**Цель:** Создание условий для формирования умения детей выполнять доступные возрасту гигиенические процедуры

**Задачи:**

1. Учить пользоваться мылом, полотенцем, расчёской.
2. Развивать игровые навыки, воображение, слуховое восприятие, речь, активизировать словарный запас (пассивный).
3. Воспитывать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.

**Оборудование:**

"Мойдодыр", полотенце, расчёска, мыло, зубная щётка, зубная паста, кукла.

**Предварительная работа:**

Чтение произведения К. И. Чуковского "Мойдодыр"; рассматривание картинок, способствующих формированию у детей культурно-гигиенических навыков, знакомство со схемой-алгоритмом.

**Ход занятия:**

Дети играют, слышат плач. Воспитатель обращает на это внимание детей. В группу приходит кукла с грязными руками и лицом. Плачет: "Одеяло убежало, улетела простыня, и подушка как лягушка ускакала от меня…"

**В:** Ребята, как вы думаете, почему от этого мальчика убежали его вещи. Посмотрите на него внимательно.

**Ответы детей…**

**В:** Совершенно верно, он такой грязный, что от него сбежали все вещи.

Воспитатель обращается к кукле: "Ответь, пожалуйста, почему у тебя такие грязные руки? (делает вид, что кукла что-то шепчет ему на ухо).

Что? Ты не умеешь мыть руки?

Ребята, мне жалко этого мальчика, его никто не научил умываться.

Хотите ему помочь?

**Ответы детей…**

**В:** Как же мы сможем ему помочь?

**Ответы детей…**

Воспитатель подытоживает ответы детей: "Давайте мы научим его мыть руки и тогда мальчик - Грязнуля станет чистым. Согласны?"

**Ответы детей…**

**В:** А помогут нам в этом наши чудесные картинки. (используя схему-алгоритм дети имитируют последовательность мытья рук).

**В:** Ребята, руки у нас чистые, давайте теперь вымоем остальные части тела.

**Физкультминутка " Душ":**

Жарче дырчатая тучка (сжать - разжать кулаки),

Поливай водичкой ручки (потирать кисти рук),

Плечики и локоточки (потирать плечи и локти)

Мой затылок и височки (потирать затылок и виски),

Подбородочек и щёчки (потирать подбородок и щёки),

Трём мочалочкой коленочки (потирать колени),

Щёткой трём хорошенечко (потирать колени),

Пяточки, ступни и пальчики (потирать пятки и пальцы),

Трём хорошенькие девочек и мальчиков (потирать всё тело)

(Во время Физкультминутки Грязнуля "превращается" в Чистюлю).

В группе раздаётся стук. Входит Мойдодыр. Обращается к кукле: "Вот теперь тебя люблю я, вот теперь тебя хвалю я! Наконец-то ты, Грязнуля, Мойдодыру угодил!

Мойдодыр смотрит на детей:"Молодцы ребята! Какие вы все чистые! А знаете ли вы предметы, которые помогают нам быть чистыми?

**Ответы детей…**

**Мойдодыр:** "А вот это мы сейчас проверим с помощью моего чудесного мешочка".

**Игра" Чудесный мешочек"** (Дети достают по очереди предметы личной гигиены: мыло, мочалку, полотенце и т.д. Обследуют их на ощупь и называют. Воспитатель задаёт вопросы о том, для чего нужны эти предметы).

После игры Мойдодыр обращается к детям: "Молодцы, хорошо знаете предметы, которые нам помогают! За это я приготовил для вас подарок.

Детям Мойдодыр дарит плакат со своим изображением, а мальчику - Грязнуле возвращает его вещи.

**Мойдодыр:** Будьте всегда чистыми и аккуратными, а мне пора возвращаться в свою сказку. До свидания!

**Воспитатель:** Спасибо Мойдодыр, за подарок. До свидания!

Мальчик - Грязнуля тоже благодарит детей и уходит.