**Конспект непосредственной образовательной деятельности**

**с детьми  по проведению экскурсии**

**в средней группе**      

**«В гости к берёзе»**

**Тараева И. А.**

**"Колокольчик"**

**2020 г.**

**Цель:** формирование у детей знаний о **березе, ставшей символом России.**

**Задачи**.

**Образовательные:**  
- учить анализировать результаты наблюдений и делать  выводы о некоторых закономерностях и взаимосвязи в природе;  
- закреплять знания детей о том, как дерево « дышит».  
-  углублять знания о березе весной.

**Развивающие:**  
- развивать у детей познавательный интерес, желание наблюдать, исследовать, получать новые знания, умения, навыки;  
- развивать  у детей интерес к конкретному объекту **– березе** как символе красоты нашей родной природы, вызвать желание **оберегать**, защищать, заботиться о нём.

**Воспитательные:**  
- воспитывать интерес к весенним наблюдениям в природе;  
- воспитывать  любовь и бережное  отношение к природе;

**Предварительная  работа**:   
чтение  стихотворений  о березе из книги В.Степанова « Родная природа»;  
прослушивание  музыкальных произведений о берёзе;  
пение  песни «Ах, березка зелена, кудрява» (муз. А.Ануфриева);  
чтение  легенд о берёзе;  
рассматривание  картин.

**Материалы и оборудование: «**волшебная палочка», ленточки  атласные зелёного света, платочки по количеству детей, лупы.

**Ход  экскурсии.**  
**Воспитатель**. Ребята, мне сорока принесла весточку на хвосте – нас ждут в гости. Кто-то хочет поделиться с нами весенней радостью, рассказать об удивительных превращениях, которые происходят в природе весной.  
А вы хотите увидеть?  
 **Дети**. Да, хотим.  
**Воспитатель.** Но кто приглашает нас в гости, сорока не сказала.  
Она решила с нами пошутить и загадала **загадку:**  
Русская красавица России  
Стоит на поляне  
В зелёной кофточке,  
В белом сарафане.  
**Дети.** Это береза. На ней зеленые листочки, белый ствол, и много веток.  
**Воспитатель.** Молодцы! Ребята в гости ходят с подарками.  
Давайте и мы приготовим для березки подарок.  
Какой подарок  вы бы подарили?  
**Дети**. Игрушку, рисунок, фотографию и т.д.  
**Воспитатель**. Я  предлагаю подарить березке атласные  ленточки.  
Ленточки, какого цвета подарим?  
**Дети**. Красные, зеленые, желтые.  
**Воспитатель.** Я думаю, зеленые  ленточки  ей очень понравятся.  
Как вы думаете почему?  
**Дети.** Это ленточки зеленые, как распускающиеся листочки, они яркие, веселые.  
**Воспитатель**. Все готовы, тогда в путь.  
А пока мы идем, давайте вспомним, какое время года сейчас?  
**Дети**. Весна.  
**Воспитатель**. По каким приметам, вы узнали, что это весна?  
**Дети**. Стало тепло, ярко светит солнце, выросла трава.  
**Воспитатель**. Какая сегодня погода?  (Ответ детей.)  
**Воспитатель**. Какое небо, чистое или в тучах?  
**Дети**. Небо голубое ,  ясное.  
**Воспитатель**. Вот и наша березка. Давайте поздороваемся, скажем,  ласковые слова.  
**Дети:** «Здравствуй **березка, мы рады тебя видеть**» (Погладить.)  
**Воспитатель**. Давайте обнимем её.  
**Воспитатель.**Как в любое время года мы можем узнать берёзу?  
**Дети.**У **березы** белый ствол с черными полосками.  
**Воспитатель.**Правильно. Во всем мире нет дерева с белым стволом, кроме **березы**. За это ее в народе называют белоствольной.  
Посмотрите, какая **береза**?  (Ответ детей.)  
**Послушайте  стихотворение.**  
Ты до того, берёзонька, красива  
И в полдень жаркий, и в часы росы,  
Что без тебя немыслима Россия  
И я немыслим без твоей красы.  
**Воспитатель.**В какой стране мы с вами живем?  
**Дети.** Россия.  
**Воспитатель**. Правильно, Россия. Много лет назад Россию называли просто Русь. Символом нашей Родина - Россия, давно уже считается берёзка, поэтому наша **экскурсия**посвящена одному из самых любимых деревьев на Руси - берёзе. Стройную, кудрявую, белоствольную ее всегда сравнивали на Руси с нежной и красивой девушкой. На Руси ранним летом **березу наряжали**, как невесту, украшали лентами и бусами и водили вокруг нее хороводы. И это был праздник русской **березки.**  
Русские люди сочиняли легенды, сказки и песни о красавице **березе.**  
**А что вы знаете о русской березе?**  
**Игра «Волшебная палочка»**  
(Дети по кругу передают друг другу «волшебную палочку», одновременно рассказывая о том, что они уже знают о берёзе.**)**  
**Дети:**  
Берёза – символ России.  
У Берёза – белый, стройный ствол.  
У берёзы тонкие и гибкие ветви.  
В жару берёза делает прохладу, а в холод согреет.  
Берёза может лечить людей.  
Берёза даёт берёзовый сок.  
О берёзе пишут стихи и песни, картины.  
В народе берёзу называют « богиня».  
Нужно бережно относиться к природе.  
  
**Воспитатель**. В устном народном творчестве можно встретить приметы, пословицы, поговорки, загадки про берёзу.  
Из берёзы течёт много сока – к дождливому лету.  
Берёза – не угроза, где стоит, там и шумит.  
Если листья на берёзе появляются раньше, чем на клёне, лето будет сухое.  
Берёза – не угроза, где стоит, там и шумит.  
Кривая берёза не удержит снега, плохой человек не сдержит слова.  
Воспитатель. Ребята, что удивительное произошло с нашей березкой, как вы думаете?  
(**Дети рассматривают берёзу.)**  
**Дети.** На березке распускаются листочки.  
**Воспитатель.**  Какого цвета листья у берёзы?  
**Дети.** Листочки еще маленькие, зеленые, а осенью были жёлтые.  
**Воспитатель.** Правильно.  
Осенью листочки на **березе** начинают желтеть сначала наверху, где воздух холоднее, а затем внизу. Налетает ветер, срывает листья, и они, словно золотые монетки, падают на темную сырую землю.  
Опавшие листья собирают и укрывают ими землю у ствола.  
И тогда поздней осенью нашей **березке будет тепло**, как нам в теплой одежде.  
**Воспитатель.** Давайте их потрогаем, понюхаем.   
**Дети**. Листочки липкие, приятно пахнут.  
**Воспитатель.** Давайте порадуем берёзку, потанцуем вокруг берёзке.  
Становись-ка в хоровод!  
(Раздаю платочки).  
**Хоровод «Мы вокруг берёзки»**  
Посмотри берёзка  
Мы к тебе идём.  
Яркие платочки  
Мы тебе несём.  (Дети идут по кругу).  
**Припев**  
Золотые листики  
Золотом горят.  
Кружатся с платочками  
Хоровод  ребят. (Кружатся на месте).

Девочки к берёзке  
Ближе подойдут.  
Яркими платочками  
Весело взмахнут.  
(Идут в центр круга, назад, мальчики стоят в кругу, приплясывая).  
**Припев.**  
Разошлись ребятки  
И пошли гулять.  
Про берёзку песню  
Нежно напевать.  
  
**Воспитатель.** Кто хочет померяться с ней силой?  
Попробуй вытащить её из земли. Получилось? Кто сильнее?  
**Ответ ребенка.**Нет, не получается. **Береза сильнее.**  
**Воспитатель**. Что её так крепко удерживает в земле?  
**Дети.**Корни.  
**Воспитатель**. Для чего дереву нужны корни ?  
**Дети**. Корни - это опора дерева, чем старше дерево, тем глубже и мощнее его корни, с помощью корней деревья питаются.  
**Воспитатель.**Молодцы! А какие части дерева вы еще знаете?  
**Дети**. Ствол, ветви, листья.  
**Воспитатель**. Покажите ствол **березы.** **(**Дети показывают.)  
**Воспитатель.** Какой он - толстый или тонкий?  
**Дети.**У этой**березы  толстый.**  
**Воспитатель**. Где ствол у **березы широкий,** а где - узкий?  
**Дети**. Снизу - широкий, кверху становится тоньше и тоньше.  
**Воспитатель**. Погладьте ствол **березы.** Какой он у нее?  
**Дети.** Гладкий, шелковистый, шершавый.  
**Воспитатель.**Покажите ветки. Какие они - толстые или тонкие?  
**Дети.** Ветки тоньше ствола.  
**Воспитатель**. Ребята, посмотрите, что появилось на кончиках ветвей - это сережки. На одних деревьях сережки желтые, а на других зеленоватые. Ветер подхватывает золотистую пыльцу с желтых сережек и переносит её на зеленые. Там появляются и к концу лета созревают крылатые семена берез.  
Вот из таких семян вырастают молодые деревца .

Что есть на стволе дерева?  
**Дети**. Кора.  
**Воспитатель**. Какая кора у дерева?  
Подойдите к стволу, потрогайте, рассмотрите какого цвета?  
**Дети.** Кора белая, гладкая.  
**Воспитатель.**Кора сбросила верхний слой бересты и стала гладкой  и шелковистой.  
Ребята, на коре ствола черные пятна. Что это?  
**Дети.** Это такие отверстия, через которые дерево дышит, называются чечевички.  
**Воспитатель**. Всё верно. **Чечевички выполняют функцию газообмена между окружающей средой и внутренними тканями стебля, а также способствуют выведению излишней влаги (рассмотреть через лупу).**  
  
**Игра «Покажи ствол, ветви, корни, листья»**  
- Я буду называть часть дерева, а вы выполнять движения.  
**«ствол»** - опустили вниз руки  
**«листья»**- шевелим пальчиками  
**«корни»** - топаем ногами  
**«ветви**» - поднимаем руки вверх  
 **Воспитатель**. Давайте подальше отойдем и полюбуемся березкой.  
Какая она?  
**Дети.**  Высокая, красивая, белоствольная, веселая, светлая…  
**Воспитатель.**  А можно про нее сказать, что она добрая?  
**Дети.** Да. На нее можно повесить кормушки, скворечники, на ней отдыхают птицы.  
Воспитатель. Правильно. А еще у березы сладкий и целебный сок, которым весной дерево угощает  и людей, и птиц, и лесных обитателей.  
А какая птица помогает полакомиться соком  другим птицам?  
**Послушайте загадку.**  
В красной шапке птица ходит.  
И в коре жуков находит.  
Это давний мой приятель.  
А зовётся птичка ...  
**Дети**. Это дятел.  
**Воспитатель**. А вот и дятел, рассмотрите его.  
**Воспитатель**. Что он делает?  
**Дети.** Он пробивает острым крепким клювом кору и пьет сок. Дятел улетит – слетятся к березе синицы, зяблики, малиновки.  
 **Воспитатель**. Еще любят сладкий березовый сок медведь, муравьи, бабочки лимонницы, крапивницы. Вот такие удивительные превращения произошли с нашей белоствольной красавицей. Давайте поблагодарим березку за то, что она пригласила нас в гости и подарим ей ленточки.  
Завяжем ленточки на стволе, как будто это поясок на платьице.  
(**Дети завязывают ленточки**).  
Поэты и композиторы создают картины природы словами, сочиняя красивые стихи, песни, музыку.  
Такие поэты как Есенин, Трутнева, Тютчев, Лермонтов воспевали красоту русской березки.  
**Послушайте стихи и скажите, в какое время года автор изобразил берёзу?**  
  
Стало вдруг светлее вдвое,  
Двор как в солнечных лучах  
Это платье золотое  
У берёзы на плечах.  
(Е. Трутнева)  
**Дети.**Осенью.  
  
Белая берёза  
Под моим окном  
Принакрылась снегом,  
Точно серебром.  
(С. Есенин)  
**Дети.**Зимой.  
  
Улыбнулись сонные берёзки,  
Растрепали шёлковые косы,  
Шелестят зелёные серёжки,  
И горят серебряные росы.  
(С. Есенин)  
**Дети.**Летом.  
  
**Воспитатель**. Это дерево своей красотой вдохновляло людей писать о ней красивые стихи.  
Люблю **березу русскую,**  
То светлую, то грустную,  
В белом сарафанчике,  
С платочками в карманчиках,  
С красивыми застежками,  
С зелеными сережками,  
Так написал о **березе наш поэт Прокофьев.**  
 **Воспитатель**.  Расскажите, что вы нового узнали о таком красивом и нежном дереве как **береза?**  
Символом, какой страны является **береза?**Во, что по весне девушки наряжали **березу?**  
Как называется целительный сок?  
Пришла  пора прощаться с березкой  
С**кажем ей:**«Расти, милая **березонька**, и радуй добрых людей! До свидания!»  
**Работа после экскурсии:** аппликация «Белая береза»;  
чтение стихотворений,  пословиц, загадок о берёзе;  
рассматривание картин художников.

**Конспект тематической прогулки**

**с детьми**

**в средней группе**      

**«Белокрылые лошадки»**

**Птицына Е. Ю.**

**"Колокольчик"**

**2020 г.**

**Цель:** продолжать закреплять представления о погодных явлениях.

**Задачи:**

**Образовательные:**

Познакомить детей с таким природным явлением, как ветер, причинами его возникновения, ролью в жизни. Закреплять умение устанавливать причинно-следственные связи, формировать умение решать спорные вопросы.

**Развивающие:**

Развивать представления о весне посредством отгадывания загадок, знакомство с народными приметами. Развивать речь детей, умение отвечать на поставленные вопросы полным предложением. Развивать физические качества. Развивать познавательный интерес и способности к самостоятельной поисковой деятельности.

**Воспитательные:**

Воспитывать интерес к подвижным играм, здоровому образу жизни.

**Выносной материал:**

Письмо от «облачка» для экспериментальной деятельности; кораблики, сделанные из бумаги; тазик с водой; атрибуты к подвижным играм: маски облачка; мяч, песочные наборы, мелки для рисования на асфальте.

**Предварительная работа:** беседы о времени года, рассматривание репродукций к картинам с изображение ветра, чтение стихотворений и загадок, наблюдения за явлениями природы

**Ход прогулки.**

**Воспитатель:**.

- Ребята, сегодня на прогулке я хочу вам рассказать об одном явлении природы. А вот о каком явлении, вы попробуйте отгадать.

**Загадка.**

Пушистая лошадка, а может бегемот,

А может просто вата

Над нами в даль плывет.

**Дети:** Облако.

**Воспитатель:**.

 - Правильно это облака. Ребята, полюбуйтесь на облака, они хорошо заметны весной ярко-белого цвета, крупные, с четкими очертаниями. А теперь посмотрите внимательно на облака и сравните их с известными животными или предметами, на что они похожи? (ответы детей)

**Воспитатель:**.

-Послушайте еще одну загадку:  
Без крыл летит, без ног бежит.  
**Дети:** Ветер.

**Воспитатель:**.

- Как движутся облака?

**Дети:** То медленно, то быстро.

**Воспитатель:**

 - Что их гонит? (Их гонит ветер). Как будут двигаться облака в зависимости от ветра?

**Дети:** Если ветер сильнее, облака движутся быстрее и часто меняют форму. Если ветер слабее, облака движутся медленно. Если нет ветра, облака на небе мы можем не увидеть.

**Воспитатель:**

Молодцы.

- Ребята, скажите, как на нашем участке мы можем увидеть ветер?

**Дети:** Кустарники и деревья качаются, гнуться.

На одном из кустарников обнаруживают «облачко» (письмо).

**Воспитатель:**

- Ребята, что это такое? (письмо – «облачко»).

Воспитатель берет «облачко», открывает и достает бумажный кораблик.

**Воспитатель:**

- Дети, это что? Что облачко имело в виду?

**Дети:** Весной много ручейков и по ним можно пускать кораблики.

**Воспитатель:**

- Правильно. Молодцы.

- А теперь послушайте отрывок из стихотворения А.С. Пушкина «Сказка о царе Салтане,…»

 Ветер по морю гуляет

И кораблик подгоняет.

Он бежит себе в волнах

На раздутых парусах.

Ветер весело шумит,

Судно весело бежит.

**Воспитатель:**

- Облачко нам загадало загадку. Что нужно сделать с корабликом?

**Дети:** Опустить кораблики в тазик с водой.

**Экспериментальная деятельность**

Опускают кораблики в поддон с водой, дуют на кораблики сначала тихонько, потом все сильнее и сильнее – корабли плывут.

**Воспитатель:**

- Что мы сейчас с вами делали?

**Дети:** Дули на наши кораблики и они плыли; дули слабо – они плыли медленно, дули сильно – плыли быстро. **Воспитатель:**

Правильно.

- Так и большие парусные корабли движутся благодаря ветру.

- Что происходить с кораблем если нет ветра?

**Дети:** Он стоит на месте.

**Физминутка.**

Ветер дует нам в лицо.

Закачалось деревцо.

Ветер тише, тише, тише.

Деревцо все выше, выше.

**Беседа.**

Дети усаживаются на скамейку.

**Воспитатель:**

- Ребята, а что ветер умеет делать?

**Дети:** Шуметь, гудеть, качать деревья, шелестеть листьями, завывать, налетать, освежить, закружить, развивать флаги, поднимать пыль, кружить листья.

**Воспитатель:**

-Да, ветер многое умеет делать.

- А может он навредить человеку?

**Дети:** Ломает деревья в саду, срывает с крыш шифер, срывает с головы шляпу, бросает песок в глаза, переворачивает машины и т.д.

**Воспитатель:**

- Как ветер помогает нам?

**Дети:** Надувает паруса, вертит крылья мельницы, разносит семена растений и т.д.

**Воспитатель:**

Молодцы.

- Подумайте и скажите, каким может быть ветер?

**Дети:** Сильный, слабый, легкий, приятный, ласковый, резкий, порывистый, прохладный, свежий, холодный, теплый, влажный, утренний и т.д.

**Воспитатель:**

Молодцы.

- Вот какой он разный этот ветер.

- Ребята, посмотрите, а в письме есть еще для нас задания. Внимательно послушайте и скажите, что это.

**Народные приметы:**

Длинные сосульки к длинной весне.

Когда ранней весной сверкает молния, а грома не слышно – будет сухое лето.

Когда весной летит много паутины – то лето будет жарким.

Если из березы течет много сока – то лето будет дождливым.

Когда птицы гнезда вьют на солнечной стороне – это к холодному лету.

**Дети:**Это народные приметы весны. По ним можно определить какое лето нас ждет.

**Загадки.**

Он летит на мощных крыльях,

Развевает клубы пыли,

В чистом море корабли,

Гонит от родной земли. (Ветер)

Над лесами, городами,

Над просторами полей

Проплывают караваны

Небывалых кораблей.

Держат путь вокруг земли

Эти чудо – корабли. (Облака)

Летит орлица по синему небу,

Крылья распластала,

Солнышко застлала. (Облако)

Невидимка озорной:

Все играет он с травой,

Листья в воздухе кружит

И куда-то все спешит. (Ветер)

**Воспитатель:**

 - Молодцы. Справились со всеми заданиями.

- А теперь давайте в вами вспомним, с каким явлением природы познакомились, чем занимались?

- А теперь поиграем в **подвижную игру « Ветер и облака».**

 Ход игры: Под шум бубна дети изображают ветер (бегают врассыпную по участку). После сигнала «Облака собрались» дети должны встать парами. Игра усложняется; дети собираются по трое, четверо, облачко только девочки, либо только мальчики.

**Дидактическая игра «Наоборот»**  
Ход игры: Воспитатель называет слово. А дети называют противоположное по смыслу. Большой – маленький, далекий – близкий, мутный - прозрачный, слабый – сильный, тихий - громкий, легкий – тяжелый.

**Беседа: Труд взрослого на участке.**  
Воспитатель предлагает детям обратить внимание на чистоту дорожек около детского сада.  
- Как вы думаете, кто здесь поработал? (Ответы детей). А что это за профессия такая дворник? Чем он занимается? Да ребята, дворник — профессия, связанная с поддержанием чистоты и порядка во дворе и на улице.  
-Дети, чтобы участок был чистым, что нужно сделать? ( Ответы детей: убирать мусор, не сорить). Да, даже поговорка такая есть: «Чисто, не там где убирают, а там, где не мусорят». Поэтому, где бы вы не были: гуляете на участке, на детской площадке, в лесу всегда поддерживайте чистоту и порядок.

**Трудовая деятельность детей:** сбор сухих веток на участке.

**Индивидуальная работа** с Алёшей, Федей, Алёной, Евой, Ксюшей, Дашей Вас., Дашей Вол.:игра «Подбрось до небес». Цель: совершенствовать умение бросать мяч и ловить его. Способствовать развитию двигательных навыков. Развивать ловкость, внимание.

Свободная деятельность детей по желанию.  
После игры убирают с участка игрушки и заходят в группу.