**МДОУ «Детский сад «Колокольчик»**

**План по самообразованию**

**«Развитие речи детей через дидактические игры»**

 **Выполнила:
Волкова Анна Владимировна,
воспитатель**

**Г. Переславль-Залесский, 2020**

**Цель:**  повышение профессионального мастерства и компетентности ввопросахразвитии речи детей через использование дидактических игр.

**Задачи:**

1. Изучение методической литературы по данной теме

2. **Развитие активного словаря**
3. Подготовка консультаций для родителей по данной теме
4. Изготовление папок-передвижек

5. Составление картотек **дидактических игр по развитию речи**

6. Создание «Педагогической копилки» (картотека **дидактических игр**, пальчиковых физкультминуток, сборник консультаций)

7. Обобщение и распространение передового педагогического опыта по теме **самообразования**.

**Методы работы:**

1. Словесные
2. Наглядные
3. Практические
4. Игровые

**Ожидаемый результат:**

1. Объединение материала по развитию речи 5-6 лет средствами дидактических игр в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями.

3. При систематической работе значительно увеличится словарь детей, сформируется грамматический строй и звуковая культура речи.

4. Усовершенствуется монологическая и диалогическая сторона речи.

5. Сотрудничество ДОУ и семьи по проблеме развития речи детей.

6. У родителей вырастет интерес к развитию речи. Они научатся создавать условия для дидактических игр и правильно их подбирать.

7. У детей должен **развиваться интерес к дидактической игре**, инициатива, организаторские способности.

**Актуальность темы**

Вопросы **развития правильной речи**у детей очень актуальны. Благодаря **речи** дети познают окружающий мир, накапливают знания, расширяют круг представлений о предметах. При **помощи речи** выражают свои потребности, рассказывают о своих чувствах и переживаниях.

На сегодняшний день – образная, богатая синонимами и описаниями речь у детей дошкольного возраста – явление очень редкое. В **речи** детей существует множество проблем: бедность **речи**, недостаточный словарный запас, употребление не литературных слов и выражений, не способность грамотно и доступно сформулировать вопрос, построить краткий или **развернутый ответ**, отсутствие логических обоснований и выводов, отсутствие навыков культуры **речи и культуры общения**. Все это связано, во-первых, с **недоразвитостью** речевого аппарата и его анатомического строения, во-вторых, из-за недостаточного общения детей друг с другом и со взрослыми. Поэтому педагогическое воздействие при **развитии речи** дошкольников очень сложное и важное дело.

Дидактическая игра представляет собой многоплановое, сложное педагогическое явление: она является и игровым методом обучения детей дошкольного возраста, и формой обучения, и самостоятельной игровой деятельностью, и средством всестороннего воспитания личности ребенка.

 Воспитатель должен создавать условия для развития речи ребенка. А так как в дошкольном детстве ведущей деятельностью является игра, то одним из условий успешной работы по развитию речи будет использование дидактических игр.

 Дидактические игры используются для решения всех задач речевого развития. Они закрепляют и уточняют словарь, изменения и образование слов, упражняют в составлении связных высказываний, развивают объяснительную речь.

 Словарные дидактические игры помогают развитию как видовых, так и родовых понятий, освоению слов в их обобщённых значениях. В этих играх ребенок попадает в ситуации, когда он вынужден использовать приобретенные речевые знания и словарь в новых условиях. Они проявляются в словах и действиях играющих. Дидактические игры – эффективное средство закрепления грамматических навыков, так как благодаря диалектичности, эмоциональности проведения и заинтересованности детей они дают возможность много раз упражнять ребенка в повторении нужных словоформ.

 Необходимо внедрять в практику современные подходы и новые технологии. Поиск подходов к привлечению родителей (лиц их замещающих) в качестве партнеров реализации образовательной деятельности.

 Я считаю, что выбранная мною тема самообразования актуальна, т. к. предоставляет мне необходимую информацию по развитию речи у детей в условиях реализации программы с учётом федеральных государственных требований.

**Формы работы с родителями и детьми:**

**Родители:**

- сотрудничество через консультации,

- родительские собрания,

- беседы,

- совместное изготовление и приобретение дидактического материала.

**Дети:**

- специальные занятия по развитию речи,

- дидактические игры на развитие фонематического строя речи,

- дидактические игры на развитие грамматического строя речи,

- дидактические игры на развитие связной речи,

- дидактические игры на развитие монологической речи,

-дидактические игры на развитие диалогической речи,

-дидактические игры по методике ТРИЗ.

 **Мною был разработан план работы на год :**

***Сентябрь***

1.Создание предметно-развивающей среды окружающей ребенка. 2.Подбор **дидактических игр**, пособий для **развития речи детей.**

**3.** Составление папок-передвижек и консультаций «Уровень развития речи 5-6 лет»

***Октябрь***

1.Подбор наглядного материала с картинками.

2.Оформление консультации для родителей «Роль дидактической игры в семье и детском саду**»***.*3. Изготовление картотек дидактических игр по развитию речи.

***Ноябрь***

1. **Дидактические** игры на развитие фонетико-фонематической стороны речи.

2. Картотека **дидактических** игр на развитие лексической стороны речи (формирование словаря).

3. Консультация «Методика организации и руководство дидактическими играми»

***Декабрь***

1. Оформление консультации для родителей *«*Развитие речи детей через дидактическую игру*».*

2. Изготовление папок передвижек.

3. **Дидактические** игры и упражнения для закрепления понятия формы.

***Январь***

1. Картотека **дидактических**игр на развитие грамматического строя речи.

2. **Дидактические**игры и упражнения на развитие связной речи.

3. Родительское собрание « Развитие речи детей в условиях семьи и детского сада»

***Февраль***

1.Пополнить коллекцию игр и упражнений по развитию речи детей старшего дошкольного возраста.

2. **Дидактические**игры и упражнения на развитие связной речи.

***Март***

1. Картотека **дидактических** игр и упражнения на развитие монологической речи.

2. Участие родителей в изготовлении дидактических игр и демонстрационного материала.

***Апрель***

1. Картотека **дидактических** игр и упражнения на развитие монологической речи.
2. Дидактические игры по методике ТРИЗ.
3. Подбор материала для проведения итогового мероприятия.

***Май***

1.Итоговое мероприятие .

2.Анализ работы.

 Свою работу по данной теме я начала с изучения методической литературы, передового опыта коллег, что помогло выстроить собственную работу по речевому **развитию через дидактические игры**.
Я старалась вызвать у детей интерес к игре, подобрать такие варианты игры, где дети смогли бы активно обогатить свой словарь.
 Мною были подобраны различные дидактические игры по развитию речи и оформлена картотека.
 **Дидактические** игры помогли мне обогатить активный словарный запас **детей**, дети слушали небольшие рассказы, отвечали на вопросы, повторяли простые предложения, делились информацией. С помощью **дидактической** игры процесс обучения стал эмоциональным, действенным, позволил детям получить собственный опыт.
 Наиболее эффективных результатов можно достичь только при условии совместной работы родителей и педагогов. В работе с родителями я использовала как традиционные формы работы (беседы, консультации, собрания, так и нетрадиционные  (деловые игры, дискуссии).
 Для родителей оформлены папки передвижки, памятки по данной теме.

 В результате моей работы по данной теме у **детей.**

1. Повысился уровень **развития речи детей**.

2. Обогатился и расширился словарный запас **детей.**
3. Сформировалась способность сравнивать и объединять предметы по признакам.

4. Начала совершенствоваться звуковая культура **речи детей.**

5. Многие дети стали отвечать **развернутыми предложениями.**

6. В своей **речи** дети все чаще стали использовать простые формы монологической и диалогической **речи.**

7. У родителей проявился повышенный интерес к **развитию речи детей**.
8. Систематическая работа в данном направлении позволила достичь положительных результатов. Стимулирующим фактором для меня является

изменение **речи детей.**

 **Дидактическая игра развивает речь детей**, пополняет и активизирует словарь, формирует правильное звукопроизношение, **развивает связную речь.**