Речь детей в период ее формирования отличается недостатками звукопроизношения. Однако к 4-5 годам все возрастные недостатки звукопроизношения исчезают. Этот процесс происходит под влиянием речи взрослых. К сожалению, в жизни можно часто наблюдать, что взрослые сюсюкают с ребенком («Да ты мой до**л**огой, хо**л**о**с**ый!). Здесь ребенок лишается не только правильного образца для подражания, но и стимула для улучшения своего звукопроизношения.

 Речь ребенка может развиваться полноценно только в том случае, если окружающие четко, правильно выговаривают все слова, без скидки на возраст малыша. Чтобы удобнее следить за своевременным появлением в речи ребенка различных звуков, посмотрите на таблицу, в которой даны примерные сроки окончательного усвоения звуков (по Л.Г. Парамоновой)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Время появления звуков | 1-2 года | 2-3 года | 3-5 лет | 5-6лет |
| Звуки | **А О Э****П Б М** | **И Ы У** **Ф ВТ Д НК Г Х Й** | **С З ЦШ Ж Ч Щ** | **Л****Р** |

 Если этого не происходит, то это свидетельствует о наличии каких-то особых причин (индивидуальные особенности, отсутствие правильного образца речи для подражания – у кого-то из взрослых имеются дефекты речи).

 Совершенно необходимым условием для своевременного исчезновения «возрастного косноязычия» является правильная, отчетливая и неторопливая речь взрослых.

Необходимо неоднократно, терпеливо повторять с ребенком те слова, которые даются ему с трудом. Только не надо передразнивать, то есть не повторять неправильного варианта, смеяться над ним. Это ведь очень обидно! («Давай скажем правильно!» И похвалить за старания).

 Гуляете ли вы с ребенком, читаете ли ему сказку, попросите рассказать, что он видел, что слышал, что делал в детском саду. И, если ребенок делает в произношении слов ошибки, мягко поправьте его.

 Больше общайтесь с ребенком, лепите, мастерите. Оречевляйте все свои действия и попросите делать то же самое его. И результаты не заставят себя ждать.

 Большое значение для формирования речи ребенка имеет развитие мелкой моторики руки, потому что центры, ответственные за движение руки и артикуляционные движения находятся в ближайшем соседстве в коре головного мозга. Развивая мелкую моторику рук, мы готовим почву для артикуляционных движений.

 *Учитель – логопед Г.А. Палехова*