***Тема занятия: «По следам колобка»***

Цель: создание условий для развития речи и художественно-эстетического развития с помощью применения технологии ТРИЗ.

Задачи:

1.Образовательные:

Учить видоизменять сказку с помощью технологии ТРИЗ - отгадывать загадки, согласовывать слова в предложении;

2.Развивающие:

- развивать у детей логику мышления, творческое воображение, активность в работе, фантазию; умение безошибочно распределять диких и домашних животных;

- ознакомить детей с жилищем диких животных;

3.Воспитательные:

-Вызвать желание детей помочь главному герою сказки *(****колобку****)*;

Методы: игровой, метод мозговой штурм, словесный, слуховой.

Приемы: погружение в игровую ситуацию, речевая разминка, беседа, составление и рассказывание сказки, голосовая и эмоциональная модуляция.

Предварительная работа: Чтение русской народной сказки *«****Колобок****»*, проведение познавательного занятия *«Любимые сказки»*, рассматривание иллюстрации, просмотр мультфильма.

Материал: игрушки - колобок, лиса, заяц, волк, медведь, музыка

Ход занятия

Воспитатель: Ребята, сегодня к нам пришли гости, давайте с ними поздороваемся. А теперь встаньте, пожалуйста, в круг.

Воспитатель: Ребята, а давайте мы сейчас покажем гостям какие мы дружные и умелые?

Дети: *Посмотрите на нас! (Игра в кругу)*

Посмотрите вы на нас!

*(Руки в центр круга)*

Мы - ребята, суперкласс!

*(Руки к себе, большой палец – вверх)*

Дружные и смелые,

*(Обнялись, руки на плечи соседа)*

А ещё – умелые!

Можем многое мы делать,

*(Шагаем на месте)*

Клеить, резать, шить, плести,

*(Движения по тексту)*

Хорошо себя вести!

*(Обняли себя за плечи)*

Посмотрите вы на нас!

*(Руки в центр круга)*

Мы - ребята, суперкласс!

*(Руки к себе, большой палец – вверх)*

Ребята, сегодня утром мне на электронную почту пришло письмо. А вот от кого оно вы узнаете отгадав загадку.

Формой он похож на мяч,

Был когда-то он горяч.

Спрыгнул со стола на пол.

И от бабушки ушел.

У него румяный бок.

Кто же это?

Дети: Колобок.

Правильно! Это колобок.

А хотите узнать, а что же в этом письме? Ну тогда слушайте.

 «Здравствуйте, ребята! Пишет вам герой одной сказки - Колобок. Я узнал ребята, что вы большие знатоки сказок и очень хорошо в них разбираетесь, помогите мне, пожалуйста. Как вы знаете, в конце моей сказки меня съела лиса, а я так хотел еще путешествовать по лесу. Помогите мне перехитрить лису и спасти меня!!!»

Ну что, ребята, поможете Колобку? Дети: Конечно!

Ребята, а давайте вспомним, а кто же были героями в этой сказке?

(Подходим к столу, на нем иллюстрации дедушки и бабушки, круги разного цвета, с обратной стороны иллюстрация героя сказки)

Смотрите, ребята, кто это? *(дедушка и бабушка)*. А остальные герои этой сказки спрятались вот за этими кружочками (коричневый круг-медведь, серый круг-волк, оранжевый круг –лиса, белый - заяц)

Что же случилось в сказке с колобком? *(ответы детей)*

Воспитатель: - Ребята, а почему колобка съела лиса? (подвести к пониманию детей, что колобок хвастался, ушел от бабы с дедом, убегал от зверей)

Воспитатель: Хорошо хвастаться или нет? *(ответы детей)*

Воспитатель: Хорошо ли, что колобок ушел от бабы с дедом? Почему? *(ответы детей)*

Воспитатель: Хорошо ли, что он ушел от зверей? *(ответы детей)*

Воспитатель: Что хорошего в том, что колобок ушел от зверей? *(ответы детей)*

Воспитатель: Что плохого в этом? (подвести к пониманию детей, что звери могли предостеречь колобка от опасности, вернуть его домой, сказать, что хвастаться нехорошо).

Ну что, ребята, отправимся на помощь колобку! Только вот как мы туда попадем? *(Дети называют разные варианты)*

Воспитатель: Закрываем глазки и кружимся вокруг себя *«Раз,два. три в сказку попади!»*

Вот мы и оказались в сказочном лесу и попали в сказочный лес и мы видим какую-то тропинку. Наверное это непростая тропинка.

1. Заяц. Зайчик хочет с вами поиграть

«Назови семью» *(****технология ТРИЗ****)*

Воспитатель предлагает посмотреть на картинки и назвать всех членов звериной семьи — и больших и маленьких.

• Папа — медведь, мама — медведица, детеныш *(и)* — медвежонок, медвежата.

• Папа — волк, мама — волчица, детеныш *(и)* — волчонок, волчата.

• Папа — заяц, мама — зайчиха, детеныш *(и)* — зайчонок, зайчата.

• Папа — лис, мама — лиса, детеныш *(и)* — лисенок, лисята.

2. Волк предлагает нам превратиться в животных и поиграть

Физкультминутка

Физминутка: «Имитация объектов леса»

- В нашем волшебном лесу:

Дети зайчиками стали

И по лесу поскакали.

А медведи-шалунишки-

Побрели искать все шишки.

Как лисички погуляем,

Хвостиками повиляем.

А деревья все стоят

И загадочно молчат.

3. Медведь хочет у вас узнать заяц, волк, медведь и лиса, это какие животные *(Это дикие животные.)*

Воспитатель

- Почему эти животные называются дикими?

-Эти животные называются дикими, потому что они живут в лесу, сами себе строят жилища и добывают пищу.

Воспитатель: - Ребята, а каких ещё диких животных вы знаете?

4. Вот мы и пришли к лисичке сестричке.

Как лиса поступила с колобком? А что хорошего мы можем сказать о лисе, она у нас какая?

Дети: она красивая, рыжая, пушистая, мягкая.

Воспитатель: - А что мы можем сказать плохого?

- Лиса поступила плохо, потому что она съела колобка, и еще она крадёт кур и гусей, ест зайчиков и мышек.

Что мы сделаем, чтобы наша лисичка не ела колобка?

Системный оператор «Колобок»



3. Заключительный этап

Воспитатель:

Нам пора возвращаться!

Раз,два,три в детский сад нас возврати!

Вот и вернулись мы в садик. Ребята, где мы с вами сегодня были?

Какую сказку вспомнили?

Кому помогли?

Что вам больше всего понравилось в нашем путешествии?

Вы все молодцы, давайте попрощаемся с нашими гостями! Скажем до-свидания и приходите к нам еще!