**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

**муниципального дошкольного**

**образовательного учреждения**

**«Детский сад «Колокольчик»**

**на 2015-2020 г.г.**

**Содержание**

1**. ВВЕДЕНИЕ ………………………………………………………………………………………….3**

**2. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ …………………………………………………. 4-6**

**3. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ………………………… ………………………………..6-8**

**4. АНАЛИТИЧЕСКОЕ И ПРОГНОСТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ……7-8**

**5. ПРОБЛЕМНЫЙ АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МДОУ……………………………………...8-13**

**6. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ..………………………………………………………… .14-19**

**7. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СТРУКТУРЫ УПРАВЛЕНИЯ………………………………19-20**

**8. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ ………………………………………………………… 20-24**

**9. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ РАЗВИТИЯ МДОУ…………………………………… 24-29**

**10. СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ МДОУ…………………………………………………………..29-31**

**11. ОЖИДАЕМЫ РЕЗУЛЬТАТЫ. КРИТЕРИИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ……………… 31-34**

**12. СТРАТЕГИЧЕСКИЙ ПЛАН ДЕЙСТВИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ……..34-39**

**13. СИСТЕМА КОНТРОЛЯ ЗА ВЫПОЛНЕНИЕМ ОСНОВНЫХ**

**РАЗДЕЛОВ ПРОГРАММЫ …………………………………………………………………….39-40**

**14. ФИНАНСОВЫЙ ПЛАН………………………………………………………………………40-41**

1. **ВВЕДЕНИЕ**

В настоящее время Российское образование находится в состоянии глобальных перемен. Изменения претерпевает и дошкольное образование.

Впервые дошкольное образование становится первой ступенью системы образования, впервые утвержден ФГОС дошкольного образования. Реализуется новая финансово-экономическая модель (муниципальное задание, подушевое финансирование и пр.)

Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательных услуг, рост профессиональной компетентности педагога. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг.

В современной системе дошкольного и школьного воспитания на начальном этапе непрерывного образования   остро обозначилась проблема кардинального изменения ее содержания, форм и методов организации.

Осознание этого привело нас к необходимости создания программы развития МДОУ, представляющей собой систему, направленную на видение перспективы развития детского сада, выбор конкретных управленческих решений и обеспечение поэтапного достижения поставленных целей.

Необходимость разработки данной Программы развития обусловлена не только рядом причин указанных выше. Становится объективным появление новой модели МДОУ, пересмотр управления системой образования, в воспитательно-образовательном процессе, в научно-методической, опытно-экспериментальной деятельности учреждения.

ФГОС ДО ставит во главу угла индивидуальный подход к ребенку, где происходит сохранение самоценности дошкольного детства и где сохраняется сама природа дошкольника. Ведущими видами детской деятельности становятся: игровая, коммуникативная, двигательная, познавательно- исследовательская, продуктивная. Приоритетной - становится совместная детско- взрослая проектная деятельность.

В целом Программа развития несет инновационный характер и направлена на развитие, а не только функционирование образовательного учреждения.

Именно поэтому коллектив муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Колокольчик» (далее по тексту - МДОУ) принял решение о разработке программы развития МДОУ на 2015-2020 год.

Программа развития была спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния детского сада, территориального окружения, специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников.

**Статус Программы развития**: нормативный стратегический документ дошкольного образовательного учреждения, в котором отражаются цель и комплекс мероприятий, направленных на решение задач при переходе в инновационный режим жизнедеятельности и принявший за основу программно-целевую идеологию развития.

**Назначение Программы развития:** быть средством интеграции и мобилизации всего коллектива дошкольного образовательного учреждения на достижение целей развития, перехода на более качественный уровень образовательной деятельности.

**Сроки реализации программы**: 2015 - 2020 годы

1. **ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Наименование Программы*** | Программа развития муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Колокольчик». (далее по тексу – Программа) |
| ***Статус Программы*** | Нормативный документ МДОУ, переходящего в инновационный режим жизнедеятельности. Стратегический план, направленный на осуществление нововведений, на реализацию актуальных, перспективных, прогнозируемых образовательных потребностей, социального заказа. |
| ***Нормативно—правовые основания для разработки Программы*** | * Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273 «Об образовании в Российской Федерации»; * Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384) * Письмо Минобрнауки России от 28.02.2014 N 08-249 "Комментарии к ФГОС дошкольного образования" * Декларация прав ребёнка и Конвенция о правах ребёнка; * Распоряжение Правительства РФ от 15.05.2013г. № 792-р «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы; Стратегия экономического и социального развития РК на период до 2020 г. (от 26.01.2009 № 22 от 22.12.2009 № 390); * Постановление Правительства РФ от 10.07.2013 года № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно - теле- коммуникабельной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»; * Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»; * Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы. СанПиН 2.4.1. 3049-13- * Указ Президента РФ от 07.05.2012 года № 597 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки». * Приказ Министерства труда и социальной политики РФ от 18.10.2013 года № 544н «Об утверждении Профессионального стандарта»; * Устав МДОУ «Детский сад «Колокольчик» * Основная образовательная программа МДОУ «Детский сад «Колокольчик» |
| ***Назначение Программы*** | * Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития МДОУ на основе анализа работы МДОУ за предыдущий период. * В Программе отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление МДОУ на основе инновационных процессов. |
| ***Разработчики Программы*** | Творческая группа педагогов |
| ***Руководитель Программы*** | Заведующий МДОУ |
| ***Сроки и этапы реализации Программы*** | Программа будет реализована в 2015-2020 годы в три этапа:  2015 - ***Подготовительный:*** организационно-подготовительный этап (создание условий для реализации программы).  2016-2019 г.г. - ***Практический:***  коррекционно-развивающий этап (работа по преобразованию существующей системы).  2020г. - ***Итоговый:***аналитически-информационный этап (мониторинг эффективности реализации программы, аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в учреждении) |
| ***Основные целевые индикаторы Программы*** | * Реализация ФГОС ДО в МДОУ. * Создание гибкой управленческой системы. * Число (80-90%) воспитанников, имеющих стойкую положительную динамику в состоянии здоровья. * Число (25%) воспитанников 5-7 лет, участвующих в различных мероприятиях и конкурсах на муниципальном, региональном и федеральном уровнях. * Число (90-100%) выпускников ДОУ успешно усваивающих программу начального образования. * Создание базы методических разработок с использованием ИКТ для развития творческого потенциала ребенка в условиях МДОУ. * Активное внедрение интерактивных технологий в образовательный процесс. * Рост профессиональной культуры педагогов, повышение компетентности педагогов в области применения ИКТ- технологий. * Число педагогов (до 100%), имеющих первую или высшую квалификационную категорию. * Активное участие педагогического коллектива в распространении опыта на муниципальном, областном, федеральных уровнях. * Удовлетворенность (90-100%) семей воспитанников услугами МДОУ. * Число социальных партнеров, их необходимость и достаточность, качественные показатели совместных проектов. * Качественные и количественные изменения в материально- технической базе МДОУ * Построение развивающей предметно - пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО * Высокая конкурентоспособность МДОУ на рынке образовательных услуг |
| ***Механизм реализации Программы*** | Реализация концепций, идей, положений, изложенных в Программе, осуществляется следующим образом:   * поэтапно в указанные выше сроки; * на основе анализа предыдущей деятельности и глубокого изучения нормативных документов, а также анализа потенциальных возможностей и профессионального уровня педагогов МДОУ, семей воспитанников, культурно- образовательного потенциала ближайшего социума ; * целевые установки доводятся до каждого участника педагогического процесса путем обсуждения и принятия соответствующих решений на педагогическом совете МДОУ; * с учетом коллективных образовательных потребностей, их целенаправленного развития, адекватного выбора видов деятельности, осуществляющих подготовку участников образовательного процесса реализации ФГОС ДО (основная образовательная программа МДОУ, развивающие инновационные, интерактивные технологии, авторские методики); * при условии максимальной активности и согласованности всех участников образовательного процесса, развития их творчества, инициативы на основе интеграции научных знаний и практического опыта. |

1. **ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О МДОУ**

Полное наименование учреждения – Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Колокольчик»

Лицензия: Серия 76Л02 №0000633 от 20.11.2015 г.

Юридический адрес: 152020 г. Переславль-Залесский Ярославской области, ул. Кошкина, д. 65, 67.

Фактический адрес, телефон: 152020 г. Переславль-Залесский Ярославской области, ул. Кошкина, д. 65, 67; телефон: 3-13-62, факс 3-52-84.

Учредитель: Управление образования Администрации Переславля-Залесског

Сведения об Администрации образовательного учреждения:

* Заведующий – Козлова Любовь Фёдоровна
* Старший воспитатель – Сафронова Светлана Борисовна, первая квалификационная категория.

Режим функционирования: пятидневная рабочая неделя, 12-часовое пребывание детей с 700 до 1900

В МОУ функционируют 8 групп, из них:

Для детей 2 – 3 лет 2 группы 36 человек

Для детей 3 – 4 лет 1 группа 21 человек

Для детей 4 – 5 лет 2 группы 43 человека

Для детей 5 – 6 лет 2 группы 44 человека

Для детей 6 – 7 лет 1 группа 22 человека

Общая численность детей – 166 человек.

**Контингент родителей**

Общее количество семей: 156

***Социальная характеристика семей воспитанников на 01.09.2015 г.***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего семей | | Полная | Неполная | Обеспеченная | Мало обеспеченная | Многодетная |
| 156 | | 135 | 21 | 125 | 28 | 28 |
| 100% | 87% | | 13% | 80% | 20% | 20% |

Родители наших воспитанников – это, в основном люди среднего возраста (от 30 до 40 лет), имеющие опыт воспитания детей и молодые люди (от 20 до 30 лет). Учитывая эти факты, перед дошкольным учреждением стоит задача в обеспечении эффективной системы по воспитанию детей, созданию условий для передачи опыта по воспитанию детей родителями, имеющими опыт более молодым родителям

83% родителей имеют высшее и среднее специальное образование. В связи с этим родители имеют высокую мотивацию в получении качественной подготовки детей к школе и успешной их адаптации к новым социальным условиям. Часть родителей активно включаются в процесс управления дошкольным учреждением через Управляющий совет и Родительские комитеты групп.

В целом для основного контингента родителей характерны: выше среднего уровень жизни и доходов, высокие требования к образованию, большое желание дать ребенку хорошее образование. Большое внимание мы уделяем изучению образовательных потребностей родителей.

**4. АНАЛИТИЧЕСКОЕ И ПРОГНОСТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ**

Необходимость разработки программы развития МДОУ на период 2015 -2020 годов обусловлена важностью целей развития образования и сложностями социально-экономической ситуации этого периода в Российской Федерации. Поэтому стратегическая цель государственной политики в области образования – повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина остается неизменной на повестке дня. В  Концепции досрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года представлена современная модель образования, ориентированная на повышение качества образования. «Развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способны к сотрудничеству, отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью…».

Основной целью образовательной политики в сфере дошкольного образования является обеспечение гарантий доступного и качественного дошкольного образования, обеспечивающего равные стартовые условия для последующего успешного обучения ребенка в школе.

Реализация основных направлений развития системы дошкольного образования невозможна без ключевых общесистемных изменений в дошкольном учреждении. Содержание образования сегодня направлено не только на приобретение знаний воспитанниками, но и на развитие личности, где ребёнок выступает как субъект разнообразных видов детской деятельности в условиях самореализации в окружающем мире, развитие его познавательных и созидательных способностей. Ориентация на ребёнка и его потребности, создание в дошкольном учреждении условий, обеспечивающих гармоническое развитие личности каждого ребёнка и сотрудника, мотивация на эффективную деятельность – такова суть педагогического процесса на дифференцированной основе.

   Необходимость введения данной программы обусловлена пересмотром содержания образования в МДОУ, разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий, а также информационных технологий. Интерактивные, компьютерные технологии в последнее время занимают ведущее место в работе с детьми и их родителями (законными представителями). Во всем мире использование ИКТ в различных сферах деятельности стало частью культуры и необходимой нормой. Владение интерактивными, информационно- компьютерными технологиями помогает педагогу чувствовать себя комфортно в новых социально- экономических условиях, а образовательному учреждению – перейти на режим функционирования и развития как открытой образовательной системы.

Современное образование находится на новом этапе развития – идёт его модернизация. Этому способствуют как социальные, так и экономические перемены, происходящие в обществе. Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела актуальный характер. В общегосударственном плане новое качество образования – это его соответствие современным жизненным потребностям развития страны. Очевидно, что сегодня в условиях современного образования каждое дошкольное учреждение должно, поддерживать свою конкурентоспособность, занимая, таким образом, свою индивидуальную нишу в общем образовательном пространстве. Такие качества как формирование креативных и социальных компетентностей, готовности к переобучению востребованы целыми творческими коллективами, которые постоянно совершенствуют свое профессиональное мастерство, проявляя инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, доказывая, таким образом, свою, необходимость.

**5. ПРОБЛЕМНЫЙ АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МДОУ**

**Анализ здоровья воспитанников МДОУ**

Важным показателем результатов работы дошкольного учреждения является здоровье детей.

Показатель заболеваемости за прошедший учебный год составил 5,9 дней пропущенных детьми по болезни. Средняя посещаемость за 9 месяцев учебного года по саду составила 76,1%. Случаи заболеваемости за 9 месяцев составила – 393, в садовых группах –318 , в 1 младшей группе – 75. Случаи травматизма и пищевых отравлений отсутствуют.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебные года | 2012-2013 | 2013-2014 | 2014-2015 |
| Индекс здоровья | 17, 0 | 17, 5 | 17, 5 |

Положительная динамика укрепления здоровья воспитанников существует, но она недостаточна, для того чтобы говорить об эффективной системе здоровье сбережения в МДОУ, позволяющей спрогнозировать и предупредить детскую заболеваемость.

Детский сад начал работу по теме «Создание модели здоровьесберегающего образовательного пространства в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО» в рамках городской экспериментальной площадки по обновлению содержания развивающей предметно-пространственной среды по физическому развитию детей в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Цель: создать комфортную образовательную среду для детей, имеющих разные стартовые возможности. Перейти от дефектоориентированного подхода к поддержке развития потенциала каждого ребёнка. Способствовать благоприятному протеканию процесса физического развития детей дошкольного возраста, формированию начал приобщения к здоровому образу жизни, сохранению и укреплению здоровья у дошкольников. Разработать программу по физическому развитию детей дошкольного возраста.

Задачи: дать детям представление о здоровом образе жизни, создать эмоционально-положительное отношение к спорту, формировать спортивные навыки, привычку к здоровому образу жизни; создать систему поддержки, а так же активное вовлечение родителей в процесс обучения и воспитания детей.

Педагогическим коллективом была проведена большая работа по созданию модели здоровьесберегающего образовательного пространства в соответствии с ФГОС ДО: была создана творческая группа по теме инновационной площадки, проведены: педсовет «Создание условий для здорового образа жизни в системе воспитательно-образовательного процесса в детском саду через здоровьесбережение», анкетирование родителей и педагогов «Физическое воспитание в семье» и «Самоанализ условий для проведения оздоровительного режима в МДОУ», мониторинг физического развития воспитанников «Определение стартовых физических возможностей дошкольников», составлен план работы ДОУ по физическому развитию с учётом ФГОС ДО, проведена проверка системы воспитательно-образовательного процесса в МДОУ. В процессе работы были организованы педагогическая дискуссия «Как укрепить здоровье дошкольника», педагогический семинар «Повышение двигательного статуса дошкольников в процессе внедрения здоровьесберегающих технологий», круглый стол «Применение здоровьесберегающих технологий в целях создания комфортной среды в МДОУ».

В 2014 году начал свою работу детско-родительский спортивный клуб «Вместе весело играть!». В рамках работы площадки было приобретено спортивно-физкультурное оборудование в спортивный зал, была преобразована развивающая предметно-пространственная среда в группах. Активно приняли участие в работе социальные партнёры: были организованы велопрогулки и лыжный поход в дендрологическом саду, в библиотеке им. М.М. Пришвина – мероприятие «История возникновения Олимпийских игр», экскурсии в ледовый дворец города, детско-юношескую спортивную школу, турпоходы по достопримечательностям города, встречи со спортсменами-выпускниками нашего детского сада. Кроме того, были организованы и проведены совместные музыкально-спортивные мероприятия с дошкольными учреждениями города, такими как «Джунгли зовут!», «Ивана Купала». Воспитателями групп проводились занятия с детьми о здоровом образе жизни «Советы Айболита», «Как победить грипп», «Как люди заботятся о своём здоровье», консультации для родителей по укреплению здоровья дошкольников и профилактике простудных заболеваний.

В феврале 2015 года в нашем детском саду прошло городское отчётное мероприятие работы инновационной площадки, на которой старший воспитатель Горшкова Г.А. отчиталась о проделанной работе, а инструктор физкультуры Доколько Т.Ю. поделилась опытом работы по проекту. Творческой группой и коллективом было принято решение в дальнейшем продолжить работу по теме инновационной площадки, чтобы добиться поставленной цели, т.е. создать модель здоровьесберегающего образовательного пространства в МДОУ.

В связи с этим возрастает значимость работы медицинского персонала по дифференциации (в зависимости от состояния здоровья) и индивидуализации физкультурно-оздоровительной и лечебно-профилактической работы в МДОУ. Поддержанию и укреплению здоровья субъектов образовательного процесса способствует и соблюдение требований СанПиНа при организации образовательного процесса в детском саду, при пополнении предметно-развивающей среды и укреплении материально-технической базы учреждения, при организации лечебно-профилактической и физкультурно-оздоровительной работы, организации питания, соблюдению санитарно-гигиенических требований (профилактические, санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия).

***Проблемы:***

* все чаще в учреждение поступают дети, имеющие предрасположенности к простудным заболеваниям, те или иные функциональные отклонения в состоянии здоровья, требующие повышенного внимания, консультаций специалистов;  
  рост числа взрослых (как сотрудников МДОУ, так и родителей воспитанников) с низким уровнем культуры здоровья, проявляющих инертность в ведении здорового образа жизни, хотя физкультурно-оздоровительная и лечебно-профилактическая работа учреждения ведутся в системе, но требуют серьезной коррекции;
* почти на том же уровне осталась заболеваемость этому способствуют следующие недочеты:
* при сборах на прогулку не всегда соблюдается подгрупповой метод, из-за этого дети часто потеют;
* не все педагоги в своей работе используют эффективные здоровьесберегающие технологии по укреплению и закаливанию детей;
* нет системы в проведении закаливающих мероприятий.

***Перспектива:***

* необходимо строго соблюдать график проветривания, питьевого режима;
* использовать разные виды закаливающих мероприятий с учетом индивидуально – дифференцированного подхода в детском саду и дома;
* разнообразить и ввести новые эффективные здоровьесберегающие технологии по оздоровлению и сохранения здоровья детей;
* оптимизировать работу дошкольного учреждения по профилактике простудных заболеваний, физкультурно-оздоровительной работы в группе;
* усилить контроль за физкультурно-оздоровительной работой со стороны администрации;
* улучшить просветительскую работу по охране и укреплению здоровья детей с сотрудниками и родителями воспитанников;
* разработать системы мониторинга здоровья и физической подготовленности детей.

Расширение сферы деятельности полифункционального центра поддержки и укрепления здоровья всех участников образовательного процесса, укрепление преемственных связей с учреждениями здравоохранения и спорта, ведение инновационной деятельности учреждения в данном направлении. Это поможет, в конечном счете, добиться стабильной положительной динамики в вопросах поддержания и укрепления здоровья подрастающего поколения, приобщения к здоровому образу жизни заинтересованного взрослого населения.

**Работа в МДОУ с семьями воспитанников**

С целью создания единого образовательного пространства развития ребенка в семье и в детском саду, сложилась система работы с родителями, которая включает в себя:

* адаптационный период: знакомство с МДОУ ( договор, экскурсия, знакомство с лицензией, Уставом МДОУ, ООП и другими локальными актами);
* выявление потребностей, интересов и возможностей семьи, разработка системы мероприятий и подбор дифференцированных форм работы;
* организовывались совместные с родителями праздники и развлечения.
* повысился уровень участия родителей в проводимых культурно - досуговых мероприятиях. При проведении мероприятий использовались ИКТ: мультимедийные презентации, видеофильмы.
* осуществлялось тесное сотрудничество с родителями по вопросам сохранения укрепления здоровья детей.

***Проблема.***

Однако остается проблемой привлечение родителей к созданию совместных проектов. В связи с этим нужно построить работу с родителями так, чтобы они были заинтересованы в успехах своих детей и стремились всячески помочь детскому саду в создании единого образовательного пространства через организацию сотрудничества семьи и детского сада.

Поэтому одним из основных направлений деятельности нашего ДОУ является работа по объединению усилий родителей и ДОУ в решении вопросов взаимодействия и развития ребенка, создание единого образовательного пространства: детский сад - семья.

***Перспективы.***

При этом необходимо решать следующие задачи:

* повышать педагогическую культуру родителей;
* приобщать родителей к участию в жизни детского сада через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы;
* изучать и обобщать лучший опыт семейного воспитания по оздоровлению ребенка в семье и формированию у него здорового образа жизни;
* своевременно выявлять детей, оказавшихся в сложной жизненной ситуации. Продолжать сотрудничать с семьями детей, состоящих на специальном учёте в детском саду;
* изучать и поддерживать воспитательную работу в опекунских и приёмных семьях, при необходимости оказывать методическую и педагогическую помощь;
* организовать работу Управляющего совета с целью привлечения родителей к благоустройству территории детского сада;
* организовать совместную деятельность семей в рамках досуговой занятости детей и взрослых с привлечением социальных партнёров.

**Анализ образовательного процесса.**

***Актуальное состояние:***

В группах общеразвивающей направленности: для детей раннего возраста - от 1,6 до 3 лет, для детей дошкольного возраста - от 3 до 7 лет дошкольное образование осуществляется в соответствии с образовательной программой образовательного учреждения, разработанной на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, М., «Мозаика – синтез» издание 3-е 2015 года.

По результатам обследования детей на сформированность интегративных качеств за 2014-2015 учебный год, мы получили следующие результаты: 96 % - физически развитый, 89 % - способный управлять своим поведением, 90 % - любознательный, активный, 93 % - эмоционально-отзывчивый, 88 % - овладевший средствами общения, 83 % - имеющий первичные представления о себе, 86 % - овладевший предпосылками к учебной деятельности, 91 % - овладевший необходимыми умениями и навыками, 83 % - способный решать интеллектуальные и личностные задачи. Все показатели имеют достаточно высокий уровень усвоения детьми интегративных качеств.

Дети обнаруживают достаточный уровень развития физических качеств и основных движений, соответствующий возрастно - половым нормативам, в большинстве своём самостоятельно выполняют доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдают элементарные правила здорового образа жизни.

Дошкольники проявляют интерес к новому, неизвестному в окружающем мире, задают вопросы поискового характера, проявляют любознательность и интерес к экспериментированию и исследовательской деятельности.

Результаты мониторинга также показали, что дети в большинстве эмоционально - отзывчивы: откликаются на эмоции близких людей и друзей, проявляют сочувствие, эмоционально реагируют на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, бережно относятся к животным и растениям.

Многие воспитанники активно общаются со сверстниками и взрослыми, адекватно используют вербальные и невербальные средства общения, употребляют в речи яркие слова и выражения.

В общественных местах, на улице, за столом, в природе дети соблюдают правила поведения, могут оценить свои и чужие поступки, умеют применять простейшие приёмы управления своим эмоциональным поведением.

Дети нашего детского сада в основном имеют представления об объектах живой и неживой природы, а дети старшего дошкольного возраста знают, в какой стране они живут, российскую государственную символику, могут назвать другие страны; имеют первичные представления об обществе, о нескольких народах, населяющих Россию и другие страны, имеющих разную культуру и говорящих на разных языках.

Также они имеют начальные представления о школьной жизни, учебной деятельности, положительно относятся к школе, умеют строить свою работу с требованиями (критериями), умеют работать по правилу, по образцу и простейшему алгоритму.

Качество образовательных услуг, оказываемых в МДОУ, находится на достаточном уровне, о чем свидетельствуют как отзывы родителей воспитанников МДОУ, так и отзывы учителей начальной школы.

Анализ результатов в освоении программы по разделам отражает положительную динамику во всех разделах программы. Однако следует отметить незначительное количество детей с низким уровнем усвоения программы (3-8%) в 2012-2013, 2013-2014 годах. Одной из причин этих результатов является психофизиологические особенности развития отдельных детей, увеличение числа детей - билингвов. Немаловажным условием успешного освоения программы является систематическое посещение детьми занятий. Длительное отсутствие детей по болезни, отпуска, домашнего режима является также причиной недостаточного высокого уровня освоения знаний по данному разделу.

Анализ степени удовлетворенности качеством образовательного процесса взрослых субъектов образовательного процесса показывает, что большинство родителей положительно оценивают качество предоставляемых образовательных услуг - 97%, услугой «Присмотр и уход» - 96%

Последнее время все острее ставится проблема обновления содержания образования в детском саду. Соответственно возникает проблема с финансово-экономической и нормативно-правовой обеспеченностью данного вопроса. Основной целью работы педагогического коллектива на данный период является - обеспечение разностороннего развития детей, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития детей дошкольного возраста; обеспечение равных стартовых возможностей детям старшего дошкольного возраста для успешного обучения в школе.

*Приоритетными задачами стали:*

* охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
* обеспечение социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития детей;
* духовно- нравственное воспитание детей;
* формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста;
* подготовка ребенка к сознательной жизни в свободном обществе в духе понимания, мира, терпимости, равноправия и дружбы между народами, этническими, религиозными группами;
* помощь семье в воспитании детей дошкольного возраста, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей детей.

Работа по единой регламентированной программе приводит к единообразию и традиционности форм, содержания и методов педагогического процесса, ограничивает возможности для педагогического творчества. Педагоги в своей работе в большей мере ориентируются на усредненные нормативы развития, характерные для того или иного возраста, не обращая внимания на индивидуальные особенности воспитанников. Организованные формы работы с детьми занимают более 30% от общего времени, предпочтение отдается групповым формам работы (занятия, групповые развлечения и игры). Педагоги учреждения отдают предпочтение традиционным формам работы с детьми в ущерб развивающим, испытывают затруднения в ведении образовательной работы в условиях дифференциации и индивидуализации образования, ориентируются на усредненные показатели развития группы.

***Проблемы:***

* недостаточное использование развивающих технологий в работе с дошкольниками, преобладание традиционных форм и методов организации образовательного процесса;
* идет вытеснение игры, как основного вида деятельности дошкольника; неготовность педагогов организовывать образовательный процесс на компетентной основе;
* преобладание репродуктивных форм организации образовательного процесса, тормозящих раскрытию индивидуальности и творческого потенциала воспитанника;
* снижение уровня мотивационной готовности детей к школе;
* недостаточное умение самоорганизации детей в различных видах детской деятельности;
* несовершенность оценки качества образования дошкольников на основе реализации системно - деятельностного подхода;
* несогласованность требований педагогов и родителей к воспитанию и развитию детей, недостаточная грамотность родителей в вопросах последовательного развития и воспитания детей.

***Перспективы развития:***

* Совершенствование образовательной программы учреждения в соответствии с ФГОС ДО.
* Создание системы мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы.

**6. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

**Материально-технические ресурсы.**

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Колокольчик» располагается в двух зданиях, построенных в 1960 и 1962 годах. Здания двухэтажные, рассчитаны на 8 групп.

В здании детского сада установлен необходимый режим функционирования - есть водопровод, центральное отопление, электроосвещение. МДОУ функционирует в помещении, отвечающее санитарно- гигиеническим требованиям и правилам пожарной безопасности. Имеется медицинский кабинет, прошедший лицензирование.

В МДОУ имеются игровые участки - эстетически оформленные, много сделано родителями воспитанников для повышения двигательной активности на участке. Все оборудование отремонтировано и выкрашено. На территории участка много цветников, есть огород, имеются прогулочные веранды.

Развивающая предметно- пространственная среда в МДОУ содержательно насыщена, доступная, безопасная, вариативная, соответствует возрастным возможностям детей, но не во всех группах трансформируемая и полифункциональная.

Внутреннее состояние помещений удовлетворительное: регулярно выполняется ремонт помещений.

***Вывод:***

Все помещения детского сада функционируют по назначению. В МДОУ созданы материально - технические условия для качественного осуществления воспитательно - образовательной и оздоровительной деятельности, соответствующие санитарно- эпидемиологическим правилам для дошкольных образовательных учреждений, а также соответствуют современным требованиям.

Достаточно разнообразна и развивающая предметно-пространственная среда (РППС) групп - среда насыщенная разнообразными пособиями и играми, имеются в наличии игровые и дидактические пособия, используемые для обеспечения благоприятного эмоционального состояния детей, для и индивидуальной работы по физическому развитию и оздоровлению детей оборудованы центры для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем).

Анализ материально-технических ресурсов МДОУ свидетельствует, что создание РППС и пополнение материально-технического оснащения в учреждении находится на организационном этапе*.* РППС помещений МДОУ пополняется в соответствии с требованиями ООП и ФГОС ДО.

Наряду с этим существует ряд проблем:

* отсутствие использования современных ТСО (интерактивной доски) в воспитательно-образовательном процессе;
* использование в работе привычных, апробированных дидактических пособий;
* недостаточность оснащения группы современной мебелью (кровати, секции для хранения одежды детей) в соответствии с требованиями и нормами СанПиН;
* требуется замена окон и дверей;
* необходим капитальный ремонт крыши здания № 1;
* требуется замена электропроводки в здании № 1;
* требуется ремонт крыши и косметический ремонт лестничного проёма в здании № 2

***Перспективы развития.***

* Построить развивающую предметно- пространственную среду в соответствии с ФГОС ДО.
* Создать единую интерактивную сеть по всему МДОУ.
* Привлечь к созданию среды родительскую общественность.
* Создать и оснастить современным ТСО для использования специалистами и воспитателями в работе с детьми.
* Эффективное использование данного оборудования, игр и пособий для целенаправленной разнообразной и систематизированной работы по обеспечению санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий, по психолого-педагогическому сопровождению и развитию детей.
* Пополнение учебно-методических комплектов в соответствии с реализуемыми программами и ФГОС.
* Выполнить ремонт вышеперечисленного.
* Оснащение группы ростовой мебелью в соответствии с требованиями и нормами СанПиН

**Кадровое обеспечение.**

***Штатное расписание*** – 56,1

***Количество педагогов*** – 20

***По образованию****:*

- высшее педагогическое - 9

- среднее специальное педагогическое - 7

- среднее специальное непедагогическое - 3

- среднее полное общее – 1

***По стажу педагогической работы:***

- до 5 лет - 3;

- с 5 до 10 лет - 4;

- с 10 до 15 лет - 1;

- свыше 15 лет - 12.

***По квалификации***:

- высшая категория - 1;

- первая категория - 14;

- на соответствие занимаемой должности - 3

- не аттестовано – 2

***В детском саду работают специалисты***:

- учитель - логопед;

- инструктор по физической культуре;

- музыкальный руководитель;

- педагог-психолог (по договору).

***Дополнительные образовательные услуги:***

- кружок хорового пения «Колокольчики».

Укомплектованность кадрами составляет 100%. Основу педагогического персонала в детском саду составляют специалисты с большим стажем работы (65%). Образовательный уровень кадров детского сада достаточно высок, преобладают кадры со средне-специальным образованием и с высшим профессиональным образованием (80%). Повышение квалификации педагогических работников проводится в системе и осуществляется в соответствии с графиком, но на данный период 25% педагогов, без категории; обусловлено это тем, что в МДОУ пришли работать молодые педагоги, а также педагоги, у которых педагогический стаж работы менее двух лет, что не позволяло им выйти на процедуру аттестации.

В МДОУ с педагогами проводится планомерная работа по повышению их профессионального уровня, стимулированию их инновационной активности. Творческий потенциал педагогического коллектива показывает тенденцию роста активности и их самостоятельности, стремления к новациям и исследованиям. В МДОУ есть педагоги, способные работать в инновационном режиме, стремящиеся к обобщению и транслированию своего опыта, готовые к повышению квалификационной категории, 100% педагогов в той или иной мере владеют ИКТ.

Тем не менее, остаются актуальными проблемы, связанные с деятельностью педагогов по трансляции передового педагогического опыта, с вялой инициативностью педагогов в динамичном отходе от консервативной учебной модели, перестройке социально-психологического мышления и педагогического мировоззрения в условиях модернизации системы образования, перехода к ФГОС. Необходимо в этом направлении сосредоточить особые усилия.

***Проблемы:***

* инертность, недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических и проектировочных умений ряда педагогов не позволяет им достойно представить опыт своей работы;
* использование педагогами стандартных, классических форм работы с детьми и родителями;
* отсутствие системы в использовании технологий развивающего обучения, в организации интегративного процесса во взаимодействии с разнообразными видами детской деятельности;
* применение одних и тех же приёмов работы с детьми и родителями, имеющими разные потребности.

***Перспективы развития:***

* продолжать поддерживать профессиональное развитие педагогов через курсы повышения квалификации, через годичные курсы профессиональной переподготовки;
* использовать новые формы работы с педагогами и повышать их мотивацию к профессиональному росту;
* использовать инновационные технологии в воспитательно- образовательном процессе ДОУ;
* отработать механизм мотивирования педагогов на сдачу первой и вышей квалификационной категории;
* учить педагогов преодолевать «просветительский» подход в обучении детей и ориентироваться на игровое обучение, активные, поисковые, эвристические методы обучения.

**Программно-методическое обеспечение**

В настоящее время МДОУ переходит на осуществление образовательного процесса с детьми по Основной образовательной программе МДОУ, выстроенной в соответствии с программой «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2015 года, в соответствии с ФГОС ДО. Программа предусматривает воспитание и развитие детей по пяти образовательным областям: речевая, познавательная, социально - коммуникативная, физическая и художественно- эстетическая. Образовательный процесс в МДОУ строился в соответствии с учебным и годовым планом, расписанием НОД.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса базируется на программе социально-эмоционального развития дошкольников – «Я, ты, мы» О.Л. Князева, Р.Б. Стёркина

***Перспектива:***

- приобрести весь учебно - методический комплект к программе «От рождения до школы».

**7. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СТРУКТУРЫ УПРАВЛЕНИЯ ДОУ**

Управление МДОУ осуществляется в соответствии с Уставом МДОУ «Детский сад «Колокольчик». Коллегиальными органами управления являются: педагогический совет, Управляющий совет.

Управление в МДОУ осуществляется комплексно, т. е. выполняются все функции управленческой деятельности в своей взаимосвязи: аналитико-диагностическая, мотивационно-стимулирующая, планово-прогностическая, организацион­но-исполнительская, контрольно-оценочная, регулятивно-организационная. Развивается самоуправление через делегирование полномочий, что в большей мере привле­кает к управленческой деятельности воспитателей и специалистов. Механизм управления нацелен на обеспечение единства действий, координации и согласованности всех субъектов образовательного процесса: детей, родителей и педагогов, а так­же на стимулировании деятельности сотрудников, экономию ресурсов и времени. Создана атмосфера, в которой приори­тет отдается гуманным отношениям, доверию, возможностям личностного роста. Это позволяет успешнее прогнозировать и обеспечивать личностный рост взрослых и детей и проектиро­вать дальнейшие перспективы развития учреждения.

На сегодняшний день система управления МДОУ состоит из следующих компонентов:

* ***реализации управленческих условий***, таких как: организационных, кадровых, научно-методических, материально-технических, финансовых, мотивационных, нормативно-правовых и информационных;
* ***определении объектов управления***, которыми являются: нормативно-правовая, финансово-экономическая, материально-техническая, программно-методическая, образовательная, мотивационная и управленческая деятельности;
* ***осуществлении механизма управления*** через основные управленческие функции.

Анализ основных направлений и показателей деятельности МДОУ в динамике осуществляется по данным аналитических справок. Функция планирования основывается на системном подходе. Ежегодно на основе анализа работы МДОУ за истекший период, составляется годовой план работы на учебный год, который охватывает все стороны учебно-воспитательной работы МДОУ и предусматривает ее непрерывность и последовательность.

Календарные и индивидуальные планы работы конкретизируют долгосрочное планирование по выбору оптимальных путей, средств и методов, а также по определению основных видов деятельности, мероприятий, подбору и расстановке конкретных исполнителей, сроков исполнения для получения планируемого результата в целом.

В МДОУ существует достаточно эффективная, профессиональная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом. Практикуется: материальная и моральная поддержка инициативы работников, регулярное проведение консультаций, детальное обсуждение порядка работы, разработка и внедрение правил и инструкций.

В результате комплексного исследования системы управления МДОУ было выявлено, что в детском саду существует достаточно эффективная, профессиональная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом. Управление МДОУ строится на принципах единоначалия и самоуправления, взаимной ответственности всех участников образовательного процесса за жизнь и здоровье детей, открытости и демократизации, ценностно-личностного подхода к сотрудникам МДОУ и осуществляется в соответствии с законодательством РФ в области образования и Уставом МДОУ. Постоянно действующим руководящим органом для обсуждения основных направлений образовательного процесса является педагогический совет, который проходит не реже 4 раз в год.

***Проблемы:***

* Неготовность коллектива к активному участию в управленческой деятельности, инертность перед новыми активными формами работы.
* Низкая активность Управляющего совета.
* Несовершенство нормативно-правового сопровождения и ресурсного обеспечения (наличие пакета методико-дидактических и диагностических материалов, подготовленность педагогических кадров, наличие соответствующей предметно-развивающей среды)

***Перспективы развития:***

* Для реализации Программы необходимо создать эффективную систему управления основанной на принципах менеджмента, ориентированной на качество предоставляемых образовательных услуг, позволяющей быть конкурентоспособным дошкольным учреждением, реализующим стратегические и тактические цели.
* Дальнейшее перестроение системы управления предполагает организацию и включение в структуру управления МДОУ мобильных объединений педагогов учреждения, родителей воспитанников. Расширение полномочий государственно-общественных форм управления, через стабильное функционирование Управляющего совета МДОУ.

**8. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ**

**Основная цель.** Создать условия для повышения качества об­разовательного процесса, максимально обеспечивающего здоровьесбережение, развитие и саморазвитии воспитанников как основы успешного обучения в школе и повышения социального статуса дошкольного учреждения.

Достижение основной цели Программы обеспечивается реше­нием **подцелей** и выполнением соответствующих задач.

**Подцель** **1**. Совершенствовать развитие самоуправления в МДОУ и модель образовательного учреждения в соответствии с запросами социума, обеспечивающими его конкурентоспособность.

Важным для МДОУ является изменение структуры управления, предполагающей перераспределение прав, полномочий и ответ­ственности между эшелонами управления. Распределение этих отношений основано на принципе готовности того или иного уровня к выполнению своих обязанностей. В МДОУ будет осуществляться постепенный переход на матричную структуру управления. Большое внимание будет уделяться формам самоуправления.

С целью привлечения внимания родителей к МДОУ, а также обе­спечения конкурентоспособности МДОУ будут активно использо­ваться маркетинговые мероприятия, которые помогут детскому саду за­нять достойное положение в образовательном социуме, создать и поддерживать благоприятный имидж, информировать реаль­ных и потенциальных потребителей об образовательных услугах, стимулировать спрос на них.

***Задачи:***

* Развивать систему органов самоуправления МДОУ, обеспечи­вая государственно-общественный характер управления.
* Провести маркетинговые мероприятия по выявлению за­просов родителей на дополнительные образовательные услуги.
* Расширить количество и разнообразие дополнительных об­разовательных услуг в МДОУ.
* Создать эффективную систему управления основанной на принципах менеджмента, ориентированной на качество предоставляемых образовательных услуг, позволяющей быть конкурентоспособным дошкольным учреждением, реализующим стратегические и тактические цели.

**Подцель 2.** Скорректировать образовательный процесс в соот­ветствии с ФГОС ДО, с основной образовательной про­граммой МДОУ для обеспечения разносто­роннего развития с учетом познавательных потребностей и инди­видуальных возможностей детей..

Достижение основной цели Программы обеспечивается решением и выполнением соответствующих задач.

***Задачи:***

* Скорректировать образовательный процесс в соответствии с ФГОС, основной образовательной программой МДОУ для обеспечения разностороннего развития с учетом познавательных потребностей и индивидуальных возможностей детей.
* Разработать педагогический мониторинг и индивидуальных маршрутов развития детей в соответствии с ФГОС ДО, опираясь на совместную работу МДОУ, социума и семьи.
* Стабилизировать достигнутый уровень состояния физического здоровья детей и медицинского сопровождения образовательного процесса посредством совершенствования материально - технических, кадровых и организационно – методических условий.

**Подцель 3.** Стабилизировать достигнутый уровень состояния физического здоровья детей и медицинского сопровождения образовательного процесса через совершенствование материальных, кадровых и организационно-методических условий.

Дошкольный возраст – решающий этап в формировании фундамента физического и психического здоровья ребенка. В этот период идет интенсивное развитие органов и станов­ление функциональных систем организма. В настоящее время наблюдается устойчивая тенденция ухудшения здоровья до­школьников, которая нацеливает на поиск механизмов, позволя­ющих изменить эту ситуацию. В связи с этим процесс оздоров­ления детей должен быть целенаправленной, систематически спланированной работой всего коллектива МДОУ на длительный срок. Здоровьесберегающие и здоровьеформирующие технологии (медико-профилактические, физкультурно-оздоровительные, обеспечение социально- психологического благополучия ребенка, валеологические) должны занять свое достойное место в образовательном про­цессе МДОУ. На основе этого следует выработать модель страте­гии и тактики работы педагогов с детьми и родителями по со­хранению и укреплению здоровья детей путем разнообразных средств.

Двигательной активности принадлежит едва ли не основная роль. От степени развития естественной потребности ребенка в движении во многом зависит развитие двигательных навыков, памяти, восприятия, эмоций, мышления. Поэтому для создания целостной системы здоровьесбережения детей очень важной яв­ляется организация двигательной развивающей среды в дошколь­ном учреждении.

Все это позволит выработать у ребенка разумное отноше­ние к своему организму, прививать необходимые культурно- гигиенические навыки, наилучшим образом адаптировать ребен­ка к постоянно изменяющимся условиям окружающей среды.

Педагогическое сопровождение, основанное на классических образцах и педагогических инновациях, будет способствовать гармоничному физическому развитию дошкольников.

***Задачи:***

* Повышать профессиональную компетентность педагогиче­ского коллектива в вопросах здоровьесбережения и физического развития детей.
* Оптимизировать двигательную развивающую среду МДОУ.
* Совершенствовать организационно-методические условия физического развития детей.

**Подцель 4.** Повысить уровень профессиональной компетент­ности педагогов МДОУ, создавая условия для развития их субъект­ной позиции.

Качественный образовательный процесс во многом зависит от профессиональной компетентности каждого педагога и педагоги­ческого коллектива в целом. Профессиональная компетентность рассматривается как уровень мастерства, которого достигает че­ловек на пути своего профессионального становления, это един­ство теоретической и практической готовности педагога к осу­ществлению педагогической деятельности.

В условиях изменяющейся системы образования повышению профессиональной компетентности будет уделяться большое внимание, и методическая работа в МДОУ особенно будет востре­бована. Содержание методической работы будет тесно связано с основными задачами и функциями МДОУ и направлено на активи­зацию человеческого фактора — личности и творческую деятель­ность педагогов, что будет способствовать качественному росту профессиональной компетентности каждого педагога, росту ин­теграционных возможностей всего педагогического коллектива.

Методическая работа, осуществляемая в течение учебного года и ориентированная на достижение и поддержание высокого качества образовательного процесса, должна органично соеди­няться с повседневной практикой и быть максимально гибкой, способствовать развитию творчества, инициативы педагогов. Но­вое содержание, формы и интерактивные методы работы с педа­гогическим коллективом, несомненно, активизируют и приведут в движение потенциальные возможности педагогов и будут фор­мировать коллектив единомышленников.

Повышению профессиональной компетентности способству­ет участие педагогов в проектной работе, кото­рая развивает самостоятельность профессионального мышления, аналитические и проектные умения.

***Задачи:***

* Стимулировать профессиональную самоорганизацию дея­тельности педагогов, поддерживать инициативу и творчество.
* Внедрение профессионального стандарта педагога как импульса к его саморазвитию.
* Активизировать в образовательном процессе интерактивных технологий и электронных образовательных ресурсов.
* Мотивировать педагогов на повышение квалификационной категории (1-ю или высшую) .
* Рост числа педагогов, освоивших инновационные образовательные технологии.

**Подцель 5.** Расширять взаимодействие МДОУ с социумом (семьей, школой, социокультурной средой города и др.).

МДОУ, являясь открытой социальной системой, постоянно взаи­модействует в процессе образования личности дошкольника с внешней средой: всевозможными организациями, обеспечива­ющими жизнедеятельность МДОУ; объектами социальной сферы; социумом ближайшего окружения, прежде всего с субъектами со­циального заказа (семья, школа).

Внедрение эффективных технологий социального партнерства основывается на следующих принципах:

* ценностного отношения к детству как части духовной жиз­ни семьи;
* взаимодействия в отношениях «педагог — семья»;
* диагностичности;
* интеграции внешних и внутренних факторов повышения воспитательного потенциала семьи;
* доверительных отношений в системе «семья — МДОУ»;
* разграничения ответственности между педагогом и родите­лем как субъектами и партнерами по общению;
* системности, связанной с упорядоченностью периодов раз­вития воспитательного потенциала семьи.

Преемственность МДОУ и школы является существен­ным направлением деятельности МДОУ, которая устанавливает ме­тодические связи между педагогическими коллективами, знако­мит дошкольников со школой, развивает интерес к школе. Это­му будут способствовать совместные мероприятия (МДОУ и школа), на­правленные на обеспечение преемственности в работе.

Необходимо использовать объекты социума (библиотека, му­зей- заповедник, СДЮТиЭ и др.) для формирования представлений о многообра­зии окружающего мира и человеческих взаимоотношений. В свя­зи с этим следует осуществить отбор объектов социальной сферы города и определить примерное содержание работы с деть­ми, что обогатит образовательный процесс МДОУ.

**Задачи:**

* Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение се­мей воспитанников.
* Обеспечить функционирование МДОУ как открытой сис­темы.
* Повышение уровня педагогической грамотности родителей в вопросах воспитания и развития детей.
* Увеличение количества родителей (законных представителей), участвующих в совместных с детьми проектах и мероприятиях
* Расширение связей с учреждениями- партнерами.

**Подцель 6.** Обогащать предметно- пространственную среду и материально-техническую базу МДОУ согласно требованиям ФГОС ДО.

Важной задачей МДОУ становятся совершенствование педаго­гического процесса и повышение развивающего эффекта образо­вательной работы с детьми посредством организации предметно- пространственной среды, обеспечивающей творческую деятельность каждого ребенка, позволяющей ребенку проявить собственную активность и наиболее полно реализовать себя. Осознавая значи­мость этой проблемы, все многообразие ресурсов будет направле­но на организацию предметно-развивающей среды, которая дает возможность неформально построить педагогический процесс, помогает ребенку быть постоянно занятым полезным и интерес­ным делом. Исходное требование к предметной среде — ее раз­вивающий характер. Она должна объективно создавать условия для творческой деятельности каждого ребенка, служить целям его психического и физического развития, обеспечивать зону ближайшего развития.

Предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

* максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
* возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения;
* реализацию различных образовательных программ;
* учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

**Задачи:**

* Целенаправленно совершенствовать предметно-развива­ющую среду с учетом оптимальной насыщенности, целостности, полифункциональности.
* Укреплять материально-техническую базу, обеспечивая це­лесообразность, информативность и комфорт.
* Оснащать образовательное пространство средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

**9. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ РАЗВИТИЯ ДОУ**

Программа должна работать на удовлетворение запроса от трех субъектов образовательного процесса- ребенка, педагога, родителей. Ценность инновационного характера современного дошкольного образования и Программы развития МДОУ направлена на сохранение позитивных достижений МДОУ, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно- коммуникабельных, обеспечение личностно- ориентированной модели организации педагогического процесса , позволяющей ребенку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий ребенка и педагога, ребенка и родителей, педагога и родителей.

В этой связи перед работниками МДОУ встала задача создания единой системы образовательно-оздоровительного процесса, построенной на интегративной основе. Должны быть разработаны не только принципы целостного подхода к содержанию образования и оздоровления, но и личностно-ориентированной организации педагогического процесса, направленного на оздоровление и развитие ребёнка.

В МДОУ образователь­ный процесс должен строиться вокруг ребёнка, обеспечивая своевре­менное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой ак­тивности, гуманного отношения к окружающим, получение ребёнком качественно­го образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

**Методическое сопровождения процесса развития МДОУ** (по С.Н. Штекляйн) **-** целостная система взаимосвязанных действий, направленных на непрерывное самообразование через формирование внутренней мотивации саморазвития педагогов, достижение оптимального уровня образования, воспитания и развития детей посредством внедрения современных развивающих педагогических и оздоровительных технологий в практику ДОУ, оказание реальной и действенной помощи педагогу как при необходимости (оперативно), так и в целостности (планово).

Для организации системы методического сопровождения процесса развития МДОУ в обозначенном нами аспекте руководитель использует **определённые функции,** которые С.Н.Штекляйн делит на 3 основных группы, исходя из их результативности:

**1*. Функции по отношению к каждому педагогу*:** обогащение знаний, связанных с педагогическими инновациями, у каждого из педагогов; развитие мировоззрения, ценностных ориентаций; развитие мотивов; совершенствование и развитие профессиональных навыков, мастерства.

**2. *Функции по отношению к коллективу*:** направлены на консолидацию коллектива в достижении цели развития и в реализации программы развития МДОУ, на выявление и обобщение передового педагогического опыта, способного качественно изменить в лучшую сторону образовательный процесс, рождённого коллективом, а также мотивирование массового педагогического творчества и инициативы.

**3. *Функции по отношению к повышению квалификации педагогов*:** направлены на осмысление педагогами программно-методических требований и нормативно-правовых документов, регламентирующих процесс модернизации образования, в совокупности с внедрением достижений науки и передового опыта известных исследователей, педагогов, учёных.

**Основные принципы методического сопровождения процесса развития МДОУ:**

* Принцип научности. Заключается в том, что содержание любой запланированной работы должно иметь научное обоснование. Руководитель своими действиями обязан помочь педагогам понять научную подоплёку реализуемой программы, её задачи, принципы, методики.
* Принцип системности. Во-первых, обеспечивает непрерывность содержания методических мероприятий (каждый последующий шаг базируется на предыдущем, вытекает из него). Во-вторых, система предполагает логическую и тематическую связь между мероприятиями, направленными на реализацию вышеозначенных функций.
* Комплексность, или взаимосвязь всех сторон и направлений методической работы.
* Принцип дифференциации – задание зоны ближайшего развития для каждого из педагогов. В зависимости от уровня компетентности создаётся поле для преодоления трудностей в достижении определённого результата – своего для каждого педагога.
* Принцип практической направленности и открытости методической помощи. Тесно связан с предыдущим. Каждый из воспитателей должен быть уверен, что в любой момент он получит необходимую методическую помощь – не только плановую, но и оперативную.
* Оперативность, гибкость и мобильность. Данный принцип предполагает умение внести вовремя нужные изменения в систему работы в связи с вновь возникшими обстоятельствами.
* Принцип оптимального сочетания общих, групповых и индивидуальных, обязательных и добровольных форм и видов методической работы и самообразования. Этот принцип даёт педагогам возможность выбора из практического арсенала мероприятий те, которые для него наиболее оптимальны в плане проявления творчества, активности.
* Принцип многообразия и оптимального сочетания средств и методов повышения квалификации. Обеспечивает процесс наращивания знаний, умений, освоения новых способов работы, связанных с целью и задачами программы развития, и возможность обобщить данный багаж знаний.
* Создание благоприятных условий для повышения квалификации педагогов в МДОУ. Начинает срабатывать автоматически, если выдержаны предыдущие восемь принципов. Кроме того, обеспечивается оснащением материально-технической базы ДОУ, современным программно-методическим обеспечением.

**10. СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ ДОУ**

Стратегическим документом, определяющим содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста, является Основная образовательная программа МДОУ. Содержание ООП должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

* социально-коммуникативное развитие;
* познавательное развитие; речевое развитие;
* художественно-эстетическое развитие;
* физическое развитие.

Творческая группа педагогов МДОУ разработала ООП в соответствии с ФГОС ДО, с этого учебного года приступает осуществлять образовательно-воспитательный процесс по ней.

Реализовать ООП помогут основные принципы дошкольного образования:

* полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
* построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
* содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
* поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
* сотрудничество ДОУ с семьей;
* приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
* формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
* возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

учет этнокультурной ситуации развития детей.

*Образовательная деятельность в МДОУ* будет осуществляться в процессе организации различных видов детской деятельности (игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка).

*Организационная культура* МДОУ строится на основе принципов взаимоуважения, взаимопринятия, толерантности и демократичности отношений между участниками воспитательно-образовательного процесса. Организационная культура МДОУ соответствует нормам жизни гражданского общества, предполагает широкий спектр возможностей реализации активной жизненной позиции каждого члена сообщества МДОУ. Базируется на демократизме в принятии общих законов совместной жизни и обязательной ответственности каждого за их выполнение.

*Взаимодействие с семьей.*

ДОУ, являясь открытой социальной системой, постоянно взаимодействует в процессе образования личности дошкольника с внешней средой: всевозможными организациями, обеспечивающими жизнедеятельность МДОУ; объектами социальной сферы; социумом ближайшего окружения, прежде всего с субъектами социального заказа (семья, школа).

Взаимодействия МДОУ с семьей будет реализовываться в соответствии обеспечения адресной социокультурной и психолого-педагогической поддержки семей, внедрения эффективных технологий сотрудничества в практику социально-делового и психолого-педагогического партнерства и строится на принципах:

* Ценностного отношения к детству как части духовной жизни семьи;
* Взаимодействия в отношениях «педагог - семья»;
* Интеграции внешних и внутренних факторов повышения воспитательного потенциала семьи;
* Доверительных отношений в системе «семья - МДОУ»;
* Разграничения ответственности между педагогами и родителем как субъектами и партнерами по общению;
* Системности, связанной с упорядоченностью периодов развития воспитательного потенциала семьи.

Преемственность детского сада и школы является существенным направлением деятельности МДОУ, которая устанавливает методические связи между педагогическими коллективами, знакомит дошкольников со школой, развивает интерес к школе. Этому будут способствовать совместные проекты (МДОУ и школа), направленные на обеспечение преемственности в работе.

***Перспективы развития:***

*Организационные*

* Организация временных творческих групп для реализации Программы  развития;
* Обсуждение ООП с родительской общественностью.

*Кадровые*

* Расширение деятельности по распространению ППО в системе образования района и города;
* Обеспечение высокого уровня личностного и творческого потенциала всех сотрудников детского сада;
* Расширение вариативной системы непрерывного повышения квалификации кадров;
* Поиск новых форм стимулирования успешной профессиональной деятельности и творческой инициативы, прогнозирование положительных результатов.

*Материально-технические*

* Совершенствование пространственно – развивающей, безопасной и здоровьесберегающей среды помещений и участков;
* Дидактическое оснащение проектных программ и программ дополнительного образования; пополнение спортивного оборудования и технического оснащения;
* Разработка адресных программ по оснащению и ремонту групп и кабинетов;
* Оформление помещений с учетом инновационных технологий дизайна и современных санитарно-гигиенических, безопасных и психолого-педагогических требований.

*Социально-культурные*

* Расширение сотрудничества с социальными партнерами;
* Формирование «открытого образовательного пространства» – развитие социальных образовательных сетей как способа обмена информацией, кооперирования ресурсов и возможностей для реализации образовательных проектов, реального влияния на процессы развития МДОУ в целом;
* Обновление форм сотрудничества с родителями воспитанников;
* Охват всех желающих родителей микрорайона (посещающих и не посещающих детские сады) услугами по вопросам воспитания и образования детей раннего возраста.

*Нормативно- правовые и финансовые*

* Формирование пакета  локальных актов, регламентирующих деятельность учреждения по выполнению Программы.

*Научно-методические*

* Учет современных ориентиров дошкольного образования и передового педагогического опыта МДОУ;
* Обеспечение научно-методического и информационного сопровождения реализуемых программ;
* Разработка мониторинга качества образовательного процесса.

С целью привлечения внимания родителей к МДОУ, а также обеспечения конкурентоспособности МДОУ будем активно использоваться маркетинговые мероприятия, которые помогут МДОУ занять достойное положение в образовательном социуме, создать и поддержать благоприятный имидж, информировать реальных и потенциальных потребителей об образовательных услугах, стимулировать спрос на них, также необходимо:

* Провести маркетинговые мероприятия по выявлению запросов родителей на дополнительные образовательные услуги.
* Расширить количество и разнообразие дополнительных образовательных услуг в ДОУ.

*Стратегическое развитие по созданию РППС*

Необходимо обогащать развивающую предметно-пространственную среду и материально – техническую базу МДОУ согласно современным требованиям.

Важной задачей МДОУ становятся совершенствование педагогического процесса и повышение развивающего эффекта образовательной работы с детьми посредством организации предметно – развивающей среды, обеспечивать творческую деятельность каждого ребенка, позволяющей ребенку проявить собственную активность и наиболее полно реализовать себя. Осознавая значимость этой проблемы, все многообразие ресурсов будет направлено на организацию предметно – развивающей среды, которая дает возможность неформально постоянно занятым полезным и интересными делом. Исходное требование к предметной среде – ее развивающий характер. Она должна объективно создавать условия для творческой деятельности каждого ребенка, служить целям его психического и физического развития, обеспечивать зону ближайшего развития.

**11. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ. КРИТЕРИИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ**

Ожидаемые результаты реализации Программы мы можем рассмотреть через

модели будущего.

**Модель выпускника дошкольного учреждения**

Период от рождения до поступления в школу является возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребёнка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни, качеств и свойств, делающих его человеком.

Дошкольное образование призвано обеспечить создание основного фундамента развития ребёнка - формирование базовой культуры его личности. Это позволит ему успешно овладеть видами деятельности и областям знаний на других ступенях образования.

Модель разработана для детей в возрасте 7 лет, поступающих в школу.

Таким образом, выпускник детского сада должен владеть следующими ***характеристиками***:

* здоровье - уменьшение количества простудных заболеваний, дней болезни на одно заболевание, снижение частоты проявлений хронических заболеваний, снятие синдрома гипервозбудимости, коррекция функциональных отклонений и отклонений в физическом развитии – положительная динамика;
* коммуникативная компетентность - умение общаться с взрослыми и сверстниками, владение средствами вербального и невербального выражения своих чувств, состояний, переживаний и настроений, желаний, умение понятными средствами выразить отношение к окружающим людям и их поступкам;
* физическая компетентность - забота о своём здоровье, желание физического совершенствования с учётом возрастных и индивидуальных возможностей;
* интеллектуальная компетентность - овладение детьми разными способами решения поставленных задач, умение прогнозировать результат;
* креативность **-** отношение ребёнка к окружающему миру, как к объекту преобразования и открытия, умение создавать новый продукт, который отличается оригинальностью, вариативностью;
* любознательность- исследовательский интерес ребёнка;
* инициативность и самостоятельность - умение проявлять инициативу во всех видах детской деятельности, в ситуациях общения с детьми и взрослыми, добиваться результатов;
* произвольность - соподчинение собственных мотивов и мотивов других детей. Умение управлять своим поведением в соответствии с определёнными сформированными у него представлениями, правилами и нормами.

**Модель педагога детского сада**

Инновационная и развивающая деятельность поднимает статус дошкольного учреждения. Одновременно повышается требование к педагогу, к его работе в инновационном режиме.

Личность может воспитать только личность. Поэтому, в современных условиях важное значение приобретает образ педагога детского сада.

Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого и ребёнка. Проанализировав стиль общения педагогов учреждения с детьми, мы пришли к выводу, что они приняли новую тактику общения, основанную на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребёнка и перспектив его дальнейшего развития.

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую модель педагога детского сада (как желаемый результат):

1. Профессионализм воспитателя:

* имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
* свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
* владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей группы;
* умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
* владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
* проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
* умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
* стимулирует активность детей на занятии, их увлечённость познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала.

2.Проявление организационно-методических умений:

* использует в работе новаторские методики;
* включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
* владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

3.Личностные качества педагога:

* имеет чётко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
* обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребёнка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью;
* владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личностное достоинство, не ущемляя самолюбие детей, их родителей, коллег по работе;
* обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
* ведёт работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

Таким образом, обе модели ребёнка-выпускника и педагога отражают приоритеты в развитии ДОУ, основные характеристики желаемого будущего.

**Модель будущего дошкольного образовательного учреждения (как желаемый результат)**

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей с 1,5 до 7 лет, их социализации и самореализации.

***Перспектива новой модели учреждения предполагает*:**

* эффективную реализацию программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребёнка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
* обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования;
* личностно-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
* расширение участия коллектива, родительского актива в принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
* принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы «обучения и развития» - возможность самостоятельного поведения.

Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации программы развития.

**Критерии результативности.**

***1) Критерии результативности условий образования.***

* Оснащенность образовательного процесса учебно-методическими пособиями в соответствии с ФГОС.
* Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию.
* Соответствие требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и норм.
* Наличие всех видов благоустройств.
* Наличие дополнительного образования.
* Наличие оборудованного медицинского кабинета.

***2) Критерии ресурсов образования.***

* Количество педагогических работников.
* Количество педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию.
* Количество педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию.
* Количество педагогических работников прошедших курсы повышения квалификации.
* Количество педагогических работников выступающих на районных МО.

***3) Критерии внутренней оценки результата образования*.**

* Количество воспитанников.
* Уровень усвоения программного материала.
* Уровень детского развития.

***4) Критерии показателей внешней оценки результата образования.***

Доля воспитанников, принимавших участие в районных, региональных, республиканских мероприятиях

**12** .**СТРАТЕГИЧЕСКИЙ ПЛАН ДЕЙСТВИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Стратегия развития МДОУ рассчитана на период до 2020 года. Стратегия определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие детского сада.

**Стратегическая цель программы:** создание воспитательно-образовательных, коррекционно-развивающих и здоровьесберегающих условий в МДОУ, способствующих полноценному развитию и социализации дошкольника, обеспечивающих равные стартовые возможности и успешный переход ребёнка к обучению в общеобразовательных учреждениях.

Программа будет реализована в 2015-2020 годы в три этапа:

***1-й этап (2015) - Подготовительный:*** организационно-подготовительный этап (создание условий для реализации программы):

* разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;
* создание условий (кадровых, материально-технических и т.д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;
* начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства.

***2-й этап (2016-2017)*** –***Практический:***  коррекционно-развивающий этап (работа по преобразованию существующей системы):

* апробирование модели, обновление содержания, организационных форм, педагогических технологий;
* постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой;
* периодический контроль реализации мероприятий в соответствии с Программой;
* коррекция мероприятий.

***3-й этап (2018) Итоговый:***аналитически-информационный этап

* мониторинг эффективности реализации программы;
* аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в учреждении;
* реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов;

**Мероприятия и условия реализации задач ПРОГРАММЫ**

**Подцель 1.** **Совершенствовать развитие самоуправления в МДОУ и модель образовательного учреждения в соответствии с запросами социума, обеспечивающего его конкурентоспособность.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **2015** | **2016** | **2017** | **2018** | **2019** |
| ***Развивать систему органов самоуправления ДОУ, обеспечивая государственно-общественный характер управления.*** |  |  |  |  |  |
| Внесение изменений в нормативные акты МДОУ и разработка новых ло­кальных актов, регулирующих организацию работы органов самоуправления МДОУ в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и в соответствии с ФГОС ДО |  |  |  |  |  |
| Организация работы по приведению в соответствие с требованиями ФГОС ДО должностных инструкций педагогического состава. |  |  |  |  |  |
| Обеспечение открытости участия органов самоуправления в управлении ДОУ через официальный сайт |  |  |  |  |  |
| Разработка системы материального стимулирования педагогов в соответствии с показателями эффективности (эффективный контракт) |  |  |  |  |  |
| Разработка и реализация проектов и программ, соответствующих инновационному направлению развития МДОУ. |  |  |  |  |  |
| Оценка готовности МДОУ к введению ФГОС ДО |  |  |  |  |  |

**Подцель 2.** **Скорректировать образовательный процесс в соот­ветствии с ФГОС ДО, и ООП МДОУ для обеспечения разносто­роннего развития с учетом познавательных потребностей и инди­видуальных возможностей детей.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **2015** | **2016** | **2017** | **2018** | **2019** |
| ***1.Скоректировать образовательный процесс в соответствии для с ФГОС ДО, ООП*** | | | | | |
| Создание механизма, обеспечивающего слежение за выполнением качества ОПП |  |  |  |  |  |
| Проведение методических мероприятий с педагогическим кол­лективом по изучению и методическому обеспечению ООП до­школьного образования |  |  |  |  |  |
| Проведение отслеживания динамики развития каждого ребенка с заполнением индивидуальных карт |  |  |  |  |  |
| Разработка перспективного и календарного планирования на основе интеграции образовательных областей для всех воз­растных групп |  |  |  |  |  |
| ***2. Создать механизм, обеспечивающий проведение внутреннего мониторинга оценки качества образования в ДОУ*** | | | | | |
| Разработка положения о внутреннем мониторинге качества образования. |  |  |  |  |  |
| Разработка индивидуальных маршрутов развития детей по выполнению ООП. |  |  |  |  |  |
| Ведение индивидуальных дневников развития детей. |  |  |  |  |  |
| ***3.Определить круг организаций, с которыми возможно осуществление сетевого взаимодействия при освоении образовательной программы ДОУ.*** | | | | | |
| Использование ресурсов социокультурной среды для обогащения образовательного процесса |  |  |  |  |  |
| Заключить договора сетевого взаимодействия по определенным направлениям образовательной программы с следующими организациями:  - Переславский музей-заповедник;  - Детская библиотека им. М.М. Пришвина;  - Детская школа искусств;  - Национальный парк «Плещеево озеро»;  - СДЮТиЭ  - СОШ № 1, № 9 |  |  |  |  |  |

**Подцель 3. Стабилизировать достигнутый уровень состояния физического здоровья детей и медицинского сопровождения образовательного процесса через совершенствование материальных, кадровых и организационно-методических условий**.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **2015** | **2016** | **2017** | **2018** | **2019** |
| ***1. Повышать профессиональную компетентность педагогиче­ского коллектива в вопросах здоровьесбережения и физического развития детей.*** | | | | | |
| Активизация коллективных и индивидуальных форм методи­ческой работы с педагогами по вопросам физического разви­тия детей |  |  |  |  |  |
| Изучение передового опыта работы по теме «Развитие здоровьесберающей среды ДОО в России» |  |  |  |  |  |
| Введение в работу педагогов с детьми инновационные здоровьесберегающие технологии |  |  |  |  |  |
| Разработка педагогами совместно с родителями воспитанников проектов по формирование ЗОЖ с детьми и организации закаливания в группе |  |  |  |  |  |
| Оформление семейного опыта по формированию у детей двигательных навыков , формирования ЗОЖ и и организации закаливания в семье. |  |  |  |  |  |
| ***2. Оптимизировать двигательную развивающую среду ДОУ.*** | | | | | |
| Приобретение спортивного оборудования для игр зимой и ле­том |  |  |  |  |  |
| Оформление спортивно- физкультурных центров в группах в соответствии с ФГОС ДО (организовать смотр- конкурс) |  |  |  |  |  |
| Согласование плана работы инструктора по физическому воспитанию с планами работы воспитателей |  |  |  |  |  |
| ***3.Совершенствовать организационно-методические условия физического развития детей.*** | | | | | |
| Внедрение в образовательный процесс технологий по оздоров­лению и воспитанию здорового образа жизни дошкольников |  |  |  |  |  |
| Разработка тематических совместных с родителями проектов «Спорт и здоровье» |  |  |  |  |  |
| Разработка индивидуальных маршрутов физического развития и оздоровления детей |  |  |  |  |  |
| Заключение договора о сотрудничестве в организации спортивных мероприятий на базе Детской спортивной школы и ФОК «Чемпион» |  |  |  |  |  |
| Разработка плана работы по теме «Развитие здоровьесберегающей среды в ДОО» |  |  |  |  |  |
| Создание банка методических рекомендаций по здоровому об­разу жизни дошкольников |  |  |  |  |  |

**Подцель 4.** **Повысить уровень профессиональной компетент­ности педагогов МДОУ, создавая условия для развития их субъект­ной позиции.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **2015** | **2016** | **2017** | **2018** | **2019** |
| 1***. Стимулировать профессиональную самоорганизацию дея­тельности педагогов, поддерживать инициативу и творчество.*** | | | | | |
| Корректировка плана повышения квалификации педагогов |  |  |  |  |  |
| Участие педагогов в дистанционных и других внешних курсах, в том числе по переподготовке в соответчики с ФГОС |  |  |  |  |  |
| Проведение семинаров-практикумов  «Реализация основной образовательной программы по основным направлениями развития и образования детей» |  |  |  |  |  |
| Стимулирование самообразования педагогов в области внедрения ФГОС ДО (Планы самообразования) |  |  |  |  |  |
| Активизация работы с молодыми педагогами через «Школу молодого педагога» |  |  |  |  |  |
| Участие членов педагогического коллектива и подготовка воспитанников к участию в конкурсах разного уровня; муниципальном, региональном, федеральном. |  |  |  |  |  |
| Повышение квалификационного ценза педагогов (высшая и первая категории – 90-100% педагогов) |  |  |  |  |  |
| ***2.Внедрить профессиональный стандарта педагога как импульс к его саморазвитию.*** | | | | | |
| Организация методического сопровождения педагогов для обеспечения соответствия требованиям Профессионального стандарта педагога в ДОУ |  |  |  |  |  |
| Разработка системы материального стимулирования педагогов в соответствии с показателями эффективности (эффективный контракт) |  |  |  |  |  |
| ***3.Внедрение интерактивных технологий и электронных образовательных ресурсов*** | | | | | |
| Создание творческой педагогов по внедрению ИКТ в образовательном процессе |  |  |  |  |  |
| Открытие на сайте ДОУ профессиональных страничек педагогов. |  |  |  |  |  |
| Создание электронных «портфолио» педагогов |  |  |  |  |  |
| Повышение - компьютерной грамотности педагогов через ИКТ- курсы (ИРО) |  |  |  |  |  |

**Подцель 5.** **Расширять взаимодействие МДОУ с социумом (семьей, школой, социокультурной средой города и др.). Осуществлять сетевое взаимодействие с образовательными организациями города.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **2015** | **2016** | **2017** | **2018** | **2019** |
| ***1. Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение се­мей воспитанников.*** | | | | | |
| Разработка проектов взаимодействия МДОУ со школой |  |  |  |  |  |
| Организация цикла мероприятий для родителей по воспитанию детей с учетом индивидуальных и гендерных их особенностей |  |  |  |  |  |
| Совершенствование наглядно-информационных (информационно-ознакомительных; информационно-просветительских) форм работы с семьей |  |  |  |  |  |
| ***2. Обеспечить функционирование ДОУ как открытой сис­темы*** | | | | | |
| .Использование ресурсов социокультурной среды (библиотеки, музеи и др.) для обогащения образовательного процесса |  |  |  |  |  |
| Создание информационно-коммуникативной среды, обеспечи­вающей повышение родительской компетентности в вопросах развития и воспитания детей (сайт МДОУ) |  |  |  |  |  |

**Подцель 6.** **Обогащать предметно- пространственную среду и материально-техническую базу МДОУ согласно требованиям ФГОС ДО.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **2015** | **2016** | **2017** | **2018** | **2019** |
| ***1. Целенаправленно совершенствовать предметно-развива­ющую*** ***среду с учетом оптимальной насыщенности, целостности, полифункциональности.*** | | | | | |
| Постоянное отслеживания состояния пространственной предметно- разевающей среды в соответствии с ФГОС ДО, ее модернизация и развитие . |  |  |  |  |  |
| Приобретение оборудования для физкультурно- оздоровительных центров групп. |  |  |  |  |  |
| Провести смотр- конкурс по РППС всех групп с участием родителей. |  |  |  |  |  |
| ***Оснащать образовательное пространство средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы)*** | | | | | |
| Приобретение игрушек и методического обеспечения в соответствии с Программой (ФГОС ДО) |  |  |  |  |  |
| Обеспечение образовательного процесса канцтоварами |  |  |  |  |  |
| Дополнить недостающий учебно-методический комплект к программе «От рождения до школы» |  |  |  |  |  |

**13. СИСТЕМА КОНТРОЛЯ ЗА ВЫПОЛНЕНИЕМ ОСНОВНЫХ РАЗДЕЛОВ ПРОГРАММЫ**

Контроль по внедрению Программы организуется и проводится в определенной последовательности с использованием алгоритма контроля, предложенной Н.В. Корепановой:

*Цель контроля- объект контроля- разработка плана контроля- сбор информации- первичный анализ изученного – выработка рекомендаций- проверка исполнения рекомендаций****.***

Изучение конечных результатов реализации Программы включает в себя несколько этапов:

* Сбор информации с помощью воспитателей, родителей, воспитанников (в виде анкетирования, тестирования- взрослые, а процессе наблюдений- воспитанники).
* Изучение документации.
* Обработка полученной информации.
* Обсуждение педагогическом совете, Управляющем совете полученных данных, их анализ и интеграция.
* Утверждение на педагогическом совете направлений корректировки педагогического процесса; Управляющем совете- способов взаимодействия МДОУ, семьи и социума.
* Закрепление положительных традиций, передового педагогического опыта.
* Разработка рекомендаций.

**14 . ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

**Финансовое обеспечение при реализации Программы требуется на:**

* расходы на оплату труда работников, реализующих Программу;
* расходы на средства обучения, соответствующие материалы, в том числе приобретение учебных изданий в бумажном и электронном виде, дидактических материалов, аудио‑ и видео‑материалов, средств обучения, в том числе, материалов, оборудования, спецодежды, игр и игрушек, электронных образовательных ресурсов, необходимых для организации всех видов образовательной деятельности и создания развивающей предметно-пространственной среды (в том числе специальных для детей с ОВЗ и детей-инвалидов), приобретения обновляемых образовательных ресурсов, в том числе, расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, пополнение комплекта средств обучения и подписки на техническое сопровождение деятельности средств обучения, спортивного, оздоровительного оборудования, инвентаря, оплату услуг связи, в том числе расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет;
* расходы, связанные с дополнительным профессиональным образованием педагогических работников по профилю их деятельности;
* иные расходы, связанные с реализацией Программы.

**Литература:**

1. Виноградов В.Н.  Программа развития образовательного учреждения как бизнес-план: Методическое пособие для руководителей образовательных учреждений. – СПб, 2006.

2. Гайнутдинов Р.М., кандидат психологических наук, доцент кафедры управления и экономики ИРО, Типичные ошибки и основные рекомендации по подготовке программы развития ОУ. Москва- 2011г.

3. Каняшина О.А. Управление ДОУ в режиме развития.//Управление дошкольным образовательным учреждением 2007, № 4 с.17-30

4. Климова С.М., Белых С.С. Концепция и программа развития муниципального дошкольного образовательного учреждения: Методические рекомендации.- Сыктывкар, 2007 г.

5. Кудашова Т.Ф., Феденчук Е.В., Штекляйн С.Н. Проектирование программы развития дошкольного образовательного учреждения.- Сыктывкар,2010 г.

6. Корепанова М.В. Программа развития ДОУ: Методические рекомендации: ТЦ Сфера, 2007.- 80 с.

7. Майер А.А.Управление инновационными процессами в ДОУ: Методическое пособие.- М.: ТЦ Сфера,2008 г.

8. Микляева Н.В., Микляева Ю.В. Детский сад Будущего: Методическое пособие.- М.: ТЦ Сфера,2010 г.

9. Микляева Н.В.- Программа развития и образовательная программа ДОУ: технология составления, концепция/ М.:Айрис-пресс, 2006.

10. Солодянкина О.В. Система планирования в дошкольном учреждении: Методическое пособие. – 3-е изд., испр. и доп. – М. АРКТИ, 2006. -96 с.

11. Управление качеством образовательного процесса в дошкольном образовательном  учреждении. Фалюшина Л.И.:Пособие для руководителей ДОУ.-М.: АРКТИ,2003.

12. Урмина И.А. Инновационная деятельность в ДОУ: программно-методическое обеспечение: пособие для рук. и адм. Работников И.А. Урмина, Т.А. Данилина. – М.: Линка-Пресс, 2009. - 320 с.

13. http://dmdou79.edumsko.ru/activity/program\_development

14. https://www.o-detstve.ru/forteachers/kindergarten/methodology/18775.html