

Приложение к Положению о системе  
наставничества педагогических работников  
МДОУ «Детский сад «Колокольчик»

**ПЕРСОАНАЛИЗИРОВАННЫЙ ПЛАН НАСТАВНИЧЕСТВА  
С ПЕДАГОГОМ ПО ПОВЫШЕНИЮ ИКТ - КОМПЕТЕНТНОСТИ  
НА 2022 -2023 ГОД**

**Наставник:**  
**Обучаемый педагог:**

г. Переславль-Залесский, 2022

## Актуальность

Педагоги испытывают затруднения в использовании компьютера при организации методической деятельности, в воспитательно-образовательном процессе вследствие того, что имеют низкий уровень информационно-компьютерной компетентности.

Решение проблем формирования профессиональной компетенции педагога в условиях информатизации современного образования требует изменения содержания существующей подготовки педагогических кадров и создания благоприятных организационно-педагогических условий для внедрения современных компьютерных и информационных технологий в методическую деятельность и в воспитательно-образовательный процесс. Однако профессионально-личностные особенности педагогов могут затруднять формирование у них информационно-компьютерной компетентности.

За последние годы произошло коренное изменение роли и места персональных компьютеров и информационных технологий в жизни общества. Человек, умело и эффективно владеющий технологиями и информацией, имеет другой новый стиль мышления, принципиально иначе подходит к оценке возникающих проблем, организации своей деятельности.

Компьютер, мультимедийные формы как инструменты для обработки информации должны стать мощным техническим средством обучения, коммуникации, необходимыми для совместной деятельности педагогов, родителей и дошкольников.

Информатизация образования является одним из приоритетных направлений развития социальной сферы и органически связана с процессом модернизации образования, в том числе и дошкольного. Информационная компетентность педагога дошкольного учреждения – это компонент его общей педагогической культуры, показатель его профессионального мастерства.

*Теоретической основой программы* являются современные концепции компьютерного обучения Л.Л. Босова, Н. Д. Угринович, О.Б. Воронковой, Б. Скиннера, Н. Краудера, П.Я. Гальперина, Н.Ф. Талызиной др.

*Базовые идеи и основные понятия*, использованные в программе.

Наряду с находящимися на поверхности возможностями, которыми обладают ИКТ (процессы, использующие совокупность средств и методов сбора, обработки и передачи информации для получения информации нового качества о состоянии объекта, процесса или явления), у данных технологий есть ряд скрытых развивающих возможностей:

- трансформирование (преобразование) педагогической деятельности (пе-рестрой традиционных установок обучения, поиск и выбор педагогических технологий, адекватных ИКТ, переход к личностно-ориентированному обучению, культивирование педагогической рефлексии);

- формирование сетевых педагогических сообществ на основе новых сервисов Интернет (обмен педагогическим опытом, сетевое взаимодействие на основе обмена знаниями, консультирование, создание коллективных гипертекстовых продуктов);

- формирование нового типа мышления (самоорганизующий, общественный, экологический тип мышления).

Ключевым понятием является термин «компетентностный подход», который противопоставлен "знаниевому" (трансляции готового знания) и является одним из тех, в которых осуществляется попытка внести личностный смысл в образовательный процесс и акцентировать внимание на результате образования, причем в качестве результата рассматривается не сумма усвоенной информации, способность человека действовать в различных проблемных ситуациях.

**Персонализированный план работы наставника с педагогом по  
повышению ИКТ – компетентности  
Форма наставничества: «педагог-педагог»**

**Цель реализации целевой модели наставничества** - повысить общий уровень профессионального мастерства педагогов посредством формирования ИКТ-компетентности.

**Задачи:**

1. Выявление базового уровня ИКТ-компетентности педагогов.
2. Разработка системы методической поддержки педагогам в области повышения их информационной компетентности.
3. Определение эффективности разработанной системы методических мероприятий.
4. Использование ИКТ - технологий вовремя проведения ООД и других режимных моментах.

**Ожидаемые результаты:**

На I этапе - базовая подготовка (ИКТ-грамотность):

- наличие представлений о функционировании ПК и Дидактических возможностях ИКТ;
- овладение методическими основами подготовки наглядных и дидактических материалов средствами Microsoft Office;
- использование Интернета и цифровых образовательных ресурсов в педагогической деятельности;
- формирование положительной мотивации к использованию ИКТ.

На II этапе - общая подготовка (ИКТ-умелость):

- овладение методическими приемами использования ИКТ в образовательном процессе;
- овладение приемами организации дистанционного повышения квалификации и послекурсовой поддержки педагога;

На III этапе – полная ИКТ-компетентность:

- овладение педагогами приемами разработки стратегических планов творческого обновления и реорганизации образовательного процесса с использованием ИКТ;
- овладение приемами организации сетевого взаимодействия;
- изучение и обобщение опыта эффективного использования ИКТ в педагогической деятельности.
- участие в формировании сетевых педагогических сообществ.

Руководитель группы:

Состав группы:

### Содержание деятельности

На занятиях по обучению педагогов компьютерной грамотности используются следующие приемы:

- анкетирование педагогов (приложение 1)
  - занятия по обучению программам Word, Excel, Power Point, Movie Maker с использованием мультимедийных презентаций – «Текстовый редактор Microsoft WORD», «Форматирование текста», «Таблицы в текстовом редакторе», «Создание презентаций в MS PowerPoint», «Использование анимации в PowerPoint», «Табличный процессор Microsoft Excel», «Поиск информации в сети Интернет», «Электронная почта. Создание и отправка сообщений», «Windows Movie Maker» (Л.Л. Босова «Информатика», Н. Д. Угринович «Информатика и информационные технологии»)
  - практическая работа в сети Интернет (Н. Д. Угринович «Информатика и информационные технологии», Н.Д. Угринович «Информатика и ИКТ», О.Б. Воронкова «Информационные технологии в образовании: интерактивные методы»)
- индивидуальные и групповые консультации по вопросам;

### *Учебно-тематический план работы с педагогом*

1.	Содержание работы	Форма проведения	Сроки
2.	Выявление представлений о функционировании ПК и дидактических возможностях ИКТ	Тестирование Консультации и ответы на интересующие вопросы.	сентябрь
3.	Оказание помощи в организации работы с документацией в программах Microsoft Office	Помощь в подготовке документации.	октябрь
4.	Планирование работы на компьютере: работать с манипулятором мышь, выбирать и загружать нужную программу, создавать и открывать папки	Практическое задание Посещение педагогом НОД у наставника (1 раз в неделю).	ноябрь
5.	Работа с программами Microsoft Office, владеют программой PowerPoint для создания мультимедийных презентаций	Тематический персональный	декабрь

6.	Анализ педагогических ситуаций, связанных с использованием ИКТ на занятиях с детьми. Углубленное знакомство с цифровыми технологиями	Консультации, ответы на вопросы педагога.	февраль
7.	Владение навыками поиска информации в Интернете, умение создать электронную почту, создавать и отправлять письма	Тематический персональный	март
8.	Самостоятельная организация деятельности с использованием ИКТ технологий	Обсуждение, консультирование и самоанализ педагога	апрель
9.	Разработка занятия с использованием информационных технологий, способами и методами применения компьютерных технологий в работе с детьми и родителями	Тематический персональный	май

## Анкетирование педагогов

1. Основные правила работы с персональным компьютером (подключение к сети электропитания, последовательное включение/выключение компьютера и внешних устройств)
  - Конечно, знаю и могу научить (показать)
  - Сяду за компьютер - вспомню
  - Представляю в общих чертах
  - Ничего не могу сказать
2. Приёмы работы с внешними накопителями (дискковод, CD-ROM, DVD, Flash карта, и др.)
  - Конечно, знаю и могу научить (показать)
  - Сяду за компьютер - вспомню
  - Представляю в общих чертах
  - Ничего не могу сказать
3. Приёмы работы с приложениями (Создать, Открыть, Сохранить, Сохранить как)
  - Конечно, знаю и могу научить (показать)
  - Сяду за компьютер - вспомню
  - Представляю в общих чертах
  - Ничего не могу сказать
4. Понятие буфера обмена на уровне файлов (операции - Копировать, Вырезать и Вставить)
  - Конечно, знаю и могу научить (показать)
  - Сяду за компьютер - вспомню
  - Представляю в общих чертах
  - Ничего не могу сказать
5. Создание и редактирование текстовых документов (работа в программе типа Microsoft Office Word)
  - Конечно, знаю и могу научить (показать)
  - Сяду за компьютер - вспомню
  - Представляю в общих чертах
  - Ничего не могу сказать
6. Вывод на печать текстовых документов
  - Конечно, знаю и могу научить (показать)
  - Сяду за компьютер - вспомню
  - Представляю в общих чертах
  - Ничего не могу сказать
7. Создание и редактирование презентаций (работа в программе типа Microsoft Office PowerPoint)
  - Конечно, знаю и могу научить (показать)
  - Сяду за компьютер - вспомню
  - Представляю в общих чертах
  - Ничего не могу сказать

8. Представление о целях и задачах создания мультимедийной презентации
  - Конечно, знаю и могу научить (показать)
  - Сяду за компьютер - вспомню
  - Представляю в общих чертах
  - Ничего не могу сказать
9. Интерфейс, основные меню и панели инструментов Microsoft Office PowerPoint
  - Конечно, знаю и могу научить (показать)
  - Сяду за компьютер - вспомню
  - Представляю в общих чертах
  - Ничего не могу сказать
10. Создание электронных таблиц (работа в программе типа Microsoft Office Excel)
  - Конечно, знаю и могу научить (показать)
  - Сяду за компьютер - вспомню
  - Представляю в общих чертах
  - Ничего не могу сказать
11. Основные представления о сети Интернет
  - Конечно, знаю и могу научить (показать)
  - Сяду за компьютер - вспомню
  - Представляю в общих чертах
  - Ничего не могу сказать
12. Переходы по гиперссылкам и сохранение фрагментов текста, рисунков, страниц целиком
  - Конечно, знаю и могу научить (показать)
  - Сяду за компьютер - вспомню
  - Представляю в общих чертах
  - Ничего не могу сказать
13. Понятие почтового ящика и почтового адреса. Отсылка писем. Приём корреспонденции. Прикрепление и получение файлов
  - Конечно, знаю и могу научить (показать)
  - Сяду за компьютер - вспомню
  - Представляю в общих чертах
  - Ничего не могу сказать
14. Основы поиска информации в Интернет
  - Конечно, знаю и могу научить (показать)
  - Сяду за компьютер - вспомню
  - Представляю в общих чертах
  - Ничего не могу сказать
15. Понятие портал, сайт, визитка
  - Конечно, знаю и могу научить (показать)
  - Сяду за компьютер - вспомню
  - Представляю в общих чертах
  - Ничего не могу сказать



Результаты:

Конечно, знаю и могу научить (показать) – 3 балла

Сяду за компьютер - вспомню – 2 балла

Представляю в общих чертах – 1 балл

Ничего не могу сказать – 0 баллов

0-14 баллов – низкий уровень ИКТ-компетентности педагогов (не владеют умениями работать на компьютере);

15-29 баллов – средний уровень ИКТ-компетентности педагогов (базовый уровень работы на компьютере);

30-45 баллов – высокий уровень ИКТ-компетентности педагогов (высокий уровень работы на компьютере).