**НОД**

**по развитию речи**

**на тему:**

**"Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием методики ТРИЗ"**

МДОУ " Детский сад "Колокольчик"

воспитатель Тараева Ирина Александровна

г. Переславль - Залесский, 2020 год

**Цель:** учить детей составлять связанный рассказ на основе последовательно выложенной серии картинок.

**Задачи:**

**-** по схеме этапа узнавать игровые действия;

- формировать умение внимательно рассматривать картинки;

- находить героев, объекты и устанавливать взаимосвязь между ними;

- активизировать и расширять словарный запас детей;

- развивать связную речь дошкольников;

- воспитывать внимание, память, логическое мышление.

**Ход занятия:**

- Здравствуйте, ребята. Меня зовут Ирина Александровна. Я пришла к вам из детского сада "Колокольчик", чтобы немного поиграть. Как меня зовут я сказала , а вот как вас всех зовут я не знаю. Давайте познакомимся.

 **Игра - знакомство «Ласковое имя»**(дети встают в круг)

Цель: формирование положительной самооценки, знакомство.

Ход игры: Дети, передавая друг другу мяч, называют ласковую форму своего имени.

- Вот хорошо, познакомились! Давайте сядем с вами на коврик.

- Ребята, скажите вы любите мультфильмы, кино?

- Люди каких профессий работают над их созданием? (режиссеры, худ. по костюмам, оформители, звукорежиссеры, гримеры и т. д.)

- Как называют людей, которые смотрят фильмы? (зрители)

- Ребята, а давайте сегодня с вами поиграем. Посмотрите, сколько у нас сегодня гостей. Давайте поздороваемся с ними. Пусть они будут зрителями. А мы им покажем фильм. Но сначала над ним нужно поработать.

- Я возьму на себя роль директора картины, а вы мои главные помощники.

- Фильм наш будет короткометражный. А что это такое? (значит короткий)

- Состоять он будет из 6 кадров. Что такое кадр? (Кадр - это фрагмент, отдельное изображение, эпизод, можно сравнить с фотографией)

- Ну что начнем?

**Этап 1 . "Паровозик из картинок"**

- А помогут нам составить фильм схемы (висят на доске в произвольном порядке).

Педагог дает ребенку набор перепутанных картинок.

- Разложи картинки в произвольном порядке в одну линию слева направо.

- У нас получился "паровозик" из картинок.

- Покажи схему игры "Паровозик из картинок".

(Этап занимает несколько секунд. Правило: после раскладывания не перемещать картинки на столе, не дотрагиваться до них, не строить догадки , что должно быть первым, а что потом.)

**Этап 2 . "Назови место, где происходят события"**

- Ребята, посмотрите на картинки, в каком месте происходят события? (Как можно точнее обозначить его словом - на реке, далеко от дома)

- А теперь посмотрите на схемы и покажите мне схему, обозначающую место, где происходят события.

**Этап 3 . "Определи время событий"**

- Кто из вас быстрее скажет: в какое время года происходит это событие? (Лето)

- Почему вы решили, что это лето?

- А в какое время суток? (Утро)

- Почему вы решили, что это утро?

- Посмотрите на схемы и найдите мне схему игры обозначающую время событий.

**Этап 4 . "Найди общих героев на всех картинках"**

- Посмотрите на каждый "вагончик паровозика" из картинок и найдите главных героев. (Главные герои - мальчики, коты, потому что они изображены на всех картинках)

- Давайте придумаем им имена и клички котам. (Коля, Петя, Мурзик, Барсик)

- Скажите, во что мальчики одеты и какого они возраста? (Они ходят в школу. У них есть красная кепка, шорты, кофты, резиновые сапоги и ботинки.)

- А что еще нарисовано на всех картинках? (Река, удочки, ведро, сачок, рыба, мостик, лягушка.)

- Найдите схему, обозначающую героев на всех картинках.

**Этап 5 . "Назови действия героев и догадайся, зачем он это делает"**

Ребенок поочередно берет картинки, называет героя, его действия и говорит , с какой целью он делает именно так.

(Начинать с крайней левой картинки и отодвигать .)

- Кто изображен на картинке?

- Какие действия котов изображены на этой картинке?

- Для чего они это делают?

- Найдите схему, обозначающую нашу игру.

(Надо акцентировать внимание детей на изменения - перемещениях, исчезновениях - происходящих с главными героями и другими объектами, изображенными на каждой картинке.)

**Этап 6 . "Что за чем?"**

Игра "Что было раньше - что будет потом?" (Картинки выстраиваются в логический ряд.)

- Возьми любую картинку, какая тебе больше всего понравится и положи ее около себя.

- Что на этой картинке делают главные герои и зачем ?

- А что раньше делали главные герои?

- Найди эту картинку. Куда ты поставишь ее? До или после выбранной тобой картинки?

- Какая картинка будет последней?

- А теперь у нас осталось 2 картинки. Разложите наши "кадры фильма" до конца, чтобы было понятно, о чем наш фильм.

(Дети раскладывают картинки в логической последовательности. Педагог контролирует правильность составления логического ряда серии картинок. Если дети нарушают последовательность расположения кадров, педагог не должен сразу его поправлять. )

- Как вы считаете, вы правильно разложили картинки? Почему?

- Найдите схему игры "Что сначала, что потом".

- Давайте еще раз скажем , что хотели сделать мальчики и коты? Что у них вышло, у них получилось?

- Что по этим картинкам вы можете сказать о характере главных героев? (Значит, можно сказать, что мальчики трудолюбивые и старательные, а рыжий кот - хитрый, не бросает в беде друга.)

**Физкультминутка (Реклама) (2 раза)**

- Ребята, а что такое реклама? (Она идет во время фильма, показывают разные товары)

Мы немного отдохнем

На рыбалку мы пойдем. (Шагаем на месте)

Накопаем мы червей (Копаем)

Удочку возьмем скорей. (Закидываем на плечо0

И вприпрыжку побежим

Порыбачить мы хотим. (Бег по кругу)

В воду удочку закинем (Закидываем)

Посидим тихонько. ( Присели)

Рыбка, кажется, клюет

Вытащим легонько. (вытаскиваем)

Ах, какая красота!

Рыбка небольшая. (Качаем головой)

Пусть живет себе в реке

Выпущу тебя я! (Показываем рукой пока)

Быстро в садик побежим (Бег по кругу)

Вот такой у нас режим.

**Этап 7 . "Составь рассказ"**