**Конспект непосредственной образовательной деятельности**

**с детьми  по проведению экскурсии**

**в средней группе**

**«В гости к берёзе»**

**Тараева И. А.**

**"Колокольчик"**

**2020 г.**

**Цель:** формирование у детей знаний о **березе, ставшей символом России.**

**Задачи**.

**Образовательные:**
- учить анализировать результаты наблюдений и делать  выводы о некоторых закономерностях и взаимосвязи в природе;
- закреплять знания детей о том, как дерево « дышит».
-  углублять знания о березе весной.

**Развивающие:**
- развивать у детей познавательный интерес, желание наблюдать, исследовать, получать новые знания, умения, навыки;
- развивать  у детей интерес к конкретному объекту **– березе** как символе красоты нашей родной природы, вызвать желание **оберегать**, защищать, заботиться о нём.

**Воспитательные:**
- воспитывать интерес к весенним наблюдениям в природе;
- воспитывать  любовь и бережное  отношение к природе;

**Предварительная  работа**:
чтение  стихотворений  о березе из книги В.Степанова « Родная природа»;
прослушивание  музыкальных произведений о берёзе;
пение  песни «Ах, березка зелена, кудрява» (муз. А.Ануфриева);
чтение  легенд о берёзе;
рассматривание  картин.

**Материалы и оборудование: «**волшебная палочка», ленточки  атласные зелёного света, платочки по количеству детей, лупы.

**Ход  экскурсии.**
**Воспитатель**. Ребята, мне сорока принесла весточку на хвосте – нас ждут в гости. Кто-то хочет поделиться с нами весенней радостью, рассказать об удивительных превращениях, которые происходят в природе весной.
А вы хотите увидеть?
 **Дети**. Да, хотим.
**Воспитатель.** Но кто приглашает нас в гости, сорока не сказала.
Она решила с нами пошутить и загадала **загадку:**
Русская красавица России
Стоит на поляне
В зелёной кофточке,
В белом сарафане.
**Дети.** Это береза. На ней зеленые листочки, белый ствол, и много веток.
**Воспитатель.** Молодцы! Ребята в гости ходят с подарками.
Давайте и мы приготовим для березки подарок.
Какой подарок  вы бы подарили?
**Дети**. Игрушку, рисунок, фотографию и т.д.
**Воспитатель**. Я  предлагаю подарить березке атласные  ленточки.
Ленточки, какого цвета подарим?
**Дети**. Красные, зеленые, желтые.
**Воспитатель.** Я думаю, зеленые  ленточки  ей очень понравятся.
Как вы думаете почему?
**Дети.** Это ленточки зеленые, как распускающиеся листочки, они яркие, веселые.
**Воспитатель**. Все готовы, тогда в путь.
А пока мы идем, давайте вспомним, какое время года сейчас?
**Дети**. Весна.
**Воспитатель**. По каким приметам, вы узнали, что это весна?
**Дети**. Стало тепло, ярко светит солнце, выросла трава.
**Воспитатель**. Какая сегодня погода?  (Ответ детей.)
**Воспитатель**. Какое небо, чистое или в тучах?
**Дети**. Небо голубое ,  ясное.
**Воспитатель**. Вот и наша березка. Давайте поздороваемся, скажем,  ласковые слова.
**Дети:** «Здравствуй **березка, мы рады тебя видеть**» (Погладить.)
**Воспитатель**. Давайте обнимем её.
**Воспитатель.**Как в любое время года мы можем узнать берёзу?
**Дети.**У **березы** белый ствол с черными полосками.
**Воспитатель.**Правильно. Во всем мире нет дерева с белым стволом, кроме **березы**. За это ее в народе называют белоствольной.
Посмотрите, какая **береза**?  (Ответ детей.)
**Послушайте  стихотворение.**
Ты до того, берёзонька, красива
И в полдень жаркий, и в часы росы,
Что без тебя немыслима Россия
И я немыслим без твоей красы.
**Воспитатель.**В какой стране мы с вами живем?
**Дети.** Россия.
**Воспитатель**. Правильно, Россия. Много лет назад Россию называли просто Русь. Символом нашей Родина - Россия, давно уже считается берёзка, поэтому наша **экскурсия**посвящена одному из самых любимых деревьев на Руси - берёзе. Стройную, кудрявую, белоствольную ее всегда сравнивали на Руси с нежной и красивой девушкой. На Руси ранним летом **березу наряжали**, как невесту, украшали лентами и бусами и водили вокруг нее хороводы. И это был праздник русской **березки.**
Русские люди сочиняли легенды, сказки и песни о красавице **березе.**
**А что вы знаете о русской березе?**
**Игра «Волшебная палочка»**
(Дети по кругу передают друг другу «волшебную палочку», одновременно рассказывая о том, что они уже знают о берёзе.**)**
**Дети:**
Берёза – символ России.
У Берёза – белый, стройный ствол.
У берёзы тонкие и гибкие ветви.
В жару берёза делает прохладу, а в холод согреет.
Берёза может лечить людей.
Берёза даёт берёзовый сок.
О берёзе пишут стихи и песни, картины.
В народе берёзу называют « богиня».
Нужно бережно относиться к природе.

**Воспитатель**. В устном народном творчестве можно встретить приметы, пословицы, поговорки, загадки про берёзу.
Из берёзы течёт много сока – к дождливому лету.
Берёза – не угроза, где стоит, там и шумит.
Если листья на берёзе появляются раньше, чем на клёне, лето будет сухое.
Берёза – не угроза, где стоит, там и шумит.
Кривая берёза не удержит снега, плохой человек не сдержит слова.
Воспитатель. Ребята, что удивительное произошло с нашей березкой, как вы думаете?
(**Дети рассматривают берёзу.)**
**Дети.** На березке распускаются листочки.
**Воспитатель.**  Какого цвета листья у берёзы?
**Дети.** Листочки еще маленькие, зеленые, а осенью были жёлтые.
**Воспитатель.** Правильно.
Осенью листочки на **березе** начинают желтеть сначала наверху, где воздух холоднее, а затем внизу. Налетает ветер, срывает листья, и они, словно золотые монетки, падают на темную сырую землю.
Опавшие листья собирают и укрывают ими землю у ствола.
И тогда поздней осенью нашей **березке будет тепло**, как нам в теплой одежде.
**Воспитатель.** Давайте их потрогаем, понюхаем.
**Дети**. Листочки липкие, приятно пахнут.
**Воспитатель.** Давайте порадуем берёзку, потанцуем вокруг берёзке.
Становись-ка в хоровод!
(Раздаю платочки).
**Хоровод «Мы вокруг берёзки»**
Посмотри берёзка
Мы к тебе идём.
Яркие платочки
Мы тебе несём.  (Дети идут по кругу).
**Припев**
Золотые листики
Золотом горят.
Кружатся с платочками
Хоровод  ребят. (Кружатся на месте).

Девочки к берёзке
Ближе подойдут.
Яркими платочками
Весело взмахнут.
(Идут в центр круга, назад, мальчики стоят в кругу, приплясывая).
**Припев.**
Разошлись ребятки
И пошли гулять.
Про берёзку песню
Нежно напевать.

**Воспитатель.** Кто хочет померяться с ней силой?
Попробуй вытащить её из земли. Получилось? Кто сильнее?
**Ответ ребенка.**Нет, не получается. **Береза сильнее.**
**Воспитатель**. Что её так крепко удерживает в земле?
**Дети.**Корни.
**Воспитатель**. Для чего дереву нужны корни ?
**Дети**. Корни - это опора дерева, чем старше дерево, тем глубже и мощнее его корни, с помощью корней деревья питаются.
**Воспитатель.**Молодцы! А какие части дерева вы еще знаете?
**Дети**. Ствол, ветви, листья.
**Воспитатель**. Покажите ствол **березы.** **(**Дети показывают.)
**Воспитатель.** Какой он - толстый или тонкий?
**Дети.**У этой**березы  толстый.**
**Воспитатель**. Где ствол у **березы широкий,** а где - узкий?
**Дети**. Снизу - широкий, кверху становится тоньше и тоньше.
**Воспитатель**. Погладьте ствол **березы.** Какой он у нее?
**Дети.** Гладкий, шелковистый, шершавый.
**Воспитатель.**Покажите ветки. Какие они - толстые или тонкие?
**Дети.** Ветки тоньше ствола.
**Воспитатель**. Ребята, посмотрите, что появилось на кончиках ветвей - это сережки. На одних деревьях сережки желтые, а на других зеленоватые. Ветер подхватывает золотистую пыльцу с желтых сережек и переносит её на зеленые. Там появляются и к концу лета созревают крылатые семена берез.
Вот из таких семян вырастают молодые деревца .

 Что есть на стволе дерева?
**Дети**. Кора.
**Воспитатель**. Какая кора у дерева?
Подойдите к стволу, потрогайте, рассмотрите какого цвета?
**Дети.** Кора белая, гладкая.
**Воспитатель.**Кора сбросила верхний слой бересты и стала гладкой  и шелковистой.
Ребята, на коре ствола черные пятна. Что это?
**Дети.** Это такие отверстия, через которые дерево дышит, называются чечевички.
**Воспитатель**. Всё верно. **Чечевички выполняют функцию газообмена между окружающей средой и внутренними тканями стебля, а также способствуют выведению излишней влаги (рассмотреть через лупу).**

**Игра «Покажи ствол, ветви, корни, листья»**
- Я буду называть часть дерева, а вы выполнять движения.
**«ствол»** - опустили вниз руки
**«листья»**- шевелим пальчиками
**«корни»** - топаем ногами
**«ветви**» - поднимаем руки вверх
 **Воспитатель**. Давайте подальше отойдем и полюбуемся березкой.
Какая она?
**Дети.**  Высокая, красивая, белоствольная, веселая, светлая…
**Воспитатель.**  А можно про нее сказать, что она добрая?
**Дети.** Да. На нее можно повесить кормушки, скворечники, на ней отдыхают птицы.
Воспитатель. Правильно. А еще у березы сладкий и целебный сок, которым весной дерево угощает  и людей, и птиц, и лесных обитателей.
А какая птица помогает полакомиться соком  другим птицам?
**Послушайте загадку.**
В красной шапке птица ходит.
И в коре жуков находит.
Это давний мой приятель.
А зовётся птичка ...
**Дети**. Это дятел.
**Воспитатель**. А вот и дятел, рассмотрите его.
**Воспитатель**. Что он делает?
**Дети.** Он пробивает острым крепким клювом кору и пьет сок. Дятел улетит – слетятся к березе синицы, зяблики, малиновки.
 **Воспитатель**. Еще любят сладкий березовый сок медведь, муравьи, бабочки лимонницы, крапивницы. Вот такие удивительные превращения произошли с нашей белоствольной красавицей. Давайте поблагодарим березку за то, что она пригласила нас в гости и подарим ей ленточки.
Завяжем ленточки на стволе, как будто это поясок на платьице.
(**Дети завязывают ленточки**).
Поэты и композиторы создают картины природы словами, сочиняя красивые стихи, песни, музыку.
Такие поэты как Есенин, Трутнева, Тютчев, Лермонтов воспевали красоту русской березки.
**Послушайте стихи и скажите, в какое время года автор изобразил берёзу?**

Стало вдруг светлее вдвое,
Двор как в солнечных лучах
Это платье золотое
У берёзы на плечах.
(Е. Трутнева)
**Дети.**Осенью.

Белая берёза
Под моим окном
Принакрылась снегом,
Точно серебром.
(С. Есенин)
**Дети.**Зимой.

Улыбнулись сонные берёзки,
Растрепали шёлковые косы,
Шелестят зелёные серёжки,
И горят серебряные росы.
(С. Есенин)
**Дети.**Летом.

**Воспитатель**. Это дерево своей красотой вдохновляло людей писать о ней красивые стихи.
Люблю **березу русскую,**
То светлую, то грустную,
В белом сарафанчике,
С платочками в карманчиках,
С красивыми застежками,
С зелеными сережками,
Так написал о **березе наш поэт Прокофьев.**
 **Воспитатель**.  Расскажите, что вы нового узнали о таком красивом и нежном дереве как **береза?**
Символом, какой страны является **береза?**Во, что по весне девушки наряжали **березу?**
Как называется целительный сок?
Пришла  пора прощаться с березкой
С**кажем ей:**«Расти, милая **березонька**, и радуй добрых людей! До свидания!»
**Работа после экскурсии:** аппликация «Белая береза»;
чтение стихотворений,  пословиц, загадок о берёзе;
рассматривание картин художников.

**Конспект тематической прогулки**

**с детьми**

**в средней группе**

**«Белокрылые лошадки»**

**Птицына Е. Ю.**

**"Колокольчик"**

**2020 г.**

**Цель:** продолжать закреплять представления о погодных явлениях.

**Задачи:**

**Образовательные:**

Познакомить детей с таким природным явлением, как ветер, причинами его возникновения, ролью в жизни. Закреплять умение устанавливать причинно-следственные связи, формировать умение решать спорные вопросы.

**Развивающие:**

Развивать представления о весне посредством отгадывания загадок, знакомство с народными приметами. Развивать речь детей, умение отвечать на поставленные вопросы полным предложением. Развивать физические качества. Развивать познавательный интерес и способности к самостоятельной поисковой деятельности.

**Воспитательные:**

Воспитывать интерес к подвижным играм, здоровому образу жизни.

**Выносной материал:**

Письмо от «облачка» для экспериментальной деятельности; кораблики, сделанные из бумаги; тазик с водой; атрибуты к подвижным играм: маски облачка; мяч, песочные наборы, мелки для рисования на асфальте.

**Предварительная работа:** беседы о времени года, рассматривание репродукций к картинам с изображение ветра, чтение стихотворений и загадок, наблюдения за явлениями природы

**Ход прогулки.**

**Воспитатель:**.

- Ребята, сегодня на прогулке я хочу вам рассказать об одном явлении природы. А вот о каком явлении, вы попробуйте отгадать.

**Загадка.**

Пушистая лошадка, а может бегемот,

А может просто вата

Над нами в даль плывет.

**Дети:** Облако.

**Воспитатель:**.

 - Правильно это облака. Ребята, полюбуйтесь на облака, они хорошо заметны весной ярко-белого цвета, крупные, с четкими очертаниями. А теперь посмотрите внимательно на облака и сравните их с известными животными или предметами, на что они похожи? (ответы детей)

**Воспитатель:**.

-Послушайте еще одну загадку:
Без крыл летит, без ног бежит.
**Дети:** Ветер.

**Воспитатель:**.

- Как движутся облака?

**Дети:** То медленно, то быстро.

**Воспитатель:**

 - Что их гонит? (Их гонит ветер). Как будут двигаться облака в зависимости от ветра?

**Дети:** Если ветер сильнее, облака движутся быстрее и часто меняют форму. Если ветер слабее, облака движутся медленно. Если нет ветра, облака на небе мы можем не увидеть.

**Воспитатель:**

Молодцы.

- Ребята, скажите, как на нашем участке мы можем увидеть ветер?

**Дети:** Кустарники и деревья качаются, гнуться.

На одном из кустарников обнаруживают «облачко» (письмо).

**Воспитатель:**

- Ребята, что это такое? (письмо – «облачко»).

Воспитатель берет «облачко», открывает и достает бумажный кораблик.

 **Воспитатель:**

- Дети, это что? Что облачко имело в виду?

 **Дети:** Весной много ручейков и по ним можно пускать кораблики.

**Воспитатель:**

- Правильно. Молодцы.

- А теперь послушайте отрывок из стихотворения А.С. Пушкина «Сказка о царе Салтане,…»

 Ветер по морю гуляет

И кораблик подгоняет.

Он бежит себе в волнах

На раздутых парусах.

Ветер весело шумит,

Судно весело бежит.

 **Воспитатель:**

- Облачко нам загадало загадку. Что нужно сделать с корабликом?

**Дети:** Опустить кораблики в тазик с водой.

**Экспериментальная деятельность**

Опускают кораблики в поддон с водой, дуют на кораблики сначала тихонько, потом все сильнее и сильнее – корабли плывут.

**Воспитатель:**

- Что мы сейчас с вами делали?

**Дети:** Дули на наши кораблики и они плыли; дули слабо – они плыли медленно, дули сильно – плыли быстро. **Воспитатель:**

Правильно.

- Так и большие парусные корабли движутся благодаря ветру.

- Что происходить с кораблем если нет ветра?

**Дети:** Он стоит на месте.

 **Физминутка.**

Ветер дует нам в лицо.

Закачалось деревцо.

Ветер тише, тише, тише.

Деревцо все выше, выше.

**Беседа.**

Дети усаживаются на скамейку.

**Воспитатель:**

- Ребята, а что ветер умеет делать?

**Дети:** Шуметь, гудеть, качать деревья, шелестеть листьями, завывать, налетать, освежить, закружить, развивать флаги, поднимать пыль, кружить листья.

**Воспитатель:**

-Да, ветер многое умеет делать.

- А может он навредить человеку?

**Дети:** Ломает деревья в саду, срывает с крыш шифер, срывает с головы шляпу, бросает песок в глаза, переворачивает машины и т.д.

**Воспитатель:**

- Как ветер помогает нам?

**Дети:** Надувает паруса, вертит крылья мельницы, разносит семена растений и т.д.

**Воспитатель:**

Молодцы.

- Подумайте и скажите, каким может быть ветер?

 **Дети:** Сильный, слабый, легкий, приятный, ласковый, резкий, порывистый, прохладный, свежий, холодный, теплый, влажный, утренний и т.д.

**Воспитатель:**

Молодцы.

- Вот какой он разный этот ветер.

- Ребята, посмотрите, а в письме есть еще для нас задания. Внимательно послушайте и скажите, что это.

 **Народные приметы:**

Длинные сосульки к длинной весне.

Когда ранней весной сверкает молния, а грома не слышно – будет сухое лето.

Когда весной летит много паутины – то лето будет жарким.

Если из березы течет много сока – то лето будет дождливым.

Когда птицы гнезда вьют на солнечной стороне – это к холодному лету.

 **Дети:**Это народные приметы весны. По ним можно определить какое лето нас ждет.

 **Загадки.**

Он летит на мощных крыльях,

Развевает клубы пыли,

В чистом море корабли,

Гонит от родной земли. (Ветер)

Над лесами, городами,

Над просторами полей

Проплывают караваны

Небывалых кораблей.

Держат путь вокруг земли

Эти чудо – корабли. (Облака)

Летит орлица по синему небу,

Крылья распластала,

Солнышко застлала. (Облако)

Невидимка озорной:

Все играет он с травой,

Листья в воздухе кружит

И куда-то все спешит. (Ветер)

**Воспитатель:**

 - Молодцы. Справились со всеми заданиями.

- А теперь давайте в вами вспомним, с каким явлением природы познакомились, чем занимались?

- А теперь поиграем в **подвижную игру « Ветер и облака».**

 Ход игры: Под шум бубна дети изображают ветер (бегают врассыпную по участку). После сигнала «Облака собрались» дети должны встать парами. Игра усложняется; дети собираются по трое, четверо, облачко только девочки, либо только мальчики.

**Дидактическая игра «Наоборот»**
Ход игры: Воспитатель называет слово. А дети называют противоположное по смыслу. Большой – маленький, далекий – близкий, мутный - прозрачный, слабый – сильный, тихий - громкий, легкий – тяжелый.

**Беседа: Труд взрослого на участке.**
Воспитатель предлагает детям обратить внимание на чистоту дорожек около детского сада.
- Как вы думаете, кто здесь поработал? (Ответы детей). А что это за профессия такая дворник? Чем он занимается? Да ребята, дворник — профессия, связанная с поддержанием чистоты и порядка во дворе и на улице.
-Дети, чтобы участок был чистым, что нужно сделать? ( Ответы детей: убирать мусор, не сорить). Да, даже поговорка такая есть: «Чисто, не там где убирают, а там, где не мусорят». Поэтому, где бы вы не были: гуляете на участке, на детской площадке, в лесу всегда поддерживайте чистоту и порядок.

**Трудовая деятельность детей:** сбор сухих веток на участке.

**Индивидуальная работа** с Алёшей, Федей, Алёной, Евой, Ксюшей, Дашей Вас., Дашей Вол.:игра «Подбрось до небес». Цель: совершенствовать умение бросать мяч и ловить его. Способствовать развитию двигательных навыков. Развивать ловкость, внимание.

Свободная деятельность детей по желанию.
После игры убирают с участка игрушки и заходят в группу.