**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад «Колокольчик»**

|  |  |
| --- | --- |
| **ПРИНЯТО**  **на педагогическом совете**  **Протокол № 3 от 30.08.2019 г.** | **УТВЕРЖДАЮ**  **Заведующий МДОУ  «Детский сад «Колокольчик»**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.А. Медушевская**  **30.08.2019г.** |

**АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ**

**С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ,**

**ИМЕЮЩИХ ЗАДЕРЖКУ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

МУНИЦИПАЛЬНОГО ДОШКОЛЬНОГО

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

«Детский сад «Колокольчик»

**г. Переславль-Залесский**

**2019 год**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание:** |  |
| I. Целевой раздел |  |
| I.1. Пояснительная записка к адаптированной образовательной |  |
| программе дошкольного образования для детей с ОВЗ ЗПР (5-7 лет) | 2 |
| I.2. Цели и задачи АОП ДО МДОУ | 3 |
| I.3. Принципы и подходы формирования АОП ДО МДОУ | 4 |
| I.4 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики | 7 |
| I.5. Планируемые результаты освоения Программы | 8 |
| II. Содержательный раздел программы |  |
| II.1Описание образовательной деятельности в соответствии с |  |
| направлениями развития ребенка, представленными в 5 | 11 |
| образовательных областях |  |
| II.2. Описание образовательной деятельности по профессиональной |  |
| коррекции нарушений развития детей | 25 |
| II.3. Формы, способы, методы и средства реализации |  |
| программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей |  |
| воспитанников, специфики их образовательных потребностей и |  |
| интересов. | 33 |
| II.4. Особенности организации различных видов детской |  |
| деятельности и культурных практик | 41 |
| II.5. Способы и направления поддержки детской инициативы | 45 |
| II.6. Взаимодействие с семьями воспитанников | 47 |
| II.7. Часть Программы, формируемая участниками образовательных |  |
| Отношений | 50 |
| III. Организационный раздел программы |  |
| III.1. Описание специальных условий обучения и воспитания детей с |  |
| ограниченными возможностями здоровья (ЗПР) | 52 |
| III.2. Методическое обеспечение обязательной части Программы для |  |
| детей с задержкой психического развития | 55 |
| III.3. Средства обучения и воспитания по образовательным областям | 58 |
| III.4. Организация режима жизнедеятельности детей в группе |  |
| для детей с ЗПР | 61 |
| III.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной |  |
| Среды | 62 |
| III 6. Особенности традиционных событий, праздников, |  |
| Мероприятий | 67 |
| III.7 Краткая презентация программы | 74 |

1

**ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

**I.1Пояснительная записка**

Адаптированная образовательная программа для детей с ограниченными возможностями здоровья, имеющих задержку

психического развития муниципального дошкольного

образовательного учреждения «Детский сад «Колокольчик» разработана для детей с ОВЗ (ограниченными возможностями здоровья) предназначена для организации образовательного процесса с ними с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений и социальную адаптацию.

Адаптированная образовательная программа МДОУ «Детский сад «Колокольчик» разработана в соответствии с:

* Федеральным законом об образовании в Российской Федерации (29 декабря 2012 года N 273-ФЗ);
* Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений (СанПиН 2.4.1.3096-13);
* Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30августа 2013 г. N 1014);
* Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17октяабря 2013 г.№

1155).

* Основной образовательной программой дошкольного образования МДОУ «Детский сад «Колокольчик»

При разработке Программы при отсутствии примерной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ (ЗПР) и адаптированной для детей с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР), использованы материалы и рекомендации, содержащиеся в Примерной адаптированной основной образовательной программе для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи (Под ред. Л. В. Лопатиной).

Адаптированная образовательная программа обеспечивает

систему коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями (с задержкой психического развития - ЗПР) от 5 до 7 лет, посещающими МДОУ «Детский сад «Колокольчик».

* + программе описаны специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР),
* том числе механизмы адаптации Программы для указанной категории детей, использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития

**I.2.Цели и задачи реализации программы**

**Цель программы**:

Построение системы коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы с дошкольниками старшего возраста с ОВЗ (ЗПР), максимально обеспечивающей создание условий для коррекции нарушений развития и социальной адаптации ребенка, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

**Задачи:**

-охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в

том числе их эмоционального благополучия;

-обеспечение равных возможностей для полноценного развития

каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места

проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

-создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их

возрастными и индивидуальными особенностями, развитие

способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта

отношений с другими детьми, взрослыми и миром;

-объединение обучения и воспитания в целостный образовательный

процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных

ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в

интересах человека, семьи, общества;

-формирование общей культуры личности детей, развитие их

социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

-формирование социокультурной среды, соответствующей

возрастным и индивидуальным особенностям детей;

-обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и

повышение компетентности родителей (законных представителей) в

вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья

детей;

-обеспечение преемственности целей, задач и содержания

дошкольного и начального общего образования;

-создание ребенку с ОВЗ (ЗПР) возможности для осуществления

содержательной деятельности в условиях, оптимальных для его

всестороннего и своевременного психического развития;

-коррекция (исправление или ослабление) негативных тенденций

развития;

-профилактика (предупреждение) вторичных отклонений в развитии и трудностей в обучении на начальном этапе.

**I.3. Принципы и подходы к формированию программы** Принципы подхода к формированию программы отражены в ФГОС дошкольного образования. Это:

1. Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства –понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребѐнком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.
2. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей.
3. Уважение личности ребенка.
4. Реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребѐнка.

**Система общедидактических и специфических принципов построения АОП для детей с ОВЗ (ЗПР).**

1. Системность коррекционных, профилактических и развивающих задач (три уровня).

• коррекционный (исправление отклонений, нарушений развития, разрешение трудностей);

* профилактический;
* развивающий (оптимизация, стимулирование и обогащение содержания развития).

2. Единство диагностики и коррекции.

Обязательное комплексное диагностическое обследование ребенка и на основе его результатов определение целей и задач индивидуальной коррекционно-развивающей программы.

3. Деятельностный принцип коррекции.

Данный принцип означает, что генеральным способом коррекционно-развивающего воздействия на детей с ЗПР является организация активной деятельности ребенка и создание оптимальных условий для ориентировки ребенка в конкретной ситуации.

1. Учет возрастно-психологических и индивидуальных особенностей ребенка.

Согласно этому принципу следует учитывать соответствие хода развития ребенка, психического и личностного, нормативному, памятуя в то же время об уникальности, неповторимости, своеобразии каждой личности.

1. Комплексность методов психологического воздействия.

Этот принцип позволяет говорить о необходимости использования как в обучении, так и воспитании детей с ЗПР всего многообразия методов, приемов, средств.

1. Конкретность, доступность и постепенности подачи материала. Концентрическое наращивание информации в каждой из последующих возрастных групп по всем направлениям работы позволяет ребенку опираться на уже имеющиеся у него знания и умения, и в конечном итоге обеспечивает поступательное развитие.
2. Активное привлечение ближайшего социального окружения к работе с ребенком. Перенос нового позитивного опыта, полученного ребенком на коррекционных занятиях, в реальную жизненную практику возможен лишь при условии готовности ближайших партнеров ребенка принять и реализовать новые способы общения и взаимодействия.

**I.4. Значимые для разработки и реализации характеристики контингента воспитанников с ЗПР.**

**Характеристика особенностей развития дошкольников с ОВЗ ЗПР.**

Задержка психического развития представляет собой общую

психическую

незрелость, низкую познавательную активность, которая проявляется неравномерно во всех видах психической деятельности. Этим обусловлены особенности восприятия, памяти, внимания, мышления и эмоционально-волевой сферы детей ЗПР.

Многие дети испытывают трудности в процессе восприятия

(зрительного, слухового, тактильного). Снижена скорость перцептивных операций, их сенсорный опыт долго не закрепляется и не обобщается в слове. Отмечается недостаточность процесса переработки сенсорной информации. Зачастую дети не могут целостно воспринимать наблюдаемые объекты, они воспринимают их фрагментарно, выделяя лишь отдельные признаки. У них беден и узок круг представлений об окружающих предметах и явлениях. Представления нередко не только схематичны, не расчленены, но даже и ошибочны, что самым отрицательным образом сказывается на содержании и результативной стороне всех видов детской деятельности. Особые трудности дети испытывают при овладении представлениями о величине, не выделяют и не обозначают отдельные параметры величины (длина, ширина, высота, толщина). Затруднѐн процесс анализирующего восприятия: дети не умеют выделить основные структурные элементы предмета, их пространственное соотношение, мелкие детали. Дети с ЗПР испытывают трудности ориентировки во времени и пространстве. Можно говорить о замедленном темпе формирования целостного образа предметов, что находит отражение в проблемах, связанных с изобразительной деятельностью, подготовке к письму. Отмечается недостаточная координация пальцев, кисти руки, недоразвитие мелкой моторики. У всех детей с ЗПР наблюдаются и недостатки памяти, причѐм они касаются всех видов запоминания:

непроизвольного и произвольного, кратковременного и долговременного. Они распространяются на запоминание как наглядного, так и (особенно) словесного материала, что не может не сказаться на успеваемости. При правильном подходе к обучению дети способны к усвоению некоторых мнемотехнических приемов, овладению логическими способами запоминания. Значительное отставание и своеобразие обнаруживается и в развитии их мыслительной деятельности. К началу школьного обучения дети не владеют в полной мере интеллектуальными операциями,

являющимися необходимыми компонентами мыслительной деятельности. Речь идет об анализе, синтезе, сравнении, обобщении и абстрагировании. После получения помощи дети оказываются в состоянии выполнять предложенные им разнообразные задания на близком к норме уровне.

Отличается от нормы и речь детей с ЗПР. Негрубое недоразвитие речи может проявляться в бедности и недостаточной дифференцированности словаря, трудностях усвоения логико-грамматических конструкций. Значительно отстают в развитии лексическая, семантическая стороны речи. Имеющиеся в словаре понятия часто неполноценны - сужены, неточны, иногда ошибочны. Дети плохо овладевают грамматическими обобщениями, поэтому в их речи встречаются неправильные грамматические конструкции. Ряд грамматических категорий ими вообще не используется в речи.

Дети испытывают трудности в понимании и употреблении сложных лексико-грамматических конструкций и некоторых частей речи. Со стороны слухового восприятия нет грубых расстройств, но главным образом страдают фонематические процессы. У значительной части детей наблюдается недостаточность фонетико-фонематического восприятия, снижения слухоречевой памяти. Это затрудняет понимание речи окружающих людей. Наряду с вышеперечисленными нарушениями, многим из них присущи дефекты произношения, что приводит к затруднениям в процессе овладения чтением и письмом. Если не организовать специальной коррекционной работы, то нарушения моторики пространственного восприятия, зрительно-моторных координаций, присущие ребѐнку с ЗПР скажутся при обучении детей письму, в первую очередь на внешней картине письма, в каллиграфии. Коррекционная работа направлена на активизацию познавательной деятельности, обогащение словаря и развитие связной речи, укрепление общих движений и мелкой моторики, индивидуальная работа по коррекции речевых нарушений, позволит компенсировать отставание в речевом

* психомоторном развитии детей в предшкольной подготовке. Значительным своеобразием отличается поведение этих детей.

После поступления в школу они продолжают вести себя, как дошкольники. Ведущей деятельностью остаѐтся игра. У детей не наблюдается положительного отношения к школе. Учебная мотивация отсутствует или крайне слабо выражена. Разрабатывая модель коррекционно-развивающего обучения и воспитания с учѐтом особенностей психического развития воспитанников, педагог определяет основные направления и содержание коррекционной работы.

Одним из компонентов готовности к школьному обучению

является определѐнный объем знаний. Другие еѐ компоненты -

известный круг навыков, умений (в частности, некоторые умственные действия и операции) и необходимый уровень сформированности эмоционально-волевой сферы (прежде всего мотивов учения).

Приобретѐнный в период дошкольного детства запас элементарных сведений и представлений, умений и навыков составляет основу овладения научно-теоретическими знаниями, служит предпосылкой усвоения изучаемых в школе предметов. Для овладения математикой по школьной программе ребѐнок уже до школы должен приобрести практические знания о количестве, величине, форме предметов. Ребѐнку надо уметь практически оперировать небольшими множествами (сравнивать, уравнивать, уменьшать и увеличивать), сравнивать предметы по некоторым параметрам (длине, ширине, тяжести и др.)

Дошкольники с ЗПР, вследствие неравномерности всего хода психофизического развития, обладают значительно меньшим запасом элементарных практических знаний и умений, чем их нормально

развивающиеся сверстники. Только коррекционные целенаправленные упражнения, задания, дидактические игры при целенаправленной систематической лечебно-восстановительной поддержке в специально созданных условиях образовательной среды во взаимодействии учителя-логопеда, воспитателей и родителей помогают преодолеть указанные отклонения в развитии данной категории детей. Квалифицированная, своевременная коррекция недостатков психофизического статуса детей с ограниченными возможностями здоровья, тем самым обеспечивает воспитанникам равные стартовые возможности для дальнейшего обучения в общеобразовательной школе.

**I.5 Планируемые результаты освоения программы**

**Речевое развитие**

Обладает мотивацией к школьному обучению;

усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира; употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные; умеет подбирать слова с противоположными сходным значением; правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели; умеет подбирать однокоренные слова; умеет строить простые распространенные предложения; составляет различные виды описательных рассказов, 11текстов (с помощью взрослого); осуществляет слуховую и слухо-проиносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам; владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные

формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых

умений во внутренний орудийные действия в процессе

самообслуживания. осуществляет операции фонематического

синтеза; владеет понятиями «слово» и «слог», «предложение»;

осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и

синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами,

трехсложных с открытыми слогами, односложных); умеет составлять

графические схемы слогов, слов, предложений; знает печатные буквы

(без употребления алфавитных названий), умеет их воспроизводить;

правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом)

**Познавательное развитие**

Обладает сформированными представления о форме, величине,

пространственных отношениях элементов конструкции, умеет

отражать их в речи; использует в процессе продуктивной

деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета,

словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;

воссоздает целостный образ объекта из разрезных предметных и

сюжетных картинок, сборно-разборных игрушек, иллюстрированных

кубиков и пазлов; моделирует различные действия, направленные на

воспроизведение величины, формы предметов, протяженности,

удаленности с помощью пантомимических, знаково-символических

графических и других средств на основе предварительного

тактильного и зрительного обследования предметов и их моделей;

владеет элементарными математическими представлениями:

количество в пределах

десяти, знает цифры 0,1-9 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения (палочки, геометрические фигуры); определяет пространственное расположение предметов относительно себя геометрические фигуры

* тела; определяет времена года, части суток; использует в речи математические термины, обозначающие величину, форму, количество, называя все свойства, присущие объектам, а так же свойства, не присущие объектам, с использованием частицы не; владеет разными видами конструирования (из бумаги, природного материала, деталей конструктора);создает предметные и сюжетные композиции из строительного материала по образцу, схеме, теме, условиям (восемь-десять деталей);.

**Социально-коммуникативное развитие:**

Владеет основами продуктивной деятельности, проявляет самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.; выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует

* детьми; участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях; передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику; пытается регулировать свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки; использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, мультфильмами и т.п.; стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого.

**Художественно - эстетическое развитие**

Стремится к использованию различных. средств и материалов в процессе изобразительной деятельности; владеет разными способами вырезания; знает основные цвета и их оттенки, смешивает

* получает оценочные цвета красок; понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка: семеновская матрешка, дымковская и Богородская игрушка); эмоционально откликается на воздействие художественного образа, понимает содержание произведений и выражает свои чувства и эмоции с помощью творческих рассказов; проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам; имеет элементарные представления о видах искусства; воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор; сопереживает персонам художественных произведений.

**Физическое развитие**

Выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых; выполняет согласованные движения, а так же разноименные и разнонаправленные движения; выполняет разные виды бега; сохраняет за данный темп (быстрый, средний, медленный) во время ходьбы; осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений; знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта; владеет элементарными нормами и правилам и здорового образа жизни (воспитании, двигательном режиме, при формировании полезных привычек)

**II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ**

II.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка/

Все направления коррекционно-образовательной работы с детьми с ОВЗ тесно взаимосвязаны и взаимодополняют друг друга, что позволяет комплексно решать конкретные задачи во всех формах

* организации. Программа включает коррекционно-образовательную работу и работу по пяти образовательным областям, определенным

ФГОС ДО:

- Социально-коммуникативное развитие;

- Речевое развитие;

- Познавательное развитие;

- Художественно -эстетическое развитие;

- Физическое развитие.

* + совокупности они позволяют обеспечить коррекционно-образовательную работу с дошкольниками с задержкой психического развития комплексно и многоаспектно.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

Примечание: Основные задачи работы и содержание раздела подробно представлены в «Адаптированной примерной образовательной программе для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» под редакцией Л.В. Лопатиной, стр.204,330, 350.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задачи образовательной** | **Содержание работы** | **Формы образовательной** |
| **Деятельности 6 - 7 лет** | **коррекционной работы** | **деятельности** |
|  |  |  |
| Развивать умение точно и | - Коррекция крупной и мелкой | Непосредственно-образовательная |
| выразительно выполнять | моторики, основных видов | деятельность: |
| физические упражнения, | движений; | групповые двигательно -игровые |
| осуществлять самоконтроль, | - Развитие и коррекция | образовательные ситуации с |
| самооценку и оценку движений | психических функций и | индивидуально – |
| других детей | компонентов деятельности, | ориентированными заданиями; |
| - Развивать и закреплять | совершенствование | Образовательная деятельность в |
| двигательные умения и знания | психомоторики; | режимных моментах |
| правил в спортивных играх и | -Развитие способности | -Утренняя оздоровительная |
| спортивных упражнениях; | ориентироваться в пространстве; | гимнастика; |
| - Закреплять умение | - Развитие эмоционально-волевой | -Бодрящая гимнастика после |
| самостоятельно организовывать | сферы и компонентов личности. | дневного сна; |
| подвижные игры и упражнения со | - укрепление психосоматического | - Двигательная активность на |
| сверстниками и малышами; | здоровья; | прогулке; |
| -Развивать физические качества | - развивать речь посредством | - Двигательные игры и упражнения |
| (силу, гибкость, выносливость), | движения; | на развитие произвольности |
| особенно -ведущие в этом | -формировать в процессе | психических |
| возрасте быстроту и ловкость- | двигательной деятельности | познавательных процессов: |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| координацию движений. | различных видов познавательной | - развития восприятия, внимания, |
| - Формировать осознанную | деятельности; | памяти и др. высших функций; |
| потребность в двигательной | - формировать у ребенка | Здоровьесберегающие техники: |
| активности и физическом | осознанного отношения к своим | Ходьба по коррегирующим |
| совершенствовании. | силам в сравнении с силами | дорожкам |
| - Формировать представления о | здоровых сверстников; развивать | - Дыхательная гимнастика; |
| некоторых видах спорта, развивать | способность к преодолению не | - Офтальмотренаж; |
| интерес к физической культуре и | только физических, но и | - Самомассажи с предметами, |
| спорту | психологических барьеров, | игровые; |
| - Воспитывать ценностное | препятствующих полноценной | - Пальчиковый игротренинг; |
| отношение детей к здоровью и | жизни; -формировать адекватную | - Релаксация |
| человеческой жизни, развивать | потребность быть здоровым и | Самостоятельная двигательная |
| мотивацию к сбережению своего | вести здоровый образ жизни; | деятельность |
| здоровья и здоровья окружающих | стремление к повышению | - упражнения в развитии |
| людей. | умственной и физической | основных движений; |
| - Развивать самостоятельность | работоспособности | - подвижные игры, |
| в применении культурно- |  | - самомассажи с предметами |
| гигиенических |  | и без; |
| навыков, обогащать представления |  | - игры на развитие мелкой |
| о гигиенической |  | моторики, дыхания, |
|  |  | профилактику плоскостопия, |
|  |  | нарушений зрения |

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»**

Примечание: Основные задачи работы и содержание раздела подробно представлены в «Адаптированной примерной образовательной программе для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» под редакцией Л.В. Лопатиной, стр.140, 323, 343

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задачи образовательной** | **Содержание работы** | **Формы образовательной** |
| **Деятельности 6 - 7 лет** | **коррекционной работы** | **деятельности** |
|  |  |  |
| **Ребенок в мире социальных** | -понимание различных | Непосредственная |
| **отношений** | эмоциональных состояний, | образовательная |
| -Развивать гуманистическую | отдельных черт характера; | деятельность |
| направленность поведения: | - развитие | -Индивидуальные и подгрупповые |
| чувства, эмоциональную | имитационноподражательных | коррекционные занятия по |
| отзывчивость, | выразительных движений и | решению проблем эмоционально – |
| доброжелательность; | действий отражающих различные | волевой сферы; |
| - Воспитывать привычки | эмоциональные состояния и | -Проблемно – игровые |
| культурного поведения и общения | характерные черты личности, | образовательные ситуации; |
| с людьми, | выраженных в статике и | Организованная образовательная |
| - Развивать самостоятельность в | движениях: мимике, жестах, позе, | деятельность в режимных |
| применении культурно- | серии, движении и действий. | моментах |
| гигиенических навыков, обогащать | Развитие навыков произвольного | - Игры, знакомящие с собой и |
| представления о гигиенической | управления своими эмоциями, | миром взрослых и детей. |
| основы этикета, правила | движениями и поведением | - Дидактические игры на |
| поведения в общественных местах; | - развитие умения выполнять | формирование навыков культуры |
| - Обогащать опыт сотрудничества, | совместные действия и развитие | поведения и общения, |
| дружеских взаимоотношений со | коммуникативных | ознакомления с социальной |
|  |  |  |

сверстниками и взаимодействия с взрослыми;

* Способствовать формированию положительной самооценки, уверенности в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником;
* Воспитывать любовь к своей семье, детскому саду, к родному городу, стране

**Ценностное отношение к труду**

Формировать представление о труде как ценности общества, основы достойной и благополучной жизни страны, семьи и каждого человека, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий;

* Развивать интерес и самостоятельность детей в разных видах доступного труда: дежурство, выполнение трудовых поручений, ручной труд и пр.;
* Обеспечивать освоение умений сотрудничества в совместном

навыков.

Формирование представлений о нравственно-этической сфере отношений между людьми

* демонстрация образцов и норм социально-правильного поведения, формируют представления о добре и зле, дружбе и взаимопомощи, социальных отношениях и др.
* развитие трудовой деятельности -формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.
* формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;

действительностью и трудом взрослых;

* Сюжетно-ролевые игры
* игры - драматизации.
* обучающие игры,
* досуговые игры, народные игры.
* Экскурсии по ДОУ

-Рассматривание и обсуждение картин и иллюстраций с проблемными ситуациями;

* Рассматривание и анализ жизненных ситуаций; -Проигрывание жизненных ситуаций в реальной обстановке;
* заучивание правил безопасного поведения; -игры (дидактические,

строительные, настольнопечатные, сюжетно-ролевые); -тематические досуги; Виды труда:

Самообслуживание; хозяйственно - бытовой труд; труд в природе Самостоятельная деятельность детей -Игры (дидактические,

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| труде, элементарного |  | строительные, настольнопечатные, |
| планирования, оценки результатов |  | театрализованные, |
| труда. |  | сюжетно-ролевые); |
| Формировать представление о |  | -Самостоятельное рассматривание |
| труде как ценности общества, |  | и обсуждение картин и |
| основы достойной и благополучной |  | иллюстраций с проблемными |
| жизни страны, семьи и каждого |  | ситуациями; |
| человека, о разнообразии и |  | -Самостоятельная игровая |
| взаимосвязи видов труда и |  | деятельность |
| профессий; |  |  |
| - Развивать интерес и |  |  |
| самостоятельность детей в разных |  |  |
| видах доступного труда: |  |  |
| дежурство, выполнение трудовых |  |  |
| поручений, |  |  |
| ручной труд и пр.; |  |  |
| - Обеспечивать освоение умений |  |  |
| сотрудничества в совместном |  |  |
| труде, элементарного |  |  |
| планирования, оценки результатов |  |  |
| труда. |  |  |
| - формирование игры как |  |  |
| деятельности, развитие ее |  |  |
| компонентов; |  |  |
| - развитие игры как совместной |  |  |
| деятельности; |  |  |
| - обогащение содержания детских |  |  |
| игр. |  |  |

**Формирование основ**

**безопасного поведения**

Продолжать формировать

представления об опасных для

человека ситуациях в быту, в

природе и способах правильного

поведения; о правилах

безопасности дорожного движения

* качестве пешехода и пассажира транспортного средства; - Воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**

Примечание: Основные задачи работы и содержание раздела подробно представлены в «Адаптированной

примерной образовательной

программе для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» под редакцией Л.В. Лопатиной стр.169,

327,347.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Задачи образовательной | Содержание работы | Формы образовательной |
| Деятельности 6 - 7 лет | коррекционной работы | деятельности |
|  |  |  |
| Развивать самостоятельность, | -**Коррекция и развитие** | **Непосредственная** |
| инициативу, творчество в | **психических** | **образовательная** |
| познавательно-исследовательской | **познавательных процессов:** | **деятельность** |
| деятельности; | **мышление, память,** | *Индивидуальные занятия по* |
| - Совершенствовать | **внимание, целостность** | *коррекции проблем* |
| познавательные | **восприятия;** | *познавательной сферы;* |
| умения: замечать противоречия, | Сенсорное развитие. | *Подгрупповые и индивидуальные* |
| формулировать познавательную | Учить различать и правильно | *коррекционно- развивающие* |
| задачу, упорядочивать, | называть цвета. Узнавать и | *занятия:* |
| классифицировать объекты | правильно называть | *-* по ознакомлению с окружающим и |
| действительности, применять | геометрические фигуры и | развитию речи; |
| результаты познания в разных | геометрические тела. | - развитию элементарных |
| видах | Указывать размер предметов при | математических представлений; |
| детской деятельности; | сравнении нескольких предметов | *Проблемно – игровые* |
| - Развивать умение включаться в | (от3 до 5) разной длины, высоты, | *образовательные ситуации;* |
| коллективное исследование, | ширины. | **Образовательная деятельность** |
| обсуждать его ход, договариваться | Учить приемам сопоставления двух | **в режимных моментах** |
| о | или нескольких предметов по | - Дидактические игры по развитию |

совместных продуктивных действиях;

* Воспитывать гуманно-ценностное отношение к миру на основе осознания ребенком некоторых связей и зависимостей в мире, места человека в нем;

-Способствовать развитию уверенности детей в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства; -Развивать самоконтроль и ответственности за свои действия

и

поступки;

-Обогащать представления о родном городе и стране, развивать

гражданско-патриотические чувства; -Формировать представления о многообразии стран и народов мира, некоторых национальных особенностях людей;

цвету, форме,

размеру.

Уметь составлять ряды из геометрических фигур одинаковой формы, одной величины, одинакового цвета.

Развитие элементарных математических представлений:

Умение считать по одному, соотносить числительное с количеством предметов.

Знания цифр, соотнесение числа и цифры, цифры и количества обозначенных ею предметов. Составление групп предметов, одинаковых по какому-либо признаку, различных по другим признакам. Сравнение групп предметов методом взаимно-однозначного соотнесения. Способы уравнивания групп предметов путем увеличения количества предметов или уменьшения.

**подготовка к школьному обучению** (формированиешкольно-значимых функций:

психических познавательных процессов, математике, развитию сенсорных представлений;

* Игры-экспериментирования;
* Строительные игры;
* Игры драматизации;
* Сюжетно - ролевые игры;
* Чтение художественной литературы; -Беседы;

**Самостоятельная детская деятельность**

-Игры (дидактические, строительные, настольно-печатные, театрализованные, режиссерские, игры на развитие мелкой моторики, дыхания, профилактику плоскостопия, нарушений зрения Рассматривание объектов природы, сюжетных и предметных картин, книг и иллюстраций к произведениям; создание детской библиотечки

произвольной регуляции действий

* поведения, навыков работы по

образцу, по словесной инструкции

* др.);

Математические представления

формируются по следующим

разделам: множество,

количественные представления,

представления о форме, величине,

пространственные и временные

представления.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»**

Примечание: Основные задачи работы и содержание раздела подробно представлены в «Адаптированной примерной образовательной программе для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» под редакцией Л.В. Лопатиной, стр. 183,348

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задачи образовательной** | **Содержание работы** | **Формы образовательной** |
| **Деятельности 6 - 7 лет** | **коррекционной работы** | **деятельности** |
|  |  |  |
| Поддерживать проявление | - Занятия по развитию речевого | **Непосредственная** |
| субъектной позиции ребенка в | (фонематического) восприятия и по | **образовательная деятельность** |
| речевом общении со взрослыми и | подготовке к обучению грамоте в | *Индивидуальные занятия по* |
| сверстниками; | подготовительной группе | *коррекции проблем* |
|  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| - Развивать умение осознанного | направлены на: | *познавательной сферы;* |
| выбора этикетной формы в | • уточнение и обогащение | *-Подгрупповые и индивидуальные* |
| зависимости от ситуации общения, | словарного запаса детей в связи | *коррекционно- развивающие* |
| возраста собеседника, цели | расширением непосредственных | *занятия:* |
| взаимодействия; | впечатлений об окружающем мире; | - ознакомлению с окружающим и |
| - Поддерживать использование в | • развитие связной речи: | развитию |
| речи средств языковой | формирование и | речи; |
| выразительности: антонимов, | совершенствование | - подготовка к обучению грамоте; |
| синонимов, многозначных слов, | целенаправленности и | - Развитие лексико - |
| метафор, образных сравнений, | связности высказываний, точности | грамматических категорий речи; |
| олицетворений; | и разнообразия употребляемых | - Развитие связной речи |
| - Развивать речевое творчество, | слов, | - Коррекция звукопроизношения; |
| учитывая индивидуальные | грамматической правильности | **Образовательная деятельность** |
| способности и возможности детей; | построения предложений, | **в режимных моментах** |
| - Воспитывать интерес к языку и | внятности и выразительности речи; | -- Дидактические игры по развитию |
| осознанное отношение детей к | • формирование у детей | речи и подготовке к обучению |
| языковым явлениям; | направленности на звуковую | грамоте; |
| - Развивать умения письменной | сторону речи; развитие умения | - Чтение художественной |
| речи: читать отдельные слова и | вслушиваться в звучание слова, | литературы; |
| словосочетания, писать печатные | узнавать и выделять из него | -Беседы и ситуативные диалоги; |
| буквы; | отдельные звуки и звуковые | - Рассматривание картин и |
| - Развивать умения анализировать | комплексы, различать звуки, | иллюстративного материала; |
| содержание и форму | близкие по звучанию и | - Коммуникативные игры -тренинги; |
| произведения; | произнесению; | - Артикуляционная гимнастика; |
|  | • совершенствование чувственного | **Самостоятельная детская** |
|  | (сенсорного) опыт в области | **деятельность** |
|  | русского языка: | -Игры (дидактические, |
|  | развитие способности ребенка на | строительные, настольно- |

основе собственного сенсорного

опыта выделять существенные

признаки двух основных групп

звуков русского языка — гласных и

согласных;

* формирование приемов умственной деятельности, необходимых для развития умения наблюдать, сравнивать, выделять существенные признаки и обобщать явления языка.
* Ознакомление с печатными буквами и соотнесение звука и буквы. Сформировать навык работы карандашом при выполнении линейного рисунка.

печатные, театрализованные, режиссерские, сюжетно-ролевые); -Рассматривание объектов природы, сюжетных и предметных картин, книг и иллюстраций к произведениям;

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ**

Основные задачи работы и содержание раздела подробно представлены в «Адаптированной примерной образовательной программе для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» под редакцией Л.В. Лопатиной стр.188,331,349.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задачи образовательной** | **Содержание работы** | **Формы образовательной** |
| **Деятельности 6 - 7 лет** | **коррекционной работы** | **деятельности** |
|  |  |  |
| **Изобразительное искусство** | - **Художественное творчество** | Непосредственная |
| - Стимулировать самостоятельное | Развитие мелкой моторики и | образовательная деятельность |
| проявление эстетического | зрительно - двигательной | *Подгупповые художественно* |
| отношения к окружающему миру в | координации; | *творческие образовательные* |
| разнообразных ситуациях; | Развитие навыков | *ситуации (Рисование, лепка,* |
| - Способствовать обогащению и | изобразительной | *аппликация);* |
| начальному обобщению | деятельности (рисование) | *-Групповые музыкальные занятия* |
| представлений об искусстве; | Отрабатывать на занятиях с | *Подгупповые образовательные* |
| - Поддерживать проявления у | детьми знания основных | *ситуации по ознакомлению с* |
| детей интересов, эстетических | цветов и их оттенков. | *художественной литературой* |
| предпочтений, желания познавать | Развитие ориентировки в | Образовательная деятельность в |
| искусство и осваивать | пространстве через разные | режимных моментах |
| изобразительную деятельность. | виды деятельности. | - Творческие мастерские по |
| **Продуктивная деятельность** | Развитие зрительного | продуктивным видам |
| - Проявляет самостоятельность в | восприятия. | деятельности; |
| процессе выбора темы, | **Музыкальное развитие** | -Дидактические игры по |
| продумывания художественного | Развитие музыкального, | цветоведению; |
| образа, выбора техник и способов | звуковысотного, тембрового, | - Рассматривание репродукций, |
|  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| создания изображения; | динамического слуха; | эстетически привлекательных |
| - Планирует деятельность, умело | чувства ритма; слухового | объектов природы, быта, |
| организует рабочие место, | внимания; пространственной | произведений –искусства |
| проявляет аккуратность и | организации движений; мимики; | - Игры: музыкально- |
| организованность; | общей и тонкой моторики, речевой | дидактические, |
| - В процессе выполнения | моторики. | музыкально -ритмические, |
| коллективных работ охотно | Развитие психических процессов | хороводные, |
| сотрудничает с другими детьми. | Произвольности познавательных | театрализованные, - сюжетно- |
| **Музыка** | процессов: | ролевые); |
| - Развита культура слушательского | Развитие эмоциональной сферы; | Игра на детских музыкальных |
| восприятия; | Формирование коммуникативных | инструментах; |
| - Любит посещать концерты, | умений и навыков в процессе | -Инсценирование песен, |
| музыкальный театр, делится | музыкально –ритмических | хороводов; |
| полученными впечатлениями; | упражнений и игр; | - Чтение произведений детской |
| - Проявляет себя во всех видах | Закрепление двигательных умений | художественной литературы; |
| музыкальной | **Ознакомление с художественной** | - Обыгрывание литературных |
| исполнительской деятельности, на | **литературой** | произведений (режиссерские и |
| праздниках; | Задачи: | театрализованные игры). |
| - Активен в театрализации, | по ознакомлению с | **Самостоятельная деятельность** |
| включается в ритмо - | художественной литературой | Самостоятельная изобразительная |
| интонационные игры;. | воспитатель решает традиционные | и музыкально – игровая |
|  | для дошкольных учреждений | деятельность |
|  | задачи, но особое внимание | Самостоятельная деятельность в |
|  | уделяется работе над пониманием | литературном центре: - |
|  | содержания текстов, расширению | рассматривание иллюстраций к |
|  | представлений об окружающем | произведениям;- режиссерские и |
|  | мире, расширению словаря | театрализованные игры по |
|  |  | литературным произведениям; |

**II.2 Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей**

Ведущая роль в коррекционно-развивающей работе с детьми с ЗПР принадлежит учителю - логопеду и

воспитателю: стилю их общения с детьми. Учитель-логопед отвечает за коррекционно-развивающую работу в

целом. В его обязанности входит: динамическое изучение ребенка; выполнение требований программ

коррекционно-развивающего обучения и воспитания; осуществление преемственности в работе с

воспитателями; осуществление контакта с врачом; взаимосвязь с родителями; осуществление

преемственности в работе со школой. Одна из основных задач коррекционно-развивающего воспитания и

обучения детей с ЗПР — подготовка детей к школе на занятиях. Занятия организуются на основе комплексной

диагностики с учетом актуального уровня развития детей и имеют подвижный состав. Занятия ведутся по

подгруппам и индивидуально параллельно с работой, организуемой воспитателями. В обязанности учителя-

логопеда входят всестороннее изучение речевой деятельности детей, проведение индивидуальных занятий с

детьми, которые характеризуются нарушениями

звукопроизношения, фонетико-фонематическим недоразвитием, элементами общего недоразвития речи; оказание методической помощи воспитателям по преодолению нерезко выраженных нарушений речи у детей. Воспитатели проводят общегрупповые или подгрупповые образовательные ситуации по изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация), конструированию, организует наблюдения за природными и общественными объектами, занимается коррекционно-воспитательной работой на занятиях и в режимные моменты, осуществляет дифференцированный подход к воспитанию детей с учетом их

индивидуальных, физиологических, психических и возрастных особенностей, рекомендаций логопеда. Музыкальный руководитель, руководитель физического воспитания проводят образовательные ситуации в соответствии со своим направлением с целой группой детей с учетом их индивидуальных, возрастных, психических особенностей в тесном контакте с другими специалистами.

**Описание индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий,**

**обеспечивающих выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей**

**детей с ЗПР**

**и мониторинг динамики их развития**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Задачи** | **Планируемые** | **Мероприятия** | **Взаимодействие** |
| **(направления** | **результаты** |  | **специалистов** |
| **деятельности)** |  |  |  |

Психолого-медико-педагогическое обследование детей с целью выявления их особых образовательных потребностей

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Сбор анамнеза | Выявление состояния | Изучение истории развития | Медицинский |
| (медицинская | физического и | ребенка, | работник |
| диагностика) | психического здоровья | беседа с родителями |  |
| Определить состояние | детей, определение |  |  |
| физического и | причин их |  |  |
| психического здоровья | возникновения. |  |  |
| детей, посещающих | Определение |  |  |
| МДОУ. | потенциальной группы |  |  |
|  | «Риска» |  |  |
| Первичная диагностика | Создание банка данных | Наблюдение, | Учитель - логопед |
| для выявления детей, | о | анкетирование родителей, |  |
| нуждающихся в | воспитанниках, | беседы с |  |
| коррекционно - | нуждающихся в | педагогами |  |
| развивающей помощи | специализированной | Первичное логопедическое, |  |
|  | помощи и направление | дефектологическое и |  |
|  | на | психологическое обследование; |  |
|  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | областную ПМПК . |  |  |
|  |  |  |  |
| Углубленная психолого | Создание | Углубленное логопедическое | Учитель - логопед |
| - педагогическая | индивидуальных | обследование; |  |
| диагностика детей с | «портретов» детей. | Заполнение диагностических |  |
| ОВЗ | Выбор индивидуальной | документов, карт |  |
|  | образовательной | индивидуального |  |
|  | траектории | развития специалистами, |  |
|  | для решения |  |  |
|  | имеющихся |  |  |
|  | проблем каждого |  |  |
|  | воспитанника с ЗПР |  |  |
| Социально - | Получение объективной | Включенное наблюдение во | Воспитатели |
| педагогическая | информации о | время | Музыкальный |
| диагностика с целью | возможностях ребенка в | организации различных видов | руководитель |
| определения | освоении ООП ДО ДОУ | детской деятельности. | Инструктор по ф/к |
| стартового | Выбор индивидуальной | Заполнение мониторинговых |  |
| уровня умений и | образовательной | таблиц |  |
| навыков детей по | траектории. | и карт индивидуального |  |
| образовательным |  | развития |  |
| областям |  |  |  |

Мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении основной общеобразовательной программы дошкольного образования

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Динамическая | Определение | Логопедическое обследование. | Учитель - логопед |
| диагностика | промежуточных | Коррекция индивидуальных |  |
|  | результатов | образовательных маршрутов. |  |
|  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | коррекционной работы |  |  |
| Углубленная психолого | Выявление результатов | Углубленное логопедическое, | Учитель - логопед |
| - педагогическая | коррекционной работы | дефектологическое и |  |
| диагностика детей с | по | психологическое обследование; |  |
| ЗПР | итогам учебного года; | Заполнение диагностических |  |
|  | Выявления уровня | документов, карт |  |
|  | психологической | индивидуального |  |
|  | готовности | развития специалистами |  |
|  | воспитанников к |  |  |
|  | школьному обучению. |  |  |
| Социально - | Определение | Включенное наблюдение во | Воспитатели |
| педагогическая | результатов | время | Музыкальный |
| диагностика с целью | освоения ООП ДО ДОУ | организации различных видов | руководитель |
| определения уровня |  | детской деятельности. | Инструктор по ф/к |
| освоения ООП ДО ДОУ |  | Заполнение мониторинговых |  |
| по образовательным |  | таблиц |  |
| областям |  | и карт индивидуального |  |
|  |  | развития |  |
|  | Коррекционно-развивающая работа | |  |
|  |  |  |  |
| Система коррекционно | Разработка комплексно - | выбор оптимальных для | Учитель - логопед |
| - развивающих | тематических планов | развития | Воспитатели |
| мероприятий, в | групповых и | детей с ЗПР коррекционных | Музыкальный |
| соответствии с | индивидуальных | программ/методик методов и | руководитель |
| индивидуальными | занятий, | приѐмов обучения в | Инструктор по ф/к |
| образовательными | психологических | соответствии с |  |
| маршрутами детей с | тренингов, | их особыми образовательными |  |
|  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ОВЗ. | образовательных | потребностями; |  |
|  | ситуаций; | — организацию и проведение |  |
|  | - Положительная | индивидуальных и групповых |  |
|  | динамика | коррекционно-развивающих |  |
|  | в развитии детей; | занятий, необходимых для |  |
|  | - Соответствие | преодоления нарушений |  |
|  | показателей | развития и |  |
|  | их развития возрасту и | трудностей обучения |  |
|  | готовности к школьному |  |  |
|  | обучению |  |  |

**Распределение обязанностей специалистов при работе с детьми ОВЗ ЗПР**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Специалист | Направление | Формы |
|  | сопровождения | организации |
|  |  | занятий с детьми |
| Учитель-логопед | -Развитие речевого | Индивидуальные |
|  | (фонематического) | занятия |
|  | восприятия и подготовка к |  |
|  | обучению грамоте; |  |
|  | - Ознакомление с |  |
|  | окружающим миром и |  |
|  | развитие речи; |  |
|  | - Развитие элементарных |  |
|  | математических |  |
|  | пре6дставлений |  |
| Воспитатель | -Ознакомление с | Образовательная |
|  | окружающим миром и | деятельность в |
|  | развитие речи; | процессе детских |
|  | - Развитие элементарных | видов |
|  | математических | деятельности, |
|  | представлений; | интегрированных в |
|  | - Развитие навыков | образовательных |
|  | изобразительной | ситуациях |
|  | деятельности (рисование, | -подгрупповые |
|  | лепка, аппликация); | -индивидуальные |
|  | - Развитие | Организация |
|  | конструктивных навыков; | детских видов |
|  | - Наблюдения за | деятельности в |
|  | природными и | режимных |
|  | общественными | моментах |
|  | объектами; |  |
|  | - Ознакомление с |  |
|  | художественной |  |
|  | литературой; |  |
|  | - Формирование навыков |  |
|  | сюжетно – ролевой игры; |  |
|  | - Коррекционно- |  |
|  | воспитательная работа по |  |
|  | рекомендациям учителя- |  |
|  | логопеда |  |
| Музыкальный | Развитие музыкально - | Фронтальные |
| руководитель | творческих | музыкальные |
|  | способностей детей; | занятия с |
|  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Развитие музыкального, | индивидуально - |
|  | звуковысотного, | ориентированными |
|  | тембрового, | заданиями |
|  | динамического слуха; |  |
|  | чувства |  |
|  | ритма; слухового |  |
|  | внимания; |  |
|  | пространственной |  |
|  | организации движений; |  |
|  | мимики; общей и |  |
|  | тонкой моторики, речевой |  |
|  | моторики. |  |
|  | Развитие психических |  |
|  | произвольности |  |
|  | познавательных |  |
|  | процессов: |  |
|  | Развитие эмоциональной |  |
|  | сферы; Формирование |  |
|  | коммуникативных умений |  |
|  | и навыков в процессе |  |
|  | музыкально -ритмических |  |
|  | упражнений и игр; |  |
|  | Закрепление |  |
|  | двигательных умений |  |
| Инструктор по | Формировать умения | Фронтальные |
| физкультуре | сосредотачивать свое | физкультурные |
|  | внимание на действиях и | занятия с |
|  | словесной инструкции | индивидуально - |
|  | педагога | ориентированными |
|  | - Запоминать | заданиями |
|  | последовательность двух |  |
|  | и более заданий, а также |  |
|  | запоминать словесную |  |
|  | инструкцию педагога с |  |
|  | постепенным |  |
|  | усложнением |  |
|  | Снятие мышечного |  |
|  | напряжения: |  |
|  | расслабляющие |  |
|  | упражнения |  |
|  | - Развитие ориентировки |  |
|  | в пространстве |  |

**График организации образовательного процесса.**

|  |  |
| --- | --- |
| Сроки | Содержание работы |
| 01сентября-30 сентября- | Диагностика развития детей. |
|  | Заполнение документации |
| 30 сентября - 15 мая | Фронтальные, подгрупповые, |
|  | индивидуальные |
|  | занятия |
| 10 - 15 января | Промежуточная мониторинговая |
|  | диагностика |
|  | развития детей |
| 15 мая - 31 мая | Итоговая (мониторинговая) диагностика |
|  | развития детей. Заполнение |
|  | документации. |

**II.3. Формы, способы, методы и средства реализации программы**

* **учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных**

**потребностей и интересов.**

**Формы организации образовательной деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| Формы работы | Характеристика |
| Образовательная | Специально подготовленные педагогами |
| деятельность, | (учителем- |
| осуществляемая | логопедом, воспитателем, музыкальным |
| в | руководителем, инструктор по физкультуре)) |
| процессе | занятия коррекционно-развивающей |
| организации | направленности для детей |
| различных видов | с задержкой психического развития, учитывающие: |
| детской | программные требования к организации процесса |
| деятельности | обучения и |
|  | воспитания к организации процесса обучения и |
|  | воспитания |
|  | дошкольника, структуру дефекта, возраст и |
|  | индивидуальные |
|  | особенности каждого ребенка. |
| Образовательная | Организация активного целенаправленного |
| деятельность, | взаимодействия |
| осуществляемая | педагога с детьми на занятиях, в игре, в бытовой и |
| в ходе | общественно- полезной работе с целью |
| режимных | достижения результата, |
| моментов | отвечающего реализации потребностей каждого |
|  | участника |
|  | совместной деятельности, на основе |
|  | формирования и развития |
|  | межиндивидуальных связей. |
|  |  |
| Самостоятельная | Формирование специальных условий в процессе |
| деятельность | коррекционного обучения и воспитания детей с |
| детей | ограниченными возможностями здоровья по |
|  | закреплению и |
|  | дальнейшему использованию навыков |
|  | самообслуживания, |
|  | общения и регуляции поведения, ориентированное |
|  | на |
|  | повышение их адаптационных способностей и |
|  | расширение |
|  | жизненного опыта. |
|  |  |

***Виды коррекционно - развивающих занятий:***

* *фронтальные коррекционно - развивающие занятия,* проводимые сгруппой воспитанников. Применяется при проведении физкультурных и музыкальных занятий;
* *подгрупповые коррекционно - развивающие занятия,* проводимые сподгруппой воспитанников в количестве не более 6 человек;
* *индивидуальные коррекционно - развивающие занятия,* проводимыес воспитанником на основании индивидуальных образовательных задач.

Подгрупповые и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с учителем-логопеда по плану учителя-логопеда.

Продолжительность занятий: 25- 30 минут

**Виды занятий различными видами деятельности**

* + **детьми с ОВЗ ЗПР**

1. *Ознакомление с окружающим миром.*

Его основная задача - расширение кругозора, уточнение представлений о предметах и явлениях, природе, социальной действительности, ребенка знакомят с основами безопасности жизни (ОБЖ), осуществляет экологическое образование. В процессе занятий обязательно решаются задачи развития речи, главным образом обогащения словаря, уточнения значений слов. В структуру занятий включаются игры и упражнения направленные на развитие познавательных процессов.

1. *Развитие речи*

Занятия по развитию речи имеют свою специфику и направлены на решение следующих задач:

* Совершенствование лексико-грамматического строя речи. Эта работа осуществляется во взаимосвязи с тематикой занятий по

«Ознакомлению с окружающим миром». Отрабатываются модели словообразования,словоизменения, синтаксических конструкций.

* Развитие связной речи. Это направление речевого развития требует особого внимания, так как дети испытывают значительные трудности в программировании и построении развернутых речевых высказываний.

1. *Подготовка к обучению грамоте. Начальное обучение грамоте.*

Начинается эта работа в старшей группе. Первоначально

упражнения на развитие фонематического слуха, слухового внимания

* памяти, первичного фонемного и слогового анализа и синтеза, формирования графомоторных навыков входят в структуру занятия по развитию речи, а затем выделяются в специальное занятие (в подготовительной группе).

Дети знакомятся с явлениями языковой действительности -

звуками,

словами, предложениями. Их знакомят с печатными буквами, способами моделирования звуко-слогового состава слова и предложения. Формируют навыки послогового чтения.

1. *Подготовке ребенка к письму:*

* формирование правильной посадки и захвата карандаша,
* развитие тонкой моторики и зрительно-моторной координации,
* развитие умения ориентироваться на нелинованном листе и на линованном (сначала на линованном в клетку, - затем в линейку),
* ознакомление с образами печатных букв и их графическим начертанием,
* освоение техники написания элементов прописных букв.

1. *Развитие элементарных математических представлений (ФЭМП).*

В процессе этих занятий решается широкий круг коррекционно-развивающих и образовательных задач.

* Сенсорное развитие (ориентировка в цвете, форме, величине предметов, группировка множеств предметов по заданным признакам и др.);
* Познавательное развитие (умение анализировать, классифицировать, сравнивать и обобщать, устанавливать причинно-следственные связи и др.);
* Развитие речи (формирование навыков построения развернутых высказываний, логико-грамматических конструкций);
* Подготовка к школьному обучению (формирование школьнозначимых функций: произвольной регуляции действий и поведения, навыков работы по образцу, по словесной инструкции и др.);

Математические представления формируются по следующим разделам: множество, количественные представления, представления о форме, величине, пространственные и временные представления.

1. *Игра.*

Введение в учебный план такого рода занятий обусловлено значительным отставанием детей с ЗПР в овладении сюжетно-ролевой игрой.

Тематику игр следует подбирать с учетом уровня развития детей и стремиться, чтобы она была логично связана с тематикой занятий по

«Ознакомлению с окружающим миром». Детей обучают сюжетно-ролевой игре, игре-драматизации, подвижной игре. При обучении широко используют дидактические игры.

1. *Изобразительная деятельность.*

Изобразительная деятельность является одним из продуктивных видов деятельности и имеет моделирующий характер. Она отражает уровень интеллектуального и эмоционального развития детей. Значительный вклад в ее формирование вносят развитие восприятия, памяти, внимания, пространственных представлений, тонкой моторики

* зрительно-моторной координации, эмоциональной сферы ребенка.
  + рамках ИЗО деятельности детей обучают рисованию, лепке, аппликации.

1. *Конструирование*.
   * процессе конструирования ребенок овладевает практическими знаниями о геометрических телах, учится выделять существенные отношения и связи между деталями и предметами. Детей обучают навыкам моделирования пространства и чтению графических моделей и простых схем-планов, учат конструированию из строительного материала, бумаги, природного материала, различных конструкторов.
2. *Труд.*

Задачи трудового воспитания решаются как при проведении режимных моментов, а также на специальных занятиях по ручному труду. На занятиях у детей формируют представления о свойствах различных материалов (бумага, картон, ткань, природный материал), учат приемам работы с материалами (складывание, разрезание, склеивание деталей и др.).

1. *Коммуникативная деятельность*

Детей с ЗПР характеризует эмоционально-личностная незрелость, поэтому в группе проводят специальные занятия по социально -коммуникативному развитию. Детям демонстрируют образцы норм социально-правильного поведения, формируют представления о добре и зле, дружбе и взаимопомощи, социальных отношениях и др.

1. *Ознакомление с художественной литературой*

На занятиях по ознакомлению с художественной литературой воспитатель решает традиционных для дошкольных учреждений задачи, но особое внимание уделяется работе над пониманием содержания текстов, расширению представлений об окружающем мире, расширению словаря.

1. *Музыкальная деятельность.*

На занятиях реализуются в основном традиционные задачи, которые стоят перед ДОУ. Детей учат слушать музыку, выполнять музыкально-ритмические движения, петь, обучают музыкально-дидактическим играм и игре на музыкальных инструментах. Образовательное содержание обогащается коррекционно-развивающими заданиями, направленными на развитие слухового восприятия, ориентировки в пространстве и др

1. *Двигательная деятельность*.

Кроме традиционных задач по физическому воспитанию, в рамках занятия реализуются и специальные коррекционно-развивающие задачи: моторной памяти, способности к восприятию и передаче движений, совершенствование ориентировки в пространстве. Предлагаются упражнения, требующие выполнения движений по условному сигналу.

**Количество занятий в неделю**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№***  ***п\п*** | ***Вид деятельности*** | ***Подготовит группа*** |
|  |  |
| 1 | Двигательная | 3 занятия физической культурой, одно из |
|  |  | которых проводится на открытом воздухе |
|  |  |  |
| 2 | Коммуникативная |  |
| 2.1 | Развитие речи | 2 образовательные ситуации, а также во всех |
|  |  | образовательных ситуациях |
|  |  | 2 коррекционных занятий с учителем - |
|  |  | логопедом |
|  |  |  |
| 2.2 | Подготовка к | 1 образовательная ситуация в неделю |
|  | обучению грамоте |  |
| 3 | Познавательно- |  |
|  | исследовательская |  |
| 3.1 | Исследование | 2,5 образовательные ситуации в неделю |
|  | объектов живой и |  |
|  | неживой природы, |  |
|  | экспериментирован |  |
|  | ие |  |
|  | - Познание |  |
|  |  | 37 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | предметного и |  |
|  | социального мира, |  |
|  | освоение |  |
|  | безопасного |  |
|  | поведения |  |
| 3.2 | -Математическое и | 1 образовательная ситуация |
|  | сенсорное развитие | 2 индивидуальных занятий |
|  |  |  |
| 4 | Изобразительная | 4 образовательные ситуации |
|  | деятельность |  |
|  | (рисование, лепка, |  |
|  | аппликация) и |  |
|  | конструирование |  |
| 5 | Музыкальная | 2 музыкальных занятия |
| 6 | Чтение | 1 образовательная ситуация в 2 недели |
|  | художественной |  |
|  | литературы |  |

**Основные методы работы с воспитанниками с ЗПР**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Название метода** |  | **Определение метода** |  | **Рекомендации по** |
|  |  |  |  | **применению** |
|  | Методы по источнику знаний | | |  |
| Словестные |  | Словесные методы |  | Словесные методы |
|  |  | подразделяются на |  | позволяют в кратчайший |
|  |  | следующие виды: |  | срок передать |
|  |  | рассказ, объяснение, |  | информацию детям. |
|  |  | беседа. |  |  |
|  |  |  |  |  |
| Наглядные |  | Под наглядными |  | *Метод иллюстраций* |
|  |  | методами |  | предполагает показ детям |
|  |  | образования понимаются |  | иллюстративных пособий: |
|  |  | такие |  | плакатов, картин, |
|  |  | методы, при которых |  | зарисовок на |
|  |  | ребенок |  | доске, схем, предметных |
|  |  | получает информацию, с |  | и условно-графических |
|  |  | помощью наглядных |  | моделей и |
|  |  | пособий |  | пр. Метод демонстраций |
|  |  | и технических средств. |  | связан с |
|  |  | Наглядные методы |  | показом мульфильмов, |
|  |  | используются во |  |  |
|  |  | взаимосвязи |  |  |
|  | 38 | |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | со словесными и | | |  |  | диафильмов | | | и | др. | В |
|  | практическими методами | | | |  | современных условиях особое | | | | | |
|  | обучения. Наглядные методы | | | |  | внимание | |  |  |  |  |
|  | образования условно можно | | | |  | уделяется | | применению такого | | | |
|  | подразделить на две большие | | | |  | средства | | наглядности, | | | как |
|  | группы: метод иллюстраций и | | | |  | компьютер индивидуального | | | | | |
|  | метод демонстраций. | | |  |  | пользования. | | | Компьютеры | | |
|  |  |  |  |  |  | дают |  |  | возможность | | |
|  |  |  |  |  |  | воспитателю | | | моделировать | | |
|  |  |  |  |  |  | определенные | | | процессы | | и |
|  |  |  |  |  |  | ситуации, выбирать из ряда | | | | | |
|  |  |  |  |  |  | возможных решений | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  | оптимальные по определенным | | | | | |
|  |  |  |  |  |  | критериям, т.е. значительно | | | | | |
|  |  |  |  |  |  | расширяют | | | возможности | | |
|  |  |  |  |  |  | наглядных методов | | | |  |  |
| Практические | Практические методы | | |  |  | Выполнение практических | | | | |  |
|  | обучения основаны на | | |  |  | заданий проводится после | | | | |  |
|  | практической деятельности | | | |  | знакомства детей с тем или | | | | | |
|  | детей и формируют | | |  |  | иным содержанием и носят | | | | |  |
|  | практические умения и | | |  |  | обобщающий характер. | | | | |  |
|  | навыки. |  |  |  |  | Упражнения могут проводиться | | | | | |
|  |  |  |  |  |  | не только в организованной | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  | образовательной | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  | деятельности, | | | но | и | в |
|  |  |  |  |  |  | самостоятельной | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  | деятельности. | | |  |  |  |
| Методы по характеру образовательной деятельности детей | | | | | | |  |  |  |  |  |
| Информационно- | Воспитатель сообщает детям | | | |  | Один из наиболее экономных | | | | | |
| рецептивный | готовую информацию, а они ее | | | | | способов | |  |  | передачи | |
|  | воспринимают, осознают и | | | |  | информации. | | | Однако | | при |
|  | фиксируют в памяти. | | |  |  | использовании | | | этого | метода | |
|  |  |  |  |  |  | обучения | | не | формируются | | |
|  |  |  |  |  |  | умения и навыки пользоваться | | | | | |
|  |  |  |  |  |  | полученными знаниями. | | | | |  |
| Репродуктивный | Суть метода состоит в | | |  |  | Деятельность воспитателя | | | | |  |
|  | многократном | | повторении | | | заключается в разработке и | | | | |  |
|  | способа | деятельности | | | по | сообщении образца, а | | | |  |  |
|  | заданию воспитателя | | |  |  | деятельность детей - в | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  | выполнении | | | действий | | по |
|  |  |  |  |  |  | образцу. | |  |  |  |  |
| Проблемное | Воспитатель ставит перед | | | |  | Дети | следят | | за | логикой | |
| изложение | детьми проблему - сложный | | | |  | решения | | проблемы, | | получая | |
|  | теоретический или практический | | | | | эталон | научного мышления и | | | | |
|  | вопрос, |  | требующий | | | познания, | | образец | | культуры | |
|  | исследования, разрешения, и | | | | | развертывания | | |  |  |  |
|  | сам показывает путь ее решения, | | | | | познавательных действий. | | | | |  |
|  | вскрывая |  | возникающие | | |  |  |  |  |  |  |
|  | противоречия. | | Назначение этого | | |  |  |  |  |  |  |
|  | метода - | показать | | образцы | |  |  |  |  |  |  |
|  | научного | познания, | | научного | |  |  |  |  |  |  |
|  | решения проблем | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Частично-поисковый | Суть его состоит в том, что | | | |  | Каждый шаг предполагает | | | | |  |
|  | воспитатель расчленяет | | |  |  | творческую деятельность, но | | | | | |
|  | проблемную задачу на | | |  |  | целостное решение проблемы | | | | | |
|  | подпроблемы, а дети | | |  |  | пока отсутствует. | | | |  |  |
|  |  |  | 39 |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Осуществляют | определеные | |  |  |  |  |  |
|  |  | шаги поиска ее решения | |  |  |  |  |  |  |
| Исследовательский | | Этот метод призван обеспечить | | | В процессе образовательной | | | | |
|  |  | творческое применение | |  | деятельности дети овладевают | | | | |
|  |  | знаний. |  |  | методами познания, так | | | |  |
|  |  |  |  |  | формируется | | их |  | опыт |
|  |  |  |  |  | поисково-исследовательской | | | | |
|  |  |  |  |  | деятельности. | |  |  |  |
| Активные методы | | Активные методы | |  | Активные методы обучения | | | | |
|  |  | предоставляют дошкольникам | |  | предполагают использование в | | | | |
|  |  | возможность обучаться на | |  | образовательном процессе | | | | |
|  |  | собственном опыте, | |  | определенной | |  |  |  |
|  |  | приобретать разнообразный | |  | последовательности | | |  |  |
|  |  | субъективный опыт. | |  | выполнения заданий: начиная с | | | | |
|  |  |  |  |  | анализа | и оценки конкретных | | | |
|  |  |  |  |  | ситуаций, | | дидактическим | | |
|  |  |  |  |  | играм. | Активные | |  | методы |
|  |  |  |  |  | должны применяться по мере | | | | |
|  |  |  |  |  | их усложнения. В группу | | | | |
|  |  |  |  |  | активных методов образования | | | | |
|  |  |  |  |  | входят дидактические | | | | игры – |
|  |  |  |  |  | специально | | разработанные | | |
|  |  |  |  |  | игры, |  | моделирующие | | |
|  |  |  |  |  | реальность и приспособленные | | | | |
|  |  |  |  |  | для целей обучения. | | |  |  |
| Методы формирования социально-значимого поведения | | | | |  |  |  |  |  |
| Методы | развития | Это основа мировоззрения | |  | Чем более богата и вариативна | | | | |
| сознания |  | ребенка, его интеллектуальная | | | эта область, тем больше у | | | | |
|  |  | база, знание норм и правил | |  | ребенка | возможностей | | | делать |
|  |  | поведения в социуме. В эту | | | отбор | вариантов | | | для |
|  |  | группу входят все словесные и | | | социально | | правильного | | |
|  |  | наглядные | методы | из | поведения | |  |  |  |
|  |  | предыдущей |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | классификации. |  |  |  |  |  |  |  |
| Методы |  | Использование знаний не | |  | Первоначально | | это | делается | |
| формирования | | только в играх и на занятиях, | |  | под руководством | | | взрослого | |
| социально- |  | но и применение их на практике, | | | человека,азатемдети | | | | |
| положительного | | многократное | повторение | в | тренируют | |  |  | навык |
| поведения |  | разных ситуациях. | |  | самостоятельно | |  |  |  |
| Методы |  | Это побуждение к более | |  | Методы стимулирования | | | | |
| стимулирования (или | | быстрому усвоению действия с | | | применяются в сочетании с | | | | |
| формирования | | помощью воздействия на | |  | методами развития сознания и | | | | |
| чувств) |  | чувства ребенка. Поэтому | |  | формирования поведения. При | | | | |
|  |  | используется похвала, | |  | этом важна эмоциональная | | | | |
|  |  | порицание, одобрение, | |  | реакция взрослых на действия | | | | |
|  |  | создаются ситуации успеха | |  | ребенка, | как | действенного | | |
|  |  |  |  |  | метода воспитания | | |  |  |

**Описание специфических методов в работе с детьми с ЗПР:**

1. Детям с ЗПР свойственна низкая степень устойчивости внимания, поэтому необходимо специально организовывать и направлять внимание детей. Полезны все упражнения, развивающие все формы внимания. Они нуждаются в большем количестве проб, чтобы освоить способ деятельности, поэтому необходимо предоставить возможность действовать ребенку неоднократно в одних и тех же условиях.
2. Интеллектуальная недостаточность этих детей проявляется в том, что сложные инструкции им недоступны. Необходимо дробить задание на короткие отрезки и предъявлять ребенку поэтапно, формулируя задачу предельно четко и конкретно. Например, вместо инструкции «Составь рассказ по картинке» целесообразно сказать следующее: «Посмотри на эту картинку. Кто здесь нарисован? Что они делают? Что с ними происходит? Расскажи».
3. Чтобы усталость не закрепилась у ребенка как негативный итог общения с педагогом, обязательна церемония «прощания» с демонстрацией важного положительного итога работы. В среднем длительность этапа работы для одного ребенка не должна превышать
4. минут.
5. Любое проявление искреннего интереса к личности такого ребенка ценится им особенно высоко, так как оказывается одним из немногих источников чувства собственной значимости.
6. В качестве основного метода положительного воздействия на ребенка с ЗПР можно выделить работу с семьей этого ребенка. Родителей детей с ЗПР необходимо обучить, как и чему учить ребенка дома.

Эффективными приемами коррекционного воздействия на эмоциональную и познавательную сферу детей с ОВЗ являются:

• игровые ситуации;

• дидактические игры, которые связаны с поиском видовых и родовых признаков предметов;

• игровые тренинги, способствующие развитию умения общаться с другими;

• психогимнастика и релаксация, позволяющие снять мышечные спазмы и зажимы, особенно в области лица и кистей рук.

**II. 4. Особенности организации различных видов детской**

**деятельности и культурных практик**

**Особенности организации разных видов образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в дошкольном учреждении основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС ДО

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Виды детской | Основное содержание деятельности | Методы и приемы |
| деятельности |  |  |
| Двигательная | Приобретение опыта двигательной | Подвижные |
|  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | деятельности, в том числе связанной | | | | | | | | | дидактические игры |
|  | с | выполнением | | | | упражнений, | | | | Подвижные игры с |
|  | направленных на развитие | | | | | |  |  |  | правилами |
|  | таких физических качеств, | | | | | |  |  |  | Игровые |
|  | способствующих правильному | | | | | | |  |  | упражнения |
|  | формированию | | | опорно-двигательной | | | | | | Соревнования |
|  | системы организма, а также с | | | | | | | | |  |
|  | правильным, не наносящем ущерба | | | | | | | |  |  |
|  | организму, выполнением основных | | | | | | | |  |  |
|  | движений; Формирование начальных | | | | | | | | |  |
|  | представлений | | | о | некоторых | | | видах | |  |
|  | спорта, | | овладение | | | подвижными | | | |  |
|  | играми с правилами | | | | |  |  |  |  |  |
| Игровая | Ведущая | | деятельность | | | | ребенка | | | Дидактические и |
|  | дошкольного | | |  | возраста. | |  |  | В | сюжетно- |
|  | организованной образовательной | | | | | | | |  | дидактические, |
|  | деятельности | | | она выступает | | | | | в | развивающие, |
|  | качестве основы для интеграции всех | | | | | | | | | подвижные игры, |
|  | других | видов деятельности | | | | | ребенка | | | игры-путешествия, |
|  | дошкольного | | | возраста. | | |  | Может | | игры - оболочки |
|  | выступать | | как | форма | | организации | | | | игровые проблемные |
|  | непосредственной | | | | образовательной | | | | | ситуации, игры- |
|  | деятельности | | | и | как | компонент | | | | инсценировки, игры- |
|  | образовательной | | | | деятельности | | | | в | этюды, сюжетно- |
|  | режимных моментах | | | | |  |  |  |  | ролевые игры, |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | режиссерские игры, |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | театрализованные |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | игры, игры- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | драматизации |
| ИЗО | Представлена разными видами | | | | | | |  |  | Мастерская по |
| деятельность | художественно-творческой | | | | | |  |  |  | изготовлению |
|  | (рисование, | | | лепка, | | аппликация) | | | | продуктов детского |
|  | деятельности | | |  | и | развитием | | | | творчества |
|  | способности художественного | | | | | |  |  |  | Реализация проектов |
|  | восприятия произведений искусства. | | | | | | | |  |  |
| Конструктивная | конструирование из разного | | | | | | | |  | Конструкторское |
| деятельность | материала, включая конструкторы, | | | | | | | |  | бюро |
|  | модули, бумагу, природный и иной | | | | | | | |  | Работа со схемами, |
|  |  |  | материал | | |  |  |  |  | моделями; |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Строительные игры |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Моделирование |
| Коммуникативная | Развитие свободного общения детей | | | | | | | | | Беседа |
|  | иосвоение | | всех компонентов | | | | | устной | | Ситуативный |
|  | речи, освоение культуры общения и | | | | | | | | | разговор |
|  | этикета, воспитание толерантности, | | | | | | | | | Речевая ситуация |
|  | подготовки к обучению грамоте (в | | | | | | | | | Составление, |
|  | старшем дошкольном возрасте). В | | | | | | | | | Отгадывание загадок |
|  | сетке | организован | | | образовательной | | | | | Словесно - |
|  | деятельности | | |  | она | занимает | | | | дидактические игры |
|  | отдельное место, но при этом | | | | | | | | | Рассказы |
|  | коммуникативная | | | |  | деятельность | | | | Круги общения |
|  | включается во все виды детской | | | | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | деятельности | | | |  |  |  |
| Самообслужива | Формирование позитивных | | | | |  |  |  | Совместные действия |
| ние и | установок к различным видам труда ; | | | | | | |  | Дежурство |
| элементарный | Развитие |  | самостоятельности | | | | | и | Поручение |
| бытовой труд | инициативы в труде, расширять диапазон | | | | | | | | Реализация проекта |
|  | обязанностей в | | |  |  |  |  |  |  |
|  | элементарной трудовой деятельности по | | | | | | | |  |
|  | самообслуживанию, | | | |  | хозяйственно- | | |  |
|  | бытовому, |  | ручному | |  | труду | | и |  |
|  | конструированию, труду в природе в | | | | | | | |  |
|  | объеме | возрастных | | |  | возможностей | | |  |
|  | дошкольников | | |  |  |  |  |  |  |
| Познавательно- | познание детьми объектов живой и | | | | | | | | Наблюдение |
| исследователь- | неживойприроды,предметногои | | | | | | | | Экскурсии |
| ская деятельность | социального мира (мира взрослых и | | | | | | | | Решение |
|  | детей, деятельности людей, | | | | | |  |  | проблемных |
|  | знакомство | |  | с | семьей | | | и | ситуаций |
|  | взаимоотношениями людей, городом, | | | | | | | | Экспериментирование |
|  | страной | и |  | другими | | странами), | | | Коллекционирование |
|  | безопасного поведения, освоение | | | | | | |  | Моделирование |
|  | средств и способов познания | | | | | |  |  | Реализация проекта |
|  | (моделирования, экспериментирования), | | | | | | | | Игры с правилами |
|  | сенсорное | и | математическое | | | | развитие | |  |
|  | детей. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Музыкальная | Организуется | | в | процессе | | музыкальных | | | Слушание |
|  | занятий, |  | которые | |  | проводятся | | | Исполнение |
|  | музыкальным | |  |  |  |  |  |  | Импровизация |
|  | руководителем | | | МДОУ | в | специально | | | Экспериментирование |
|  | оборудованном помещении, а также | | | | | | | | музыкально- |
|  | воспитателями в режимных процессах | | | | | | |  | дидактические |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | игры |
| Восприятие | Организуется | | как процесс | | | | слушания | | Чтение |
| художественной | детьми произведений художественной и | | | | | | | | Обсуждение |
| литературы и | познавательной | | |  |  | литературы, | | | Разучивание |
| фольклора | направленный на развитие читательских | | | | | | | |  |
|  | интересов детей, развитие способности | | | | | | | |  |
|  | восприятия | | литературного | | | | текста | и |  |
|  | общения по поводу прочитанного. Чтение | | | | | | | |  |
|  | может | быть | | организовано | | | | как |  |
|  | непосредственно | | | чтение | | | (или | |  |
|  | рассказывание | | | сказки) |  | воспитателем | | |  |
|  | вслух, и как прослушивание аудиозаписи. | | | | | | | |  |

**Культурные практики**

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

|  |  |
| --- | --- |
| Культурная практика | Содержание детской деятельности |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Совместная игра | Обогащение содержания творческих игр, освоение детьми | | | | | | | | | | | |
| воспитателя и детей | игровых умений, необходимых для организации | | | | | | | | |  | |  |
|  | самостоятельной игры: сюжетно-ролевой, режиссерской, | | | | | | | | | | | |
|  | игры-драматизации, строительно-конструктивных игр. | | | | | | | | | | |  |
| Ситуации общения и | Ситуации носят проблемный характер и заключают в себе | | | | | | | | | | | |
| накопления | жизненную проблему близкую детям дошкольного | | | | | | | | | | | |
| положительного | возраста, в разрешении которой они принимают | | | | | | | | | | | |
| социально- | непосредственное участие. Такие ситуации могут быть | | | | | | | | | | | |
| эмоционального опыта | реально-практического характера (оказание помощи | | | | | | | | | | | |
|  | малышам, старшим), условно-вербального характера (на | | | | | | | | | | | |
|  | основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных | | | | | | | | | | | |
|  | произведений) и имитационно-игровыми. | | | | | | |  | |  | |  |
|  | Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а | | | | | | | | | | | |
|  | могут возникать в ответ на события, которые происходят в | | | | | | | | | | | |
|  | группе,способствоватьразрешениювозникающих | | | | | | | | | | | |
|  | проблем | |  |  | |  |  |  | |  | |  |
| Творческая мастерская | Мастерская | | предоставляет | | | детям | | условия | | | | для |
|  | использования и применения знаний и умений. | | | | | | | | | | | |
|  | Мастерские | | разнообразны | | | по | своей | | | тематике, | | |
|  | содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение | | | | | | | | | | | |
|  | к народным промыслам, оформление художественной | | | | | | | | | | | |
|  | галереи, коллекционирование. | | | | |  |  |  | |  | |  |
|  | Результатом работы в творческой мастерской является | | | | | | | | | | | |
|  | создание книг-самоделок, детских журналов, составление | | | | | | | | | | | |
|  | маршрутов путешествия на природу, оформление | | | | | | | | | | | |
|  | коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр. | | | | | | | | | | | |
| Сенсорный и | Система заданий, преимущественно игрового характера, | | | | | | | | | | | |
| интеллектуальный | обеспечивающаястановление | | | | |  | системы | | | сенсорных | | |
| тренинг | эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и | | | | | | | | | | | |
|  | др.), способов интеллектуальной деятельности (умение | | | | | | | | | | | |
|  | сравнивать, классифицировать, составлять сериационные | | | | | | | | | | | |
|  | ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). | | | | | | | | | | | |
|  | Сюдаотносятсяразвивающиеигры,логические | | | | | | | | | | | |
|  | упражнения, | |  |  | |  |  |  | |  | |  |
|  | занимательные задачи. | | |  | |  |  |  | |  | |  |
| Детский досуг | ,Вид деятельности целенаправленно организуемый  взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги.  Возможна организация досугов в соответствии с интересами и | | | | | | | | | | | |
|  |
|  |  |
|  | предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте).. | | | | | | | | | | |  |
| Коллективная и  индивидуальная  трудовая деятельность | Данная деятельность носит общественно полезный | | | | | | | | | | |  |
| характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и | | | | | | | | | | | |
| труд в природе | | | | | | | | | | | |
| Исследовательская | Организация деятельности по исследованию предметов и  объектов окружающего мира, установление связей и  зависимостей | | | | | | | | | | | |
| лаборатория |
|  |
| Мини-музей группы | Организация деятельности по детскому коллекционированию Польза неоспорима - собирая коллекцию, дети занимаются познавательно-исследовательской деятельностью, у них от таких занятий возникает желание побольше узнать о предметах своей коллекции, тренируется память, внимание, интеллект. | | | | | | | | | | |
|  | интеллект. Коллекционирование украшает жизнь детей, | | | | | | | | | | | |
|  | делает ее полнее и разнообразнее, увлекательнее | | | | | | | | | | | |
| Ритуалы | Насыщение жизни детей положительными эмоциями, | | | | | | | | | | | |
|  | радостью, обеспечение душевного комфорт через: | | | | | | | | | | | |
|  | ритуалы | (приветствия, | | | прощания, | | | | засыпания, | | | |
|  | просыпания). Минутки радости (смехотерапия), минутки | | | | | | | | | | | |
|  | общения (беседы в кругу, коммуникативные игры), | | | | | | | | | | | |
|  | минутки здоровья (Здоровьесберегающие техники). | | | | | | | | | | | |
| Минутки здоровья | Повышение | двигательной | | | активности | | | | | | детей, | |
|  | профилактика гиподинамии, приобщение к здоровому | | | | | | | | | | | |
|  | образу жизни через двигательные упражнения, игры со | | | | | | | | | | | |
|  | спортивным и здоровьесберегающим оборудованием, | | | | | | | | | | | |
|  | подвижные и спортивные игры и досуги. | | | | | | | |  | |  | |
| Групповые традиции | «Утрорадостныхвстреч»попонедельникам. | | | | | | | | | | | |
|  | Воспитатели готовят детям сюрпризы, которые как бы | | | | | | | | | | | |
|  | говорят: «Мы соскучились по тебе и рады тебя видеть». | | | | | | | | | | | |
|  | В один из дней месяца в группах проводится сладкий | | | | | | | | | | | |
|  | вечер. Дети сами или при участии родителей готовят | | | | | | | | | | | |
|  | угощение и проводят чаепитие. Каждую пятницу дети | | | | | | | | | | | |
|  | старших групп собираются в круг, обсуждают события | | | | | | | | | | | |
|  | недели и затрагивают какую–нибудь волнующую их | | | | | | | | | | | |
|  | проблему: «Дружба», «Добрые дела», «Когда мне было | | | | | | | | | | | |
|  | стыдно» и др., выбирают, чью фотографию поместить | | | | | | | | | | | |
|  | на стенде «Кто у нас сегодня самый.. .(трудолюбивый, | | | | | | | | | | | |
|  | лучший спортсмен и т.д.). | | | |  | | | |  | |  | |

1. **5. Способы и направления поддержки детской инициативы**

Способы и направления поддержки детской инициативы. Создание условий для свободного выбора детьми деятельности, а так же участников совместной деятельности:

* предметно-развивающая среда должна быть разнообразна по своему содержанию. Например, в центре искусства, один ребенок будет рвать бумагу, а другой вырежет из нее ножницами замысловатую фигурку. Должно быть отведено время на занятия по выбору — так дети учатся сознательно делать выбор и реализовывать свои интересы и способности. Умение детей осуществлять выбор, решать проблемы, взаимодействовать с окружающими людьми, ставить и достигать цели- вот, что является наиболее важным для освоения образовательной программы в МДОУ.
* образовательная и игровая среда, должна стимулировать развитие поисково-познавательной деятельности детей. Не следует забывать, что особенно легко запоминается и долго сохраняется в памяти тот материал, с которым ребѐнок что-то делал сам: ощупывал, вырезал, строил, составлял, изображал. Дети должны приобретать опыт творческой, поисковой деятельности, выдвижение новых идей, актуализации прежних знаний при решении новых задач.

. • содержание развивающей среды должно учитывать индивидуальные особенности и интересы детей конкретной группы. Это значит, что все материалы и оборудование, которые находятся в группе, ее интерьер способствуют развитию каждого из детей, и что предлагаемые виды деятельности учитывают разброс уровней развития разных детей.

Не все дети занимают активную позицию, не могут определиться с видом деятельности и тогда задача воспитателя оказать помощь.

**Методы поддержки детской инициативы в зависимости от возрастных особенностей детей**

5-6 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в старшем дошкольном возрасте является внеситуативно - личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационно-познавательная инициатива.

Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

* создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
* уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
* поощрять желание создавать что- либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу)
* создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
* при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
* привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать совместные проекты;
* создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам.

6-8 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

* вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;
  + спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности;

• создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;

• обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников;

• поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;

• создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время;

• при необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры;

• проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения;

• презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.)

**II.6. Взаимодействие с семьями воспитанников**

Одним из условий эффективности образования детей с ЗПР является организация тесного взаимодействия педагогов с родителями ребенка. Родители должны быть вовлечены в непосредственный процесс обучения и воспитания, стать не просто заказчиком образовательных услуг, а активным участником службы

индивидуального коррекционно-развивающего сопровождения ребѐнка с проблемами. Должно быть обеспечено регулярное взаимодействие родителей с педагогами детского сада. Родители имеют право получать всю интересующую их информацию о своѐм ребенке (с индивидуальной программой развития), посещать занятия и т.д. Необходимо обучить родителей (законных представителей) педагогическим технологиям сотрудничества со своим ребенком, приемам и методам его коррекционного обучения и воспитания, а также оказание им психологической поддержки.

Родители должны активно принимать участие в реализации индивидуальной программы развития ребѐнка (выполнять домашние задания специалистов,

закреплять изученный материал в домашних условиях, обеспечивать ребенка с нарушениями в развитии необходимой коррекционной помощью (занятия с логопедом, дефектологом, медикаментозное лечение), если данная работа невозможна в условиях ДОО).

**Направления работы с родителями воспитанников с ЗПР:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Направление** | **Формы работы** |  |
| 1 | Изучение педагогами группы | индивидуальное общение с родителями |  |
|  | условий семейного воспитания | (индивидуальные встречи, беседы); |  |
|  | детей с ЗПР и отношения | - анкетирование; |  |
|  | родителей к дефекту ребенка | -тестирование; |  |
|  |  | - Посещение детей на дому; |  |
| 2 | Предоставление родителям в | - индивидуальное консультирование |  |
|  | индивидуальном порядке | родителей по итогам диагностики |  |
|  | данных о результатах | (входной, промежуточной, итоговой), |  |
|  | диагностики, содержание | -совместный просмотр разных видов |  |
|  | индивидуально |  |
|  | деятельности ребенка (в процессе |  |
|  | образовательного |  |
|  | НОД, в совместной со взрослыми и |  |
|  | маршрута и динамики развития |  |
|  | свободной деятельности); |  |
|  | их ребенка |  |
|  |  |  |
| 3 | Педагогическое просвещение | -консультации специалистов детского |  |
|  | родителей по вопросам | сада (с целью ознакомления с |  |
|  | воспитательной и | особенностями развития детей с ЗПР); |  |
|  | коррекционно-развивающей | - практикумы (с целью ознакомления |  |
|  | работы с детьми с ЗПР. | родителей с конкретными приемами |  |
|  |  | развития высших психических |  |
|  |  | функций); |  |
|  |  | - рекомендации по закреплению |  |
|  |  | полученных знаний и умений в |  |
|  |  | домашних условиях; |  |
|  |  | - подбор методической литературы |  |
|  |  | в родительские библиотечки. |  |

**Этапы и содержание работы с родителями**

**воспитанников с ЗПР**

|  |  |
| --- | --- |
| Цель работы | Содержание работы |
|  | 1 этап |
| Информационный | консультация «Если ребенок не такой, как в с е .» (с целью |
|  | ознакомления с особенностями развития детей с ЗПР); |

|  |  |
| --- | --- |
| Повышение | -интерактивные консультации «Поговори со мной, |
| Психолого- | малыш», «Раз словечко, два словечко...» (с целью |
| педагогической | знакомства с эффективными приемами речевого |
| компетентности | развития детей); |
| родителей детей с | - практикумы «Учимся, играя», «Развивалочка» (с целью |
| ОВЗ в вопросах | ознакомления родителей с конкретными приемами |
| воспитания и развития | развития высших психических функций); |
| детей с ЗПР | - памятки, буклеты «Развиваем память (внимание, |
|  | мышление)» с перечнем конкретных игр и упражнений и |
|  | др.; |
|  | - подбор методической литературы в родительские |
|  | библиотечки в индивидуальном порядке. |
|  | 2 этап - Практический |
| Обучение | - Программа тренинговых занятий «Школа счастливых |
| практическим навыкам | родителей»; |
| взаимодействия | - Совместные мероприятия для детей и родителей |
| родителей с ребенком | (праздниках, досугах, развлечениях и т.п.) |
| с ЗПР. | - Участие родителей в конкурсах, проектах, акциях, |
|  | проводимых в ДОУ. |
| Включение родителей | - рекомендации по закреплению полученных знаний и |
| в процесс реализации | умений в домашних условиях «Домашняя школа»: |
| индивидуального | тетради с домашними заданиями, тетради на печатной |
| маршрута развития | основе (для закрепления материала программы); |
| ребенка | - работа домашней игротеки (родители имели |
|  | возможность брать домой игры и пособия для работы с |
|  | ребенком в выходные). |

**III. Организационный раздел программы**

1. **1. Описание специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Категория** | **Содержание** |
| **условий** |  |
| Психолого- | -Изучение индивидуальных особенностей воспитанников, что |
| педагогические | позволяет планировать сроки, этапы и основные направления |
| условия | коррекционной работы. |
|  | - Интеграция полученных в ходе медицинского, |
|  | психологического и педагогического изучения ребенка данных в |
|  | образовательных маршрутах воспитанников с ЗПР; |
|  | - Коррекционная направленность образовательного процесса, |
|  | направленность; |
|  | - Реализация индивидуального образовательного маршрута |
|  | каждого воспитанника; |
|  | -Использование адекватных технологий, характеризующихся |
|  | эмоционально-игровой окрашенностью, прикладной |
|  | направленностью (тактильно-действенным обследованием, |
|  | экспериментированием, трансформацией) и ценностной |
|  | значимостью для ребенка; |
|  | -Комплексное воздействие на воспитанника, осуществляемое |
|  | на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях; |
|  | -Повышение уровня родительской компетентности и |
|  | активизация роли родителей в воспитании и обучении ребенка |
| Здоровьесберег | - Соблюдение комфортного психоэмоционального режима; |
| ающие условия | -Демократический стиль общения, положительная |
|  | эмоциональная оценка любого достижения ребенка со стороны |
|  | взрослого |
|  | - Оптимальный режим учебных нагрузок, своевременная смена |
|  | видов деятельности, чередование расслабления и напряжения; |
|  | - Соблюдение здоровьесохранных условий при построении |
|  | образовательного процесса, включение мероприятий по |
|  | укреплению физического и психического здоровья (здоровье |
|  | сберегающие технологии, особые приемы |
|  | психотерапевтической работы с использованием изотерапии, |
|  | музыкотерапии, сказкотерапии); |
|  | - Проведение лечебно-оздоровительной работы, создающей |
|  | благоприятную базу для организации занятий, игр, других видов |
|  | деятельности детей |
| Кадровое | - Наличие в штатном расписании МДОУ педагогов |
| обеспечение | определенного уровня квалификации для организации |
|  | коррекционной работы с ЗПР (Учитель – логопед) |
|  | -Привлечение к коррекционной работе |
|  | • инструктора по физической культуре |
|  | • музыкального руководителя |
|  | -Педагогические работники (воспитатели, специалисты) |
|  | образовательного учреждения, работающие с детьми с ЗПР, |
|  | прошли курсы повышения квалификации по организации |
|  | работы с |
|  |  |

|  |  |
| --- | --- |
|  | детьми с ОВЗ, знают основы коррекционной педагогики и |
|  | специальной психологии, имеют четкое представление об |
|  | особенностях психофизического развития детей с ОВЗ, |
|  | ориентируются в методиках и технологиях организации |
|  | образовательного и реабилитационного процесса для таких |
|  | детей. |
|  | - Организация деятельности медико-психолого-педагогического |
|  | консилиума. Его главные задачи: защита прав и интересов |
|  | ребѐнка; массовая диагностика по проблемам развития; |
|  | выявление групп детей, требующих внимания специалистов; |
|  | консультирование всех участников образовательного процесса |
| Материально- | - Кабинеты для организации индивидуальных и подгрупповых |
| технические | коррекционных занятий: |
| условия | • Кабинет учителя - логопеда |
|  | - Организация специальных центров в групповых помещениях с |
|  | учетом специфики проблем развития детей с ОВЗ: |
|  | - Центр правильной речи с оборудованием для проведения |
|  | артикуляционной гимнастики, развития мелкой моторики, |
|  | дидактическими играми и пособиями для развития всех |
|  | компонентов речи; |
|  | - Сенсорно - моторный центр - игровое оборудование для |
|  | ознакомления детей с сенсорными эталонами, развития |
|  | сенсорно-моторных функций, познавательно- |
|  | исследовательской деятельности; |
|  | - Центр «Заниматика» - дидактические игры и упражнения по |
|  | изучаемой теме (по развитию речи, сенсорного восприятия, |
|  | предметных представлений, внимания, памяти, мышления, |
|  | ФЭМП и т. д.); |
|  | Технические средства обучения индивидуального и |
|  | коллективного пользования |
|  | - Специальный учебный наглядный материал по лексическим |
|  | темам и разделам программы; |
|  | - Информационно - коммуникационные технологии |
|  | (мультимедиа презентации); |
|  | - Магнитофон, телевизор, видеопроектор; |
|  | - Тренажѐры и приспособления для развития мелкой и общей |
|  | моторики и укрепления здоровья воспитанников с ОВЗ |
| Условия | - Обеспечение участия всех детей с ОВЗ, независимо от |
| безбарьерной | степени выраженности нарушений их развития, вместе с |
| среды | нормально развивающимися детьми в проведении |
| жизнидеятельности | воспитательных, культурно-развлекательных и иных |
| детей с ОВЗ | досуговых мероприятий |
|  | - Организация пространства для уединения и отдыха, |
|  | - Чѐткая организация функциональных зон; |
|  | - Спокойные цветовые тона оформления интерьера; |
|  | исключение острых углов в оборудовании; |
|  | - Создание и поддержание специальной речевой среды; |
|  | - Создание пространства, насыщенного стимулами для |
|  | познавательного развития; |
|  | - Соответствие темпа, объема и сложности образовательной |
|  | работы возможностям и уровню развития воспитанников; |
| Организационно | Разработка индивидуальных планов коррекционной работы |
|  | на |
|  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Методические | учебный год, отражающий динамику |
| условия | коррекционного обучения; |
|  | -Планы (календарные) индивидуальных и |
|  | групповых коррекционных занятий; |
|  | - Разработка программ коррекционно- |
|  | развивающих занятий (индивидуальных, |
|  | подгрупповых), способствующие развитию |
|  | мышления, познавательной мотивации, |
|  | самостоятельности, уверенности в себе, |
|  | положительного эмоционального состояния; |
|  | - Разработка перспективных планов работы |
|  | узких специалистов (музыкальный |
|  | руководитель, инструктор по ф/к,) с учетом |
|  | специфики работы группы; |
|  | - Создание системы мероприятий, |
|  | направленных на качественное |
|  | психолого-педагогическое сопровождение детей |
|  | с ЗПР: консультирование, педагогические |
|  | тренинги, мини-педсоветы и др. |
| Условия для | **Физкультурно-оздоровительный комплекс** |
| организации | - *физкультурный зал* |
| разнообразной | *- медицинский блок* |
| деятельности детей | Физкультурный зал оснащен всем |
|  | необходимым. Для занятий детей приобретено |
|  | и изготовлено разнообразное стандартное и |
|  | нестандартное двигательно - игровое |
|  | оборудование в соответствии с реализуемой в |
|  | МДОУ программой. |
|  | **Художественно-эстетический комплекс** |
|  | В МДОУ функционируют музыкальный зал. |
|  | Оформление музыкального зала отвечает всем |
|  | требованиям эстетики и задачам музыкального |
|  | развития детей. Имеется более 50 костюмов |
|  | для детей и взрослых, а также маски и куклы |
|  | для театрализованной деятельности. Для |
|  | проведения занятий имеется необходимое |
|  | дидактическое обеспечение. Для организации |
|  | работы по развитию детей в изобразительной |
|  | деятельности имеется дидактическое и |
|  | методическое обеспечение, что позволяет |
|  | знакомить детей с разными видами и жанрами |
|  | искусства и народно - прикладным творчеством |
|  |  |

**III.2.Методическое обеспечение АОП**

**Методическое обеспечение обязательной части Программы для**

**детей с задержкой психического развития**

1 «Детство», комплексная образовательная программа дошкольного

образования, Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева., ООО

«Издательство «Детство -Пресс»,2014г.

**Образовательная область «Речевое развитие**»

2 Образовательная область «Речевое развитие». Методический комплект программы «Детство» . Разработано в соответствии с ФГОС.О.Н.Сомкова Научный редактор А.Г.Гогоберидзе. Спб.: ООО Издательство «Детство-Пресс», 2016 г.

3 Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи. под. ред. Л.В.Лопатиной. Санкт-Петербург, 2014 г.

1. Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 5-6 лет с ОНР и ЗПР. К.Е.Бухарина. Москва «Владос», 2016 г.
2. Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 6-7 лет с ОНР и ЗПР. К.Е.Бухарина. Москва «Владос», 2016 г.
3. Лексические темы по развитию речи дошкольников. Старшая группа. Методическое пособие. Под редакцией И.В. Козиной - М., Центр педагогического образования, 2014 г.
4. Лексические темы по развитию речи дошкольников. Подготовительная группа.

Методическое пособие. Под редакцией И.В. Козиной - М., Центр педагогического образования, 2014 г.

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие». Методический комплект программы «Детство» (с 3 до 7 лет). Разработано в соответствии с ФГОС», Т.И. Бабаева, Т.А. Березина, Л.С. Римашевская - Спб.: ООО Издательство «Детство-Пресс», 2016г.
2. Открытые мероприятия для детей старшей группы детского сада. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» Практическое пособие для старших воспитателей, методистов и педагогов ДОУ, родителей и гувернеров. -автор-составитель Аджи А.В., Воронеж: ООО «М- книга», 2015г.
3. Открытые мероприятия для детей подготовительной группы детского сада. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» Практическое пособие для старших воспитателей, методистов и педагогов ДОУ, родителей и гувернеров. - автор-составитель Аджи А.В., Воронеж: ООО «М- книга», 2015г.
4. Занятия для детей с задержкой психического развития. Старший дошкольный возраст./ авт.-сост. Н.В. Ротарь, Т.В. Карцева. -Волгоград:

Учитель, 2015 г.

5

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

12.Образовательная область «Познавательное развитие» Методический комплект программы «Детство» (с 3 до 7 лет). Разработано в соответствии с ФГОС З.А. Михайлова

13.Познавательно - исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры/сост. Н.В. Нищева.- Спб.: ООО Издательство «Детство-Пресс»,2015 г.

14.Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста. Воронкевич О.А. - Спб.:ООО Издательство «Детство-Пресс»,2016 г.

15.Познавательное развитие дошкольников с ЗПР и ОНР. Методические рекомендации/ авт.- сост. Е.В. Рындина. - Спб.: ООО Издательство «Детство-Пресс»,2014 г.

**Образовательная область «Физическое развитие»**

1. Образовательная область «Физическое развитие». Методический комплект программы « Детство». Учебно-методическое пособие / Т.С. Грядкина. Н.ред.: А.Г.Гогоберидзе. - Спб.: ООО Издательство «Детство-Пресс»,2016 г.
2. Двигательная деятельность детей 5-7 лет. Методический комплект программы «Детство» М.С. Анисимова, Т.В. Хабарова. - Спб.: ООО

Издательство «Детство-Пресс»,2017 г.

1. Развитие основных физических качеств и координационных способностей детей:практическое пособие для педагогов / сост. Н.А. Кирченко. - 4-е изд. - Мозырь:Белый Ветер, 2015 г.

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

19.Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» О.В Акулова, А.М. Вербенец, А.Г. Гогоберидзе, В.А. Деркунская. - Спб.: ООО Издательство «Детство-Пресс», 2016 г.

20.Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. Н.Н. Леонова - СПб. : ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014

21.Художественно-эстетическое развитие детей в подготовительной группе ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. Н.Н. Леонова - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015 г.

22.Художественное творчество. Освоение содержания образовательной области по программе «Детство». Планирование, конспекты. Старшая группа/ авт.- сост. Н.Н.Леонова - Волгоград : Учитель, 2014 г.

23.Художественное творчество. Освоение содержания образовательной области по программе «Детство». Планирование, конспекты. Подготовительная группа/ авт.-сост. Н.Н. Леонова - Волгоград : Учитель, 2014 г.

24.Музыкальное развитие дошкольников на основе примерной образовательной программы «Детство». Содержание, планирование,

конспекты, сценарии, методические советы. И.Е.Яцевич. - Спб.: ООО Издательство «Детство-Пресс», 2015г.

25Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудио приложением. Старшая группа . И. Каплунова, И. Новоскольцева. - издательство «Композитор-Санкт-Петербург,2015 г.

26 Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением. Подготовительная группа. И. Каплунова, И. Новоскольцева. – издательство «Композитор-Санкт-Петербург,2016г.

1. Праздник каждый день. Дополнительный материал к конспектам музыкальных занятий с аудиоприложением. Подготовительная группа. И. Каплунова, И.Новоскольцева. - издательство «Композитор-Санкт-Петербург, 2016г.
2. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспектызанятий Л.В. Куцакова -М.: Т.Ц. «Сфера», 2016
3. Обучение изобразительному искусству дошкольников с недостатками развития слуха и ЗПР. Методическое пособие: М.Ю. Рау. - М. « Владос», 2013 г.

**III.3. Средства обучения и воспитания по образовательным областям**

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательн** | **Средства обучения и воспитания детей** |
| **ая область** |  |
| Развитие детей в | Настольно - печатные игры; |
| игре | - Дидактические игры и игрушки; |
|  | - Тематические наборы для сюжетно - ролевых игр; |
|  | - Разные виды театров: пальчиковый, настольный, |
|  | теневой, би-ба-бо, и др.; |
|  | - Атрибуты для театрализованных игр (маски, |
|  | элементы костюмов, декораций); |
|  | - Атрибуты для режиссѐрских игр (игровые поля, |
|  | наборы мелких игрушек); |
| Социально- | Иллюстративный материал, серии сюжетных |
| коммуникативное | картинок; |
| развитие | - Уголки настроения |
|  | -Уголки безопасности в подготовительной группе с |
|  | необходимым наглядным и игровым материалом |
|  | по безопасности в различных жизненных ситуациях |
|  | (иллюстрации, плакаты, альбомы, дидактические |
|  | игры), детской литературой соответствующей |
|  | тематики; |
|  | - Материалы и оборудование для разных видов |
|  | труда: |
|  | • хозяйственно - бытовой; |
|  | • труд в природе; |
|  | • ручной труд. |
|  | -Иллюстрации, альбомы с фотографиями о труде |
|  | взрослых, орудиями труда |
| Познавательное | Образно-символический материал, в том числе |
| развитие | макеты, карты, модели, картины и др.; |
|  | - Игры и игрушки для освоения сенсорных |
|  | эталонов; |
|  | - Материалы для математического развития: |
|  | • Демонстрационный и раздаточный материал для |
|  | обучения детей счету, развитию представлений о |
|  | величине предметов и их форме; для |
|  | формирования у детей представлений о числе и |
|  | количестве; материал для развития временных |
|  | пространственных представлений |
|  | • -Развивающие игровые пособия (блоки Дьенеша, |
|  | палочки Кьюзенера, игры-головоломки и т. п.); |
|  | - Центры для организации игр с песком и водой с |
|  | необходимым игровым оборудованием в группах |
|  |  |

|  |  |
| --- | --- |
|  | - «Зеленые уголки» с комнатными растениями; |
|  | - Центры экспериментирования с необходимым |
|  | оборудованием (лупы, различные весы, магниты, |
|  | глобусы, карты, различные сыпучие материалы, |
|  | песочные часы, фонарики, различные ѐмкости, |
|  | бросовый и природный материал и тому подобное); |
|  | - Подбор книг и открыток, комплектов репродукций, |
|  | игр и игрушек, знакомящих с историей, культурой, |
|  | трудом, бытом разных народов, с техническими |
|  | достижениями человечества, подобрана |
|  | познавательная литература (энциклопедии, |
|  | природоведческие журналы для детей) |
| Речевое | Картинки, по основным лексическим темам |
| развитие | -Серии предметных и сюжетных картинок; |
|  | -Схемы, модели, мнемотаблицы и коллажи для |
|  | составления описательных и творческих рассказов; |
|  | - Альбомы для словотворчества, картотеки загадок, |
|  | потешек, скороговорок; настольно-печатные игры; |
|  | Материалы по восприятию художественной |
|  | литературы и фольклора: - художественные |
|  | произведения русских и зарубежных писателей, |
|  | народным произведениям иллюстративный |
|  | материал; |
|  | - Наборы игрушек, масок, элементы костюмов для |
|  | обыгрывания литературных произведений |
|  | -Материал для занятий по подготовке к обучению |
|  | грамоте (азбука в картинках, разрезная азбука, |
|  | модели звуков и т. п.). |
| Художественно- | Материалы для ознакомления детей с |
| эстетическое | изобразительным искусством |
| развитие | • Произведения искусства (репродукции картин, |
|  | малая скульптура); |
|  | • Предметы народно - прикладного творчества |
|  | (народные игрушки, предметы быта, народные |
|  | росписи); |
|  | -Оборудование и изобразительные материалы для |
|  | продуктивных видов деятельности: лепки, |
|  | аппликации, рисования (бумага разной фактуры и |
|  | размеров, цвета, пластилин, карандаши, краски, |
|  | кисти, цветные мелки, природный и бросовый |
|  | материал и др.); |
|  | - Материалы для конструктивной деятельности |
|  | детей: |
|  |  |

|  |  |
| --- | --- |
|  | • Конструкторы разных материалов и разных |
|  | способов крепления (деревянные, пластмассовые, |
|  | металлические); |
|  | • Пазлы, мозаики; |
|  | • Природный и бросовый материал; |
|  | - Материалы по музыкальному воспитанию: |
|  | • Музыкально - дидактические игры, игрушки и |
|  | пособия;; |
|  | • Аудиовоспроизводящие устройства; |
|  | • Музыкальные инструменты для взрослых |
|  | (фортепиано, баян); |
|  | • Детские музыкальные инструменты (бубны, |
|  | погремушки, металлофоны, маракасы, барабаны, |
|  | ложки и др.); |
|  | • Фонотека с лучшими образцами классической и |
|  | современной музыки для детей |
| Физическое | В физкультурном зале: пособия для освоения |
| развитие | детьми элементов доступных видов спорта: легкая |
|  | атлетика, художественная гимнастика, игры с |
|  | мячом, лыжи, акробатика; пособия для освоения |
|  | основных движений в соответствии с Программой; |
|  | -В групповых помещениях: |
|  | • Атрибуты для подвижных игр и спортивных |
|  | упражнений, упражнения в основных движениях |
|  | (ходьба, бег, ползание, лазание, прыгание, занятия |
|  | с мячом; |
|  | • Оборудование оздоровительной направленности |
|  | (массажеры, корригирующие дорожки, тренажеры |
|  | дыхания и т. п.); |
|  | • Инвентарь и оборудование для организации |
|  | двигательной активности детей в помещениях и |
|  | на свежем воздухе (мячи, обручи, скакалки, санки |
|  | - ледянки, самокаты, спортивные игрушки и т.п.); |
|  | • Фонотека с записями музыки для проведения |
|  | физкультурно - оздоровительных мероприятий; |
|  | • Дидактические игры по формированию |
|  | представлений о ЗОЖ. |

**III.4. Организация режима жизнедеятельности детей сЗПР**

* примерном режиме дня (холодный период) указана общая длительность всех видов деятельности детей, включая перерывы. В зависимости от содержания продолжительность разных занятий, организуемых учителем-логопедом и воспитателем, а также музыкальным работником и инструктором по физкультуре, может быть различной — от 20 до 30 мин. Ежедневно проводится не более четырех занятий (образовательных ситуаций): два-три в утреннее время и одно-два - после сна. Перерывы между занятиями должны быть не менее 10 мин. На 12—15-й минуте занятия целесообразно проводить физкультминутку (1,5—2мин.) для предупреждения переутомления детей. С этой целью занятия, требующие умственного напряжения, должны чередоваться с занятиями подвижного характера.

|  |  |
| --- | --- |
| РЕЖИМ ДНЯ В ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД | |
|  |  |
| Время | Содержание |
| 7.00-8.00 | Прием детей на прогулке. **Прогулка.** |
|  | Индивидуальная работа, самостоятельная деятельность |
|  | Игровая деятельность детей |
| 8.30 | Утренняя гимнастика |
| 8.40 | Подготовка к завтраку |
|  | \воспитание культурно-гигиенических навыков \ |
|  | Завтрак |
| 9.00-10.50 | **Непосредственно образовательная деятельность воспитателя** |
|  | **с детьми** |
|  | **\Развивающие образовательные ситуации на игровой основе \** |
| 10.50 – 11.00 | Второй завтрак |
| 11.00 -12.30 | Подготовка к прогулке \обучение навыкам самообслуживания\ |
|  | **Прогулка** |
| 12.30-13.00 | Раздевание, умывание, подготовка к обеду |
|  | Обед |
| 13.00-15.00 | Подготовка ко сну |
|  | **Сон** |
| 15.00-15.40 | Гимнастика после сна. Умывание, подготовка к полднику |
|  | Полдник |
| 15.40-16.45 | Совместная деятельность воспитателя с детьми Кружки. |
|  | Индивидуальная работа |
|  | Игровая деятельность детей |
|  | Самостоятельная деятельность детей |
| 16.45-16.50 | Подготовка к ужину |
| 16.50 | Ужин |
| 17.15 -19.00 | **Прогулка.** Игровая деятельность детей |
|  | Работа с родителями. Уход домой |
|  |  |

1. **5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

Одним из условий успешной реализации АОП для детей ЗПР является создание в групповом помещении и кабинете учителя – логопеда развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей максимальную реализацию образовательного потенциала пространства помещения, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей подготовительной к школе группы с задержкой психического развития в соответствии с особенностями охраны и укрепления их здоровья, учѐта индивидуальных особенностей и коррекции недостатков развития.

Развивающая предметно-пространственная среда - это комплексный, системный, вариативный, инвариантный, пластически меняющийся механизм непрерывной психолого-педагогической помощи ребенку с ограниченными возможностями здоровья на пути становления его социальной компетентности в различных видах деятельности, общении со сверстниками и взрослыми, формировании мобильности и общественной активности.

Развивающая предметно-пространственная среда кабинета отвечает следующим принципам:

**Содержательность и насыщенность:**

Среда содержательно насыщена и соответствует возрастным возможностям детей.

Образовательное пространство групп оснащено различными материалами и оборудованием в соответствии с темой, решаемыми образовательными задачами, ведущей деятельностью. Помещения организованы на основе выделения уголков для разных видов детской деятельности в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Оформление предметно-развивающей среды отвечает эстетическим требованиям, привлекательно для детей, побуждает их к активному действию.

**Трансформируемость:**

Пространство группы и кабинета трансформируется в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

**Полифункциональность:**

Игры, пособия, мебель в группе и кабинете полифункциональны, выполняют разные функции, решают разные задачи и пригодны для использования в разных видах детской активности, в том числе и в качестве предметов-заместителей в детской игре.

**Доступность и вариативность:**

Игровые уголки мобильны, в них имеются разнообразные материалы,

игры, игрушки и оборудование, которые находятся на открытых полках, в непосредственной доступности. Игровой материал периодически меняется для стимулирования игровой, двигательной, познавательной и исследовательской активности детей и по мере того, как дети приобретают новые навыки, знания, как появляются новые интересы.

**Безопасность:**

Всѐ пространство предметно-пространственной среды безопасно, соответствует санитарно-гигиеническим требованиям, правилам пожарной безопасности. Мебель устойчива и закреплена. Мебель расположена так, чтобы дети могли свободно перемещаться. Столы для занятия расположены в соответствии с нормами СанПиНа. Мебель соответствует росту детей и промаркирована. Опасные предметы находятся в недоступном для детей месте. Игровой материал и игрушки соответствуют возрасту детей и требованиям СанПиНа.

**Требования к построению развивающей среды для организации коррекционно - развивающей работы для детей с ОВЗ (ЗПР).**

1. В группе должны быть созданы условия:

а) для самостоятельного активного целенаправленного действия во всех видах деятельности, которые размещаются в центрах (зонах), содержат разнообразные материалы для развивающих игр и занятий; б) для предоставления права выбора деятельности и реализации индивидуальных интересов и возможностей.

1. Организация и расположение предметов развивающей среды в пространстве групповых помещений должно:

- быть рационально логичным и удобным;

- отвечать возрастным особенностям и потребностям детей, иметь отличительные признаки; - включать не только стационарную, но и мобильную мебель; полифункциональное игровое оборудование;

- расположение мебели, игрового и прочего оборудования в предметной среде должно отвечать требованиям техники безопасности, принципам функционального комфорта, позволять детям свободно перемещаться в пространстве; - отвечать санитарно-гигиеническим нормативным требованиям;

- оформление предметно-развивающей среды должно отвечать требованиям эстетики, привлекать внимание детей, побуждать к активному действию в ней.

1. В группе должно быть уютное место для отдыха, которое лучше оформить в спальном помещении.
2. Наличие в группе индивидуального авторского пространства ребенка с ОВЗ (уголки с личными игрушками, альбомами детей,

творческими работами ребенка, подборка грамот с конкурсов и соревнований, организация персональных выставок ребенка с ОВЗ).

1. Все центры, игровые зоны, поля должны быть наполнены развивающим содержанием, соответствующим:

а) программным требованиям, задачам воспитания и обучения: б) возрастным возможностям, связанным с физическим, интеллектуальным, прочим развитием ребенка; в) интересам мальчиков и девочек, не только игровым, но и тем, которые они проявляют в других видах деятельности.

1. В предметно-развивающей среде должны быть созданы условия, способствующие формированию психологических новообразований, которые появляются у детей в разные годы дошкольного детства.
2. Содержание предметно-развивающей среды должно периодически обогащаться с ориентацией на поддержание интереса ребенка к предметно-развивающей среде:

— на пройденный программный материал;

— на индивидуальные возможности детей;

— обеспечение зоны ближайшего развития;

— неисчерпаемую информативность.

1. В связи со спецификой развития детей С ЗПР в групповом помещении и кабинете учителя логопеда должны быть представлены: - Различные варианты материалов по одной теме (живые объекты, объемные предметы, плоскостные предмет иллюстрации); - Схемы и алгоритмы действий; Модели последовательности, рассказывания, описания, рассказов,

сказок. Предметы для развития сенсорной сферы и перцептивных действий.

**Содержание предметно-пространственной развивающей среды в**

**группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР** Организация развивающей предметно-пространственной среды

построена таким образом, что дает возможность эффективно р развивать индивидуальность каждого ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровня активности, с учетом национально-культурных и климатических условий и охватывает пять образовательных областей ФГОС.

**Социально-коммуникативное развитие:**

Уголок краеведения (материалы по ознакомлению с родным городом и страной):

• символика города и страны;

• иллюстрации, фотографии;

• сувениры, макеты; Уголок настроения:

• игры и дидактические материалы на эмоциональной сферы детей;

* атрибуты для отреагирования негативных эмоций и обеспечения положительного эмоционального настроя.

**Познавательное развитие:**

Уголок ознакомления с окружающим:

* демонстрационный материал по лексическим темам
* настольные и дидактические игры
* методические пособия и дидактические игры на развитие психических процессов
* индивидуальные задания для детей

Уголок математического развития:

* дидактические игры
* пособия для работы с детьми
* счетный материал
* наборы цифр и знаков Уголок природы:
* коллекции природного материала
* наборы диких и домашних животных
* дидактические игры
* иллюстрированный материал
* материал для экспериментирования Уголок конструирования:
* строительный материал
* природный и бросовый материал
* конструкторы различной величины

**Речевое развитие:**

Уголок развития речи:

* материалы для развития фонематических представлений и подготовки к обучению грамоте
* азбука букв
* иллюстрированный материал
* дидактические игры на развитие диафрагментального дыхания, звуковой культуре и лексико - грамматического строя речи, обогащение словаря
* Зеркало, индивидуальные зеркала

Книжный уголок

* азбука букв
* Альбомы: портреты писателей, поэтов, художники - оформители детских книг
* Детская художественная литература (сказки, рассказы, стихи)
* Энциклопедии для мальчиков, девочек.
* Книги, созданные детьми с рассказами из личного опыта.
* Тематические выставки

**Художественно-эстетическое развитие:**

Уголок художественного творчества

* Народные игрушки, росписи.
* Репродукции картин (Пейзажи, натюрморты, портреты, графика);
* Схемы, алгоритмы, пооперационные карты по изображению животных, птиц, людей, деревьев, транспорта идр.
* Трафареты, силуэты с различной тематикой для девочек и мальчиков
* Раскраски
* Дидактические игры
* Альбомы
* Разнообразные изобразительные инструменты и материалы (в том числе нетрадиционные)
* Доска на стене, а также индивидуальные доски для рисования маркерами.

Музыкальный уголок

* Музыкальные инструменты (бубен, металлофон, дудочки, ксилофон, гармонь, шумовые инструменты и т.д.)
* Портреты композиторов
* Иллюстрации к песенному репертуару
* Атрибуты для музыкально - ритмических движений и подвижных музыкальных игр (платочки, ленточки, султанчики, маски)
* Картотека «Всѐ о музыке» /стихи, загадки/
* Музыкально - дидактические игры
* ТСО (Музыкальный репертуар: минусовки, классическая, инструментальная музыка, музыка для релаксации) Театральный уголок
* дидактические игры
* Разные виды театра (пальчиковый, теневой, рукавичек, би-бабо, настольный, марионеток, фланелеграф)
* Костюмерная (костюмы для мальчиков и девочек, головные уборы для мальчиков и девочек)
* Разные виды ширм, фланелеграф
* Иллюстрации к сказкам

**Физическое развитие:**

Уголок здоровья

* дидактические игры
* символика города и страны Спортивное оборудование (для мальчиков: гантели, кегли, боксѐрская груша и т.д. для девочек: обручи, скакалки, мячи, ленты и т.д.)
* Атрибуты для подвижных и спортивных игр
* Двигательно - оздоровительное оборудование (массажеры, коррегирующие дорожки, пособия для дыхательных упражнений, профилактике нарушений зрения и т.п.)
* Наглядный материал о видах спорта и спортсменах, картотека

физкультминуток, пальчиковых гимнастик и речи с движением, подобранным по лексическим темам

* Различный материал для развития мелкой моторики: бусы, мозаики, шишки, мячики массажные и др.

**III. 6. Особенности традиционных событий, праздников,**

**мероприятий**

* + основу реализации комплексно-тематического принципа построения Программы положен примерный календарь событий. Под событием мы понимаем - явления, происходящие в социальном и природном окружении ребенка. Их тематика ориентирована на все направления развития ребѐнка дошкольного возраста и посвящена различным сторонам человеческого бытия:
* события в нравственной жизни ребѐнка (Дни «спасибо», доброты, друзей и др.);
* события в окружающей природе (вода, земля, птицы, животные и др.);
* события в мире искусства и литературы (Дни поэзии, детской книги, театра и др.);
* традиционные для семьи, общества и государства праздничные события (Новый год, Праздник весны и труда, День матери и др.);
* события, посвященное наиболее важным профессиям (воспитатель, врач, почтальон, строитель и др.)
* события, формирующим чувство гражданской принадлежности ребѐнка (День Государственного флага, День России, День защитника Отечества и др.).

Принцип обеспечивает:

* социально-личностную ориентированность и мотивацию в ходе

«проживания» ребѐнком содержания дошкольного образования во всех видах детской деятельности;

* поддержание эмоционально-положительного настроя ребѐнка в течение всего периода освоения Программы;
* технологичность работы педагогов по реализации Программы

(годовой ритм, заключающийся в плавном переходе от одного события к другому);

* многообразие форм подготовки и проведения событий;
* возможность реализации принципа построения программы по спирали, или от простого к сложному (основная часть событий повторяется в следующем возрастном подпериоде дошкольного детства, при этом возрастает мера участия детей и сложность задач, решаемых каждым ребѐнком при их подготовке и проведении);
* выполнение функции сплочения общественного и семейного дошкольного образования (включение в подготовку и проживание событий и подготовку к ним родителей воспитанников);

**IV. Краткая презентация программы**

Адаптированная образовательная программа для детей с ограниченными возможностями здоровья (задержкой психического

развития) 6-8 лет реализуется в группе общеразвивающей

направленности Муниципального дошкольного образовательного

учреждения «Детский сад «Колокольчик» г.Переславля-Залесского

Ярославской области.

(Далее Программа).

Программа разработана в соответствии с Федеральным

государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Программа направлена на создание условий для полноценного развития ребенка, открывающих возможности для его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со сверстниками и взрослыми в процессе детской деятельности в соответствии с возрастом, на создание развивающей предметно – пространственной среды, которая представляет систему условий для позитивной социализации и индивидуализации ребенка.

Программа включает в себя три раздела: целевой, содержательный и организационный. В каждый из них включена

обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Программа определяет цели, задачи, содержание и организацию образовательной деятельности детей с ОВЗ (ЗПР) на уровне дошкольного образования.

При разработке Программы при отсутствии примерной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ (ЗПР) и адаптированной для детей с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР), использованы материалы и рекомендации, содержащиеся в Примерной адаптированной основной образовательной программе для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи (Под ред. Л. В. Лопатиной). В программе описаны специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР), в том числе механизмы адаптации Программы для указанной категории детей, использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития

* *целевом разделе описаны цели, задачи, принципы и подходы, значимые характеристики и целевые ориентиры для детей 5-7 лет.*

*Цель программы:* Построение системы коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы для детей с ОВЗ (ЗПР), максимально обеспечивающей создание условий для коррекции нарушений развития и социальной адаптации ребенка, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

*Основные задачи программы*

-охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в

том числе их эмоционального благополучия;

-обеспечение равных возможностей для полноценного развития

каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места

проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

-создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их

возрастными и индивидуальными особенностями, развитие

способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта

отношений с другими детьми, взрослыми и миром;

-объединение обучения и воспитания в целостный образовательный

процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных

ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в

интересах человека, семьи, общества;

-формирование общей культуры личности детей, развитие их

социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

-формирование социокультурной среды, соответствующей

возрастным и индивидуальным особенностям детей;

-обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и

повышение компетентности родителей (законных представителей) в

вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья

детей;

-обеспечение преемственности целей, задач и содержания

дошкольного общего и начального общего образования;

-создание ребенку с ОВЗ (ЗПР) возможности для осуществления

содержательной деятельности в условиях, оптимальных для его

всестороннего и своевременного психического развития;

-коррекция (исправление или ослабление) негативных тенденций

развития;

-профилактика (предупреждение) вторичных отклонений в развитии и трудностей в обучении на начальном этапе.

*Содержательный раздел программы* охватывает структурныеединицы, представляющие различные направления развития и

образования детей (образовательные области) и механизмы их адаптации к особенностям детей с ЗПР:

* Физическое
* Познавательное развитие;
* Речевое развитие;
* Социально - коммуникативное развитие;
* Художественно - эстетическое развитие;

Кроме того в содержательном разделе описаны вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов, а так же особенности организации различных видов детской деятельности и культурных практик.

*Содержание* *образовательной* *деятельности* *части,*

*формируемой участниками образовательных отношений,* представлено с учѐтом интересов детей, запросов родителей, традиций и инновационной деятельности педагогического коллектива:

* Парциальная программа «Ознакомление ребенка с малой родиной – родным городом» - парциальная программа, рекомендованная ПООП «Детство» Бабаева Т.И.. Создание условий для полноценного развития детей на основе учѐта этнокультурной ситуации развития.

-Сетевое взаимодействие МДОУ с учреждениями социального окружения. Использование возможностей учреждений социального окружения для создания единой образовательной среды и полноценного решения задач ООП ДО ДОУ.

-Построение в МДОУ педагогической системы, основанной на принципах здоровьесбережения и психогигиены.

-Развитие социально -эмоционального интеллекта и нравственное воспитание старших дошкольников в процессе специально организованных ситуаций общения, построенных на разных видах деятельности, свойственных дошкольному возрасту способствует парциальная программа Л.М. Шипицына «Азбука общения»

*Характеристика взаимодействия с семьѐй в рамках реализации Программы.*

Одним из условий эффективности образования детей с ЗПР является организация тесного взаимодействия педагогов с родителями ребенка. Родители вовлекаются в непосредственный процесс обучения и воспитания, как активные участники службы

индивидуального коррекционно-развивающего сопровождения ребѐнка с проблемами. Программа предусматривает регулярное

взаимодействие родителей с педагогами детского сада (воспитателями, специалистами).

* + Программе определены основные направления, этапы и формы взаимодействия с семьями воспитанников:

Направления:

1. Изучение педагогами группы условий семейного воспитания детей с ЗПР и отношения родителей к проблемам ребенка
2. Предоставление родителям в индивидуальном порядке данных о

результатах диагностики, содержание индивидуально-образовательного маршрута и динамики развития их ребенка,

1. Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитательной и коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР. Этапы:
2. Информационный - повышение психолого-педагогической компетентности родителей детей с ОВЗ в вопросах воспитания и развития детей с ЗПР
3. Практический - обучение практическим навыкам взаимодействия родителей с ребенком с ЗПР.
4. Включение родителей в процесс реализации индивидуального маршрута развития ребенка

*Организационный раздел программы* содержит описаниематериально -технического обеспечения программы, методического обеспечения Программы, средства обучения и воспитания по образовательным областям, режим пребывания воспитанников ДОУ, особенности традиционных событий, праздников и мероприятий, особенности организации предметно -пространственной среды.