 50 % - 2 балла |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Доля педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена первая квалификационная категория | Имеют высшую и первую категорию более 30 % - 1 баллаНе имеют категории - 0 балла |
| Доля педагогических работников, прошедших за последние 3 | %80-100 % - 3 балла60-79 % - 2 баллаМенее 60% - 1 балл Не имеется 0 баллов |
| года повышение квалификации/профессиональную |
| переподготовку по профилю педагогической деятельности |
| осуществляемой в образовательной организации |
| деятельности, в общей численности педагогических |
| работников |
| Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессефедеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических работников | %80-100 % - 3 балла60-79 % - 2 баллаМенее 60% - 1 балл Не имеется 0 баллов |
| Квалификация учебно- вспомогательного персонала | Соответствие квалификации учебно-вспомогательного персонала требованиям, установленным в Единомквалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих | % учебно-вспомогательного персона- ла, соответствующих требованиям70-100 % - 3 балла50-70 % - 2 баллаМенее 50% - 1 балл |
|  |  | Не имеется 0 баллов |
|  | Доля административно-хозяйственных работников, | %70-100 % - 3 балла50-70 % - 2 баллаМенее 50% - 1 балл Не имеется 0 баллов |
|  | прошедших за последние 3 года повышение квалификации / |
|  | профессиональную переподготовку по профилю |
|  | осуществляемой в образовательной организации |
|  | деятельности, в общей административно-хозяйственных |
|  | работников |
| Должностной состав реализации | - Соответствие должностей педагогических работников | 80-100 % - 3 балла60-79 % - 2 баллаМенее 60% - 1 балл Не имеется 0 баллов |
| ООП ДО | содержанию ООП ДО |
|  | - профильная направленность квалификации педагогических |
|  | работников в соответствии с занимающей должностью |
|  | - в штате ДОУ предусмотрена должность музыкального |
|  | руководителя |
|  | - в штате ДОУ предусмотрена должность инструктора по |
|  | физической культуре |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | * в штате ДОУ предусмотрена должность учителя-логопеда
* в штате ДОУ предусмотрена должность учител-дефектолога
* в штате ДОУ предусмотрена должность педагога-психолога
* отсутствие вакансий
 |  |
| Количественный состав реализации ООП ДО, показатель заработной планыпедагогических работников | Показатель уровня заработной платы педагогическихработников в соответствии со средним уровнем заработной платы по региону | Соответствует среднему уровню по региону – 3 баллаНе соответствует 0 баллов |
| Компетенции педагогических работников | * Способность педагогических работников обеспечивать эмоциональное благополучие детей
* способность педагогических работников обеспечивать поддержку индивидуальности и инициативы детей
* способность педагогических работников устанавливать правила взаимодействия в разных ситуациях
* способность педагогических работников к построению вариативного образования, ориентированного на

индивидуальные особенности развития детей* способность педагогических работников к конструктивному взаимодействию с родителями воспитанников.
 | Соответствует 3 баллаВ не полном объёме 2 балла Частично соблюдается 1 балл Не соблюдается 0 балл |
| Стабильность и динамичность коллектива педагогических работников, кадровый потенциал | Продолжительный стаж работы педагогических работников в данном учреждении (более 10 лет) | %70-100 % - 3 балла50-70 % - 2 баллаМенее 50% - 1 балл Не имеется 0 баллов |
| **Средний балл** |  |

***Обработка результатов:***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Уровень* | *Качественная характеристика уровня* | *Средний балл* | *Диапазон* |
| Высокий | Показатель ярко выражен и стабилен | 3 | 2,4-3 |
| Средний | Показатель выражен удовлетворительно | 2 | 1,6-2,3 |
| Низкий | Показатель слабо выражен | 1 | 0,7-1,5 |
|  | Показатель не подтверждается | 0 |  |

Приложение 4а. Листы оценки качества специальных кадровых условий реализации адаптированной образовательной программы (при наличии детей с ОВЗ).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *№ показателя* | *Показатели* | *Индикатор* | *Баллы* |
| 1.1 | Наличие в ДОУ специалистов для работы с детьми с ОВЗ (учителей-логопедов, учителей-дефектологов и т.д.) | Наличие - 2 баллане в полном объёме – 1 балл– отсутствие - 0 баллов |  |
| 1.2 | Наличие ассистента, оказывающего необходимую помощь, для детей с ограниченными возможностямиздоровья по зрению. Приказ Порядок | Наличие - 2 баллане в полном объёме – 1 балл– отсутствие - 0 баллов |  |
| 1.3 | Отсутствие вакансий специалистов, укомплектованность ДОУ специалистами (соответствие физических лицединицам штатного расписания) | Наличие - 2 баллане в полном объёме – 1 балл– отсутствие - 0 баллов |  |
| 1.4 | Соответствие квалификации специалистов требованиям, установленным в Едином квалификационном справочникедолжностей руководителей, специалистов и служащих | Соответствует - 2 баллане в полном объёме – 1 балл– Не соответствует - 0 баллов |  |
| 1.5 | Квалификационный уровень специалистов | Имеют - 2 балла Частично имеют – 1 балл– не имеют - 0 баллов |  |
| **Средний балл** |  |

***Обработка результатов:***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Уровень* | *Качественная характеристика уровня* | *Средний балл* | *Диапазон* |
| Высокий | Показатель ярко выражен и стабилен | 2 | 1,4-2 |
| Средний | Показатель выражен не в полном объёме | 1 | 0,6-1,3 |
| Низкий | Показатель не подтверждается | 0 |  |

Приложение 5. Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Показатели оценки материально-**технических условий реализации ООП ДОО* | *Критерии оценки материально-технических условий реализации ООП ДОО* | *Фактические данные* |
| Средства обучения и воспитания детей | Соответствие средств обучения и воспитания возрастным и индивидуальным особенностям развития детей | Соответствует 3 баллаВ не полном объёме 2 балла Частично соответствует 1 балл Не соответствует 0 балл |
| Учебно-методическое обеспечение ООП ДО | Обеспеченность ООП ДО учебно-методическими комплектами, оборудованием, специальнымоснащением | Соответствует 3 баллаВ не полном объёме 2 балла Частично соответствует 1 балл Не соответствует 0 балл |
| Материально-техническое обеспечение ООП ДО | Соответствие материально-технических условий требованиям пожарной безопасности | 90-100 % - 3 балла70-89 % - 2 баллаМенее 70% - 1 балл |
|  |  | Не соответствует 0 баллов |
|  | Соответствие материально-технических условий требованиям СанПин | 90-100 % - 3 балла70-89 % - 2 баллаМенее 70% - 1 балл |
|  |  | Не соответствует 0 баллов |
| Предметно-пространственная среда | Соответствие предметно-пространственной среды требованиям ООП ДО | Соответствует 3 баллаВ не полном объёме 2 балла Частично соответствует 1 балл |
|  |  | Не соответствует 0 балл |
|  | В ДОУ предусмотрены условия (помещения) для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | Соответствует 3 баллаВ не полном объёме 2 балла Частично соответствует 1 балл Не соответствует 0 балл |
|  | В ДОУ предусмотрены условия для организации физкультурно-спортивной деятельности (наличие физкультурного зала) | Соответствует 3 баллаВ не полном объёме 2 балла Частично соответствует 1 балл Не соответствует 0 балл |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | В ДОУ предусмотрены условия для организации музыкальной деятельности (наличие музыкального зала) | Соответствует 3 баллаВ не полном объёме 2 балла Частично соответствует 1 баллНе соответствует 0 балл |
|  | В ДОУ предусмотрены условия для организации физической активности и разнообразной игровойдеятельности воспитанников на прогулке (наличие прогулочных площадок) | Соответствует 3 баллаВ не полном объёме 2 балла Частично соответствует 1 балл Не соответствует 0 балл |
|  | В ДОУ предусмотрены условия для организации индивидуальной работы с воспитанниками | Соответствует 3 баллаВ не полном объёме 2 балла Частично соответствует 1 балл Не соответствует 0 балл |
|  | В ДОУ предусмотрены условия для организации развития творческих способностей и интересов воспитанников | Соответствует 3 баллаВ не полном объёме 2 балла Частично соответствует 1 балл Не соответствует 0 балл |
|  | **Средний балл** |  |

***Обработка результатов:***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Уровень* | *Качественная характеристика уровня* | *Средний балл* | *Диапазон* |
| Высокий | Показатель ярко выражен и стабилен | 3 | 2,4-3 |
| Средний | Показатель выражен удовлетворительно | 2 | 1,6-2,3 |
| Низкий | Показатель слабо выражен | 1 | 0,7-1,5 |
|  | Показатель не подтверждается | 0 |  |

Приложение 5а. Листы оценки качества специальных материально-технических условий реализации адаптированной образовательной программы (при наличие детей с ОВЗ).

(Комментарий к разделу III пункта 3.2.7. ФГОС: для получения общего образования детьми с ОВЗ в Организациях должны разрабатываться адаптированные основные общеобразовательные программы (отдельными документами) с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей (Минобрнауки РФ Комментарий к ФГОС дошкольного образования от 28 февраля 2014г. №08-249).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *№ показателя* | *Показатели* | *Индикатор* | *Баллы* |
| 1.1 | Наличие в ДОУ помещения для организациикоррекционной работы (кабинет учителя-логопеда, учителя-дефектолога и т.д.) | Наличие - 2 баллане в полном объёме – 1 балл– отсутствие - 0 баллов |  |
| 1.2 | Обеспечение возможности беспрепятственного доступа детей, имеющих нарушения опорно-двигательногоаппарата, в учебные помещения, столовые, туалетные идругие помещения организации, а также их пребывание в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров до высоты не более 0,8 м;наличие специальных кресел и других приспособлений). Приказ Порядок | Наличие - 2 баллане в полном объёме – 1 балл– отсутствие - 0 баллов |  |
| 1.3 | Кабинеты специалистов оснащены необходимымоборудованием для коррекционной работы(существует Примерный перечень оборудования логопедического кабинета, утвержден Приказом Министерстваздравоохранения РФ от 27.12.98г. №383 (ориентирован на мед учреждения), Приказ Министерства образования и науки РФ от 4 октября 2010 г. N 986 "Об утверждениифедеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений" – дляшкол.ДляДОУнет документа): Примерное оборудование: | Наличие - 2 баллане в полном объёме – 1 балл– отсутствие - 0 баллов |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | -Настенное зеркало (обычные размеры 50х100 см, 70х100 см) для индивидуальной работы со шторой и специальным освещением.-Стол возле настенного зеркала для индивидуальной работы с ребенком и два стула — для ребенка и для учителя-логопеда.-Детские столы и стулья по количеству детей, занимающихся в кабинете-Настенная доска, расположенная в соответствии с требованиями СанПин.-Рабочий стол логопеда, взрослый стул.-Шкафы для наглядных пособий, дидактического материала и учебной литературы.-Детские настольные зеркала (9 х 12) по количеству детей.-Набор логопедических зондов, этиловый спирт для обработки зондов (либо иные приспособления для обработки), бинты, салфетки, вата, мыло, полотенце.-Технические средства обучения (наличие системы звукозаписи и звуковоспроизведения, наличие компьютера (либо доступ к общему), наличие принтера, сканера, копира (либо доступ к общему), цифровыеинформационные носители (диски, флэшки). Приказ Порядок:-Специальные технические средства коллективного и индивидуального пользования (для детей сограниченными возможностями здоровья по слуху: обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;для детей с ограниченными возможностями здоровья по зрению:обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы) |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1.4 | Учебно-методическое обеспечение реализации адаптированной образовательной программы: Примерный перечень:Методическая литература.Диагностические материалы для обследования речевого и общего развития детей:***а) материал для обследования интеллекта:***-счетный материал;-разрезные картинки из 2-4-6 частей;-пирамидки разной степени сложности;-исключение 4-го лишнего предмета;-картинки и тексты со скрытым смыслом;-картинки-шутки (что нарисовано неправильно?);-предметы для группировки их по цвету, форме, общей принадлежности к одной из групп;-почтовый ящик с геометрическими фигурами и т.д.***б) материал на обследование всех компонентов речи:***-звукопроизношения (альбом Иншаковой и т.д.);-лексики (предметные картинки и т.д.);-грамматического строя (картинки для обследования процессов словоизменения и словообразования, связи слов в предложении и т.д.);-связной речи (2-3 простых текста для пересказа детьми, серии сюжетных картинок для определения логической последовательности и составление рассказа по ним).**Пособия для развития психических процессов:**-на классификацию предметов и их группировку по цвету, форме и т.д.;-на развитие слухового внимания (например, «Что ты слышишь?», «Дождь или солнце» и др.);-на развитие зрительного внимания (например, «Найди пару», «Что спрятал Петрушка» и др.); | Наличие - 2 баллане в полном объёме – 1 балл– отсутствие - 0 баллов |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | на развитие речевого внимания (например, «Повтори, не ошибись!», «Кто тебя позвал?» и др.);-на развитие логического мышления (например, «Возьми свой предмет», «Подбери картинку к слову» и др..) **Пособия для развития фонематического слуха,****фонематического восприятия, звукового анализа:*** схемы для звуко-слогового анализа слов;
* предметные картинки на дифференциацию звуков;
* пособия для определения позиции звука в слове и т.д.

**Пособия для формирования звукопроизношения:*** для проведения артикуляционных упражнений (карточки, предметы и т.д.);
* для работы над речевым дыханием (летающие предметы, надувные игрушки и др.);
* предметные картинки на все изучаемые звуки для фронтальной и индивидуальной работы;
* альбомы на автоматизацию поставленных звуков (по типу Соколенко и др.);

·настольно-печатные игры на автоматизацию поставленных звуков;* настольно-печатные игры на дифференциацию поставленных звуков;
* тексты на автоматизацию поставленных звуков;

·пособия для формирования слоговой структуры слов.**Пособия для активизации и обогащения словаря:*** предметные картинки по лексическим темам;
* пособия для усвоения способов словообразования (суффиксального, префиксального);

·предметные картинки на подбор антонимов (большой – маленький и т.д.);·предметные и сюжетные картинки на подбор синонимов (веселый - радостный и т.д.). |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Пособия для формирования грамматического строя речи:**·на все падежные формы существительного единственного и множественного числа (в том числе несклоняемых существительных);·пособия на все предложные конструкции (составление предложений с простыми и сложными предлогами: на, з. у, из, за, над, под, от, с /со, к, по, без, через, около, из-за, из-под);* пособия для отработки согласования (прилагательных, глаголов, числительных и местоимений с

существительными) и т.д.**Пособия для развития связной речи:*** серии сюжетных картинок;
* сюжетные картинки;
* наборы предметных картинок для составления сравнительных и описательных рассказов;
* наборы текстов для пересказывания и пособия

облегчающие этот процесс (например, опорные картинки для восстановления текстов, продуманные планы и др.). **Пособия для обучения грамоте:*** разные виды азбуки;
* кассы букв или магнитные азбуки на каждого ребёнка;
* схемы для анализа предложений;
* наборы предметных картинок и схемы слогового деления слов и т.д.
 |  |  |

**Обработка результатов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Уровень* | *Качественная характеристика уровня* | *Средний балл* | *Диапазон* |
| Высокий | Показатель ярко выражен и стабилен | 2 | 1,4-2 |
| Средний | Показатель выражен не в полном объёме | 1 | 0,6-1,3 |
| Низкий | Показатель не подтверждается | 0 |  |

Приложение 6. Оценка финансовых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Показатели оценки финансовых условий реализации**ООП ДОО* | *Критерии оценки финансовых условий реализации**ООП ДОО* | *Фактические данные* |
| Норматив обеспечения реализации ООП ДО | Фактический объем расходов на реализацию ООП ДО | Соответствует нормам - 2 балла не в полном объёме – 1 баллне соответствует - 0 баллов |
| Структура и объем расходов, необходимый на реализацию ООП ДО | Структура и объем расходов на реализацию ООП ДО по факту | Соответствует нормам - 2 балла не в полном объёме – 1 баллне соответствует - 0 баллов |
| Вариативность расходов в связи со спецификой контингента детей | Дополнительные расходы в связи с вариативностью расходов в связи соспецификой контингента детей | Соответствует нормам - 2 балла не в полном объёме – 1 баллне соответствует - 0 баллов |
| Объем привлечения финансов на реализацию ООП ДО | Соответствует нормам - 2 балла не в полном объёме – 1 баллне соответствует - 0 баллов |

Обработка результатов

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Уровень* | *Качественная характеристика уровня* | *Средний балл* | *Диапазон* |
| Высокий | Показатель ярко выражен и стабилен | 2 | 1,4-2 |
| Средний | Показатель выражен не в полном объёме | 1 | 0,6-1,3 |
| Низкий | Показатель не подтверждается | 0 |  |

Приложение 7а. Анкета для выявления удовлетворённости родителей качеством образовательных услуг

Уважаемые родители!

Перед Вами анкета, которую сотрудники МБДОУ используют для получения информации о Вашей удовлетворенности их работой. Это информация о том, насколько благополучен и насколько хорошо развивается Ваш ребенок в детском саду. Ваше мнение необходимо для того, чтобы сотрудники детского сада смогли внести в свою работу соответствующие изменения, улучшить ее.

Вы можете подписать анкету (в специальной графе в конце анкеты), либо оставить ее анонимной. Просим Вас помочь педагогическому коллективу ДОУ улучшить свою работу. Заранее благодарим Вас за искренние ответы.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Баллы** | **2** | **1** | **-1** | **-2** | **0** |
| ***Пожалуйста, отметьте Ваш выбор*** | *полностью**согласен* | *скорее**согласен* | *скорее не**согласен* | *полностью**не согласен* | *затрудняюсь**ответить* |
| 1 | Моему ребенку нравится ходить в детский сад |  |  |  |  |  |
| 2 | Работа воспитателей и сотрудников детского сада достаточна, чтобы мойребенок хорошо развивался и был благополучен |  |  |  |  |  |
| 3 | В детском саду учитывают интересы и точку зрения моего ребенка |  |  |  |  |  |
| 4 | Мой ребенок хорошо ухожен, за ним хороший присмотр в детском саду |  |  |  |  |  |
| 5 | Я знаю, что мой ребенок в безопасности в детском саду |  |  |  |  |  |
| 6 | Меня устраивает управление детским садом |  |  |  |  |  |
| 7 | Меня устраивает материально-техническое обеспечение детского сада |  |  |  |  |  |
| 8 | Меня устраивает питание в детском саду |  |  |  |  |  |
| 9 | Меня устраивает подготовка к школе, осуществляемая в детском саду |  |  |  |  |  |
| 10 | Сотрудники детского сада учитывают мнение родителей в своей работе |  |  |  |  |  |
| 11 | Меня устраивает информированность о моем ребенке и об образовательнойдеятельности детского сада |  |  |  |  |  |

12 Дополнительные комментарии

□ Я подтверждаю, что я являюсь родителем ребенка или лицом, его заменяющим (пожалуйста, отметьте) Возраст моего ребенка ........................................................................................................................

Ваши ФИО: **(по желанию) ...........................................................................................................**

Дата: « » 20 г.

**Пожалуйста, не забудьте опустить заполненную анкету в специальный ящик для анкет при входе в детский сад. Еще раз благодарим Вас!**

Приложение 7б. Анкета для родителей воспитанников ДОО.

Уважаемые родители!

Пожалуйста, постарайтесь ответить на все вопросы анкеты: выразить свое мнение о работе детского сада, воспитателях и занятиях, а также об отношении вашего ребенка к саду.

Ваши ответы важны, чтобы сотрудники детского сада смогли улучшить свою работу. Вы можете подписать анкету, либо сдать ее анонимной.

Пожалуйста, не забудьте опустить заполненную анкету в специальный ящик для анкет при входе в детский сад. Спасибо за помощь в работе детского сада!

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *№* | *Критерий* | *Возможные варианты ответов**Если не хватает важного ответа, запишите его на свободной строке* | *Оценка родителей:* |
| 1 | **Хороший детский сад должен:***проранжируйте ответы 1-значимый ответ;**2-следующий по важности**и т.д. до 8 (наименее важного ответа)* | подготовить моего ребенка к школе |  |
| научить ребенка слушаться взрослых |  |
| создать психологически комфортную обстановку для моего ребенка |  |
| научить ребенка навыкам самообслуживания |  |
| приучить ребенка к режиму дня |  |
| обеспечить безопасность моего ребенка |  |
| дать возможность моему ребенку играть |  |
| научить ребенка общаться со сверстниками |  |
|  |  |
| 2 | **Как вы выбирали детский сад для своего ребенка?***отметьте все подходящие ответы. Если не подходят, впишите свой* | Не выбирали |  |
| Близко от дома |  |
| Хорошо оснащен |  |
| Хорошие педагоги |  |
| Хорошо кормят |  |
| Хорошо следят за детьми |  |
|  |  |
| 3 | **Что Вам нравится в вашем детском саду?** |  |  |
|  |  |
|  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 4 | **Что Вам не нравится в вашем детском саду?** |  |  |
|  |  |
|  |  |
| 5 | **Когда вы приводите ребенка утром в детский сад, он чаще всего** *(отметьте один из вариантов, или впишите свой)* | плачет (не хочет идти) |  |
| бежит к воспитателю |  |
| бежит к ребятам |  |
| бежит к игрушкам |  |
|  |  |
| 6 | **Воспитатель вашей группы***(отметьте, «часто», « редко» или**«никогда»)* | с удовольствием рассказывает вам о вашем ребенке и его успехах | *-часто**-редко**-никогда* |
| кричит на вашего ребенка | *-часто**-редко**-никогда* |
| выслушивает, когда ребенок что-то рассказывает | *-часто**-редко**-никогда* |
| выражает симпатию вашему ребенку (гладит по головке, улыбается) | *-часто**-редко**-никогда* |
| 7 | **Как воспитатель в вашей группе наказывает детей за плохое поведение?** |  |  |
|  |  |
|  |  |
| 8 | **Каких занятий с детьми в вашей группе детского сада****недостаточно?** |  |  |
|  |  |
|  |  |
| 9 | **Когда вы приходите забирать****своего ребенка из детского сада, вы обычно слышите:** | Голос воспитателя |  |
| Голоса детей |  |
| Тишина |  |
|  |  |
| 10 | **Как часто вы общаетесь с****администрацией детского сада?** | Раз в неделю |  |
| Раз в месяц |  |
| Раз в год |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | Никогда |  |
| По праздникам и на общих собраниях |  |
| По необходимости |  |
|  |  |
| 11 | **Какие вопросы вы обсуждали при****последних встречах с заведующей детским садом?** |  |  |
|  |  |
|  |  |
| 12 | **Что ваш ребенок рассказывает о жизни в детском саду?** | Занятия вашему ребенку: | *-нравятся**-не нравятся**-не знаю* |
| Как ваш ребёнок общается и играет с детьми | *-со всеми ребятами в группе**-с несколькими ребятами в группе**-ни с кем не играет**-не знаю* |
| Занятия в саду для ребенка | *-очень трудные**-очень лёгкие**-по-разному**-не знаю* |
| Вашему ребенку воспитательница | *-нравится**-не нравится**-не знаю* |
| Еда в саду | *-вкусная**-не вкусная**-не знаю* |
| 13 | **Дома вы с ребенком** *(проранжи- руйте по времени, которое у вас занимают перечисленные дела:**поставьте «1» возле того занятия, на которое вы тратите больше**всего времени, «2» - возле того, на которое также тратите много* | Занимаетесь (учите читать, считать и т.п.) |  |
| Смотрите телевизор |  |
| Гуляете |  |
| Играете |  |
| Читаете книжки |  |
| Вместе занимаетесь домашним хозяйством (убираетесь, готовите…) |  |
|  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | *времени, но меньше, чем на «1» и до**«6****»*** |  |  |
| 14 | **В какие игры любит играть ваш ребенок дома?** |  |  |
|  |  |
|  |  |

□ Я подтверждаю, что я являюсь родителем ребенка или лицом, его заменяющим (пожалуйста, отметьте) Пожалуйста, укажите возраст своего ребенка

Сколько лет ваш ребенок ходит в этот детский сад?

Ваша фамилия: **(по желанию)** ……………………………………………………………………….......

Дата: « » 20 г.

Пожалуйста, не забудьте положить заполненную анкету в специальный ящик для анкет при входе в детский сад.

Приложение 8. Анкета для педагогов ДОО.

Коллеги!

Эта анкета нацелена на выяснение сильных сторон, а также проблем и трудностей в деятельности ДОО. Пожалуйста, внимательно читайте вопросы. В некоторых вопросах Вы можете выбрать ответ из предложенных. В других мы просим Вас сформулировать Ваше личное мнение. Пишите развернуто. Если не хватит места, можно дописать ответ на обратной стороне анкеты. Ваше мнение очень важно для нас. Спасибо!

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *№* | *Критерий* | *Возможные варианты ответов**Если не хватает важного ответа, запишите его на свободной строке* | *Отметка**варианта ответа:* |
| 1 | **Хороший детский сад должен:***проранжируйте ответы 1-значимый ответ;**2-следующий по важности**и т.д. до 8 (наименее важного ответа)* | подготовить детей к школе |  |
| научить детей слушаться взрослых |  |
| создать психологически комфортную обстановку для каждогоребенка |  |
| научить детей навыкам самообслуживания |  |
| приучить ребенка к режиму дня |  |
| обеспечить безопасность каждого ребенка |  |
| научить детей играть |  |
| научить детей общаться со сверстниками |  |
|  |  |
| 2 | **Что Вам нравится в вашем детском****саду?** |  |  |
|  |  |
| 3 | **Что Вы хотели бы изменить в детском саду?** |  |  |
|  |  |
|  |  |
| 4 | **Какую примерную образовательную программу Вы используете в своей работе?** |  |  |
|  |  |
|  |  |
| 5 | **Эта образовательная программа***(выберите один ответ»)* | Была Вам «спущена» управлением образования |  |
| Определялась администрацией сада |  |
| Выбиралась совместно воспитателя и администрацией |  |
| Выбиралась Вами лично на основе собственных предпочтений |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 6 | **Напишите, что лично Вам больше****всего нравится в этой программе?** |  |  |
|  |  |
| 7 | **Что Вы хотели бы изменить или улучшить в программе, по которой Вы занимаетесь с детьми?** |  |  |
|  |  |
|  |  |
| 8 | **Если бы это зависело от Вас, Вы бы:** | Продолжали работать по этой программы |  |
| Перешли на программу… |  |
| 9 | **Когда утром приводят детей в детский сад, они чаще всего** *(отметьте**«галочкой» один из вариантов, или впишите свой)*? | Плачут (не хотят идти) |  |
| Бегут к Вам |  |
| Бегут к ребятам |  |
| Бегут к игрушкам |  |
|  |  |
| 10 | **Сколько в Вашей группе детей** *(отметьте «галочкой» в нужной клетке):* | Послушных | 0% | 20% | 40% | 60% | 80% | 100% |  |
| Умных | 0% | 20% | 40% | 60% | 80% | 100% |  |
| Добрых | 0% | 20% | 40% | 60% | 80% | 100% |  |
| 11 | **Когда Вы хвалите ребёнка?** |  |  |
|  |  |
| 12 | **Как Вы наказываете детей за плохое****поведение?** |  |  |
|  |  |
| 13 | **Как часто родители обращаются к Вам за информацией или советом по поводу своего ребенка?***(отметьте**«галочкой» один из вариантов)* | Каждый день |  |
| Раз в месяц |  |
| Раз в неделю |  |
| Раз в год (никогда) |  |
|  |  |
| 14 | **Как часто Вы обращаетесь к****родителям за информацией по поводу их ребёнка?** | Каждый день |  |
| Раз в месяц |  |
| Раз в неделю |  |
| Раз в год (никогда) |  |
| 15 | **Как Вы считаете, должны ли родители принимать участие в подготовке****праздников?** | Да |  |
| Нет |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 16 | **Должны ли родители материально помогать детскому саду?** | Да |  |
| Нет |  |
| Только по собственному желанию |  |
| 17 | **Должны ли родители участвовать в****выборе образовательной программы или дополнительных занятий для детей** | Да |  |
| Нет |  |
| 18 | **Должны ли родители помогать в уборке помещений или ремонте детского сада?** | Да |  |
| Нет |  |
| Только по собственному желанию |  |
| 19 | **Должны ли родители присутствовать на занятиях или проводить отдельные****занятия и игры для детей?** | Да |  |
| Нет |  |
| Только по собственному желанию |  |
| 20 | **Какие из перечисленных ниже задач Вы считаете главными для себя в работе воспитателя?** *(отметьте**«галочкой» не более двух ответов или впишите свой)* | подготовить детей к школе |  |
| научить детей слушаться взрослых |  |
| создать психологически комфортную обстановку для каждогоребенка |  |
| научить детей навыкам самообслуживания |  |
| приучить ребенка к режиму дня |  |
| обеспечить безопасность каждого ребенка |  |
| научить детей играть |  |
| научить детей общаться |  |
|  |  |

Пожалуйста, ответьте на несколько вопросов о себе.

* **Вы работаете: воспитателем, освобожденным специалистом, методистом, администратором, психологом,** (подчеркнуть)
* Сколько лет Вы работаете в системе дошкольного образования?
* **Сколько лет Вы работаете в этом детском саду?**
* Какое у Вас образование?
* С детьми какого возраста Вы предпочитаете работать?

Дата: « » 20 г. **Спасибо!**

Приложение 9. Оценка качества образовательной деятельности

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *№**п/п* | *Показатели, критерии оценки качества образовательной деятельности* | *Единица**измерения* |
| **1** | **Оценка качества реализации программного обеспечения в ДОУ** |
| 1.1 | Доля детей в возрасте от 1,5 до 8 лет, получающих дошкольное образование от общей численности детей в ДОУ. | % |
| 1.2 | Доля воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования в режиме полного дня(10,5 часов) | % |
| 1.3 | Доля воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования в режимекратковременного пребывания (3-5 часов) | % |
| 1.4 | Доля воспитанников в общей численности воспитанников ДОУ, получающих услуги присмотра и ухода в режимеполного дня (10,5 часов) | % |
| 1.5 | Доля воспитанников в общей численности воспитанников ДОУ, получающих услуги присмотра и ухода в режимекратковременного пребывания (3-5 часов) | % |
| 1.6 | Доля воспитанников с ОВЗ получающих услуги по освоению образовательной программы дошкольногообразования | % |
| 1.7 | Доля воспитанников с ОВЗ получающих услуги по присмотру и уходу. | % |
| **2** | **Оценка качества с позиции открытости и доступности информации об образовательной деятельности в ДОУ** |
| 2.1 | На сайте ДОУ представлены нормативно – правовые документы, локальные акты, регламентирующиеобразовательную деятельность ( в соответствии с Постановлением Правительства РФ от 20 октября 2021 г. N 1802 "Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" | Да/нет |
| 2.2 | На сайте ДОУ представлена информация о численности контингента, режимах пребывания и формах получениядошкольного образования | Да/нет |
| 2.3 | На сайте ДОУ представлена информация о наличие специальных условий для образовательной деятельности сдетьми ОВЗ | Да/нет |
| 2.4 | На сайте ДОУ представлена информация об уровне образования, уровне квалификации, аттестации, курсовойпереподготовке педагогических работников, реализующих программы дошкольного образования в соответствии с занимаемой должностью | Да/нет |
| 2.5 | На сайте ДОУ предусмотрена функция (функции) получения информации от получателей образовательных услуг(граждан), направленных на улучшение работы ДОУ | Да/нет |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2.6 | На сайте представлены сведения о ходе рассмотрения обращений, поступивших в организацию от получателейобразовательных услуг | Да/нет |
| **3** | **Оценка качества с позиции комфортности условий, в которых осуществляется образовательная деятельность в ДОУ** |
| 3.1 | Материально – техническое и информационное обеспечение ДОУ соответствует требованиям ФГОС ДО иреализуемым образовательным программам | Да/нет |
| 3.2 | В ДОУ предусмотрены условия для охраны и укрепления здоровья воспитанников дошкольного возраста | Да/нет |
| 3.3 | В ДОУ предусмотрены условия для организации индивидуальной работы с воспитанниками | Да/нет |
| 3.4 | В ДОУ предусмотрены условия для реализации программ дополнительного дошкольного образования | Да/нет |
| 3.5 | В ДОУ предусмотрены условия для развития творческих способностей и интересов детей | Да/нет |
| 3.6 | В ДОУ предусмотрены условия для оказания психолого – педагогической, медицинской и социальной помощивоспитанникам дошкольного возраста | Да/нет |
| 3.7 | В ДОУ предусмотрены условия для организации обучения и воспитания детей дошкольного возраста с ОВЗ | Да/нет |
| 4 | **Оценка качества с позиции удовлетворенности качеством образовательной деятельности со стороны получателей****образовательных услуг в ДОУ** |
| 4.1 | Доля родителей воспитанников, проявивших удовлетворенность материально –технической обеспеченностью ДОУ | % |
| 4.2 | Доля родителей воспитанников, проявивших удовлетворённость качеством предоставляемых образовательныхуслуг, реализуемых в ДОУ | % |
| 4.3 | Доля родителей воспитанников, готовых дать положительные рекомендации в отношении дошкольнойобразовательной организации | % |
| 4.4 | Количество дней в году, пропущенных по болезни на одного воспитанника |  |
| **5** | **Оценка качества с позиции проявления доброжелательности, вежливости и компетентности работников организаций,****в которых реализуются программы дошкольного образования** |
| 5.1 | Доля получателей образовательных услуг, проявивших положительную оценку в отношении доброжелательностии вежливости работников организаций, реализующих программы дошкольного образования | % |
| 5.2 | Доля получателей образовательных услуг, проявивших удовлетворенность компетентностью работниковорганизаций, реализующих программы дошкольного образования | % |

Приложение 10. Лист адаптации.

*Фамилия, имя ребенка*  *Дата рождения Дата поступления в ДОУ Возраст при поступлении*  *Индивидуальные особенности*  *Привычки*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Параметры* | 01 | 02 | 03 | 04 | 05 | 06 | 07 | 08 | 09 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 |
| Аппетит | Завтрак |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Обед |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Ужин |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Сон | Засыпание |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Сон |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Показатели психического здоровья | Эмоциональноесостояние |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Социальные контакты | С детьми |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Совзрослыми |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Познавательная и игроваядеятельность |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Реакция на изменениепривычной ситуации |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ИТОГО |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Перенесенные заболевания, кол-во пропущенных дней Оценка адаптационного периода: Оценка параметров адаптации:

|  |  |
| --- | --- |
| *Параметры* | *Оценка/ баллы/* |
| 3 | 2 | 1 |
| Показателипсихического здоровья | Эмоциональноесостояние | Положительное | Неустойчивое | Отрицательное |
| Социальные контакты сдетьми | Инициативен, контактен | Вступает в контакт приподдержке взрослого | Пассивен, реакцияпротеста |
| Социальные контакты совзрослыми | Инициативен, контактен | Принимает инициативувзрослого | Реакция протеста, уходот контакта |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Познавательная иигровая деятельность | Активен, проявляетинтерес | Активен при поддержкивзрослого | Пассивен, реакцияпротеста |
| Реакция на измененийпривычной ситуации | Принятие | Тревожность | Неприятие |

Степень адаптации:

- лёгкая – до 15 дней 39-45 баллов

-средняя – 15-25 дней – 32-38 баллов

-тяжёлая – более 25 дней – 25-21 балл

Приложение 11. Анализ здоровья.

ПОСЕЩАЕМОСТЬ ДОУ за три года

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Наименование показателей* | *Всего детодней* | *В том числе воспитанниками в**возрасте 3 года и старше* |
| *20*  | *20*  | *20*  | *20*  | *20*  | *20*  |
| Число дней, проведённых воспитанниками в группах |  |  |  |  |  |  |
| Число дней, пропущенных воспитанниками всего |  |  |  |  |  |  |
| - в том числе по болезни |  |  |  |  |  |  |
| -в том числе по другим причинам |  |  |  |  |  |  |

УРОВЕНЬ ЗАБОЛЕВАЕМОСТИ за три года

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *годы* | *20*  | *20*  | *20*  |
| *Количество детей* | *Количество детей* | *Количество детей* |
|  | *ясли* | *сад* | *всего* | *ясли* | *сад* | *всего* | *ясли* | *сад* | *всего* |
| Случаи (1 ребёнком) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Случаев всего |  |  |  |
| Всего дней по болезни |  |  |  |

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ДЕТЕЙ ПО ГРУППАМ ЗДОРОВЬЯ за три года

|  |  |
| --- | --- |
| *Годы/ количество детей в ДОУ* | *Группы здоровья* |
| ***I*** | *II* | *II* |
| 20 /  |  |  |  |
| 20 /  |  |  |  |
| 20 /  |  |  |  |

ЧИСЛО СЛУЧАЕВ ЗАБОЛЕВАНИЯ за три года

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Годы* | *Бактери- альная дизентери я* | *Энтериты**, колиты и гастро- ентериты* | *Скарлати- ны* | *Ангина (острый тонзилит)* | *Грипп и ОРВИ* | *Пневмония* | *Отравления, травмы* | *Другие заболева- ния* | *Всего* | *Из них у детей в возрасте 3 года и**старше* |
| 20  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| В том числе 3года и старше |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 20  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| В том числе 3года и старше |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 20  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| В том числе 3года и старше |  |  |  |  |  |  |  |  |

АНАЛИЗ КОЛИЧЕСТВА ЧАСТО БОЛЕЮЩИХ И ИНДЕКС ЗДОРОВЬЯ за три года

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *№ п/п* | *Годы* | *Среднегодовая численность детей* | *Количество часто болеющих детей* | *Количество детей на «Д» учете* | *Индекс здоровья* |
| 1 | 20  |  |  |  |  |
| 2 | 20  |  |  |  |  |
| 3 | 20  |  |  |  |  |