**Сюжетно-ролевая игра «Путешествие на Северный полюс»**

**для средней группы**

подготовила Лапина Е.Л.

Цель:Формировать положительные взаимоотношения между детьми в процессе игры, взаимообогащая два вида детской деятельности – игру и конструирование.

Задачи:

Образовательные :

- Создать условия для использования навыков конструирования из объемного конструктора и из бумаги (пазлы).

- Расширить знания детей об экспедиции.

- Учить называть свою роль, изображать события.

Развивающие:

- Развивать у детей память, мышление, внимание.

- Развивать у детей умение соблюдать правила игры и точно выполнять взятые на себя роли, требующие от детей активности, целенаправленности действий, организаторских умений.

Воспитательные:

- Воспитывать смелость, ловкость, дружеские взаимоотношения.

Предварительная работа.

1. Рассматривание Лепбука *«Животные севера»*,

2. Чтение: М. Сергеев

Л. Мезинов *«Зимой в зоопарке»*

Т. Бондаренко *«Почему белый медведи не живут в лесу»*

3. Подвижные игры:

*«Оленьи упряжки»*, *«Меткие охотники»*

4. Беседа:*«Животные Севера»*

5. Просмотр презенитаций:

*«Животные холодных стран», «Арктика и Антарктика»*

Оборудование:

Животные белый медведь, северный олень, полярная сова, тюлень, морж. Макет ледокола, объемный конструктор , фотоаппараты, медицинская аптечка, белый халат, штурвал, набор моряка, медали для распределения ролей, бинокли, маски-оленей, упряжки, наборы пазл, письмо, музыка.

1. Организационный момент

|  |  |
| --- | --- |
| Солнце на небе проснулось,  Нам, ребята, улыбнулось.  Глазки тихо закрываем,  Руки к небу поднимают.  Лучик солнышка возьмём  И к сердечку поднесём. | C:\Users\Елена\Desktop\средняя группа\документация\мое занятие\IMG_0295.JPG |

Ребята. Сейчас у нас зима. На улице холодно и морозно, а в сердечках ваших поселилось тепло и добро. Давайте этим теплом поделимся, передадим через ладошки друг другу. Как приятно - тепло, добро, хорошее настроение пошло по ладошкам. И пусть хорошее настроение останется у всех нас на протяжении всего дня. Давайте поделимся хорошим настроением с нашими гостями.

1. Основная часть.
2. Создание мотивации

*Стук в дверь, приносят письмо*

- Ребята, посмотрите, нам пришло письмо от полярников (распечатываю) , - А кто такие полярники?*(проводят исследования на Крайнем Севере)*

Письмо *:«*Приглашаемсмелых и отважных ребят принять участие в экспедиции. А куда , вы узнаете выполнив наше задание»

- Сейчас каждый из вас возьмет фишку и найдет себе пару по цвету, когда образуется пара ,вы подойдете ко мне, по очереди берете конверт ,который совпадет с цветом вашей фишки. Откройте свои конверты и положите содержимое на стол. Каждая пара будет собирать из частей целое. Как закончите, поднимите руку. Приступайте к заданию!

- Молодцы!(*подхожу к первой паре*)-что у вас получилось?

- Как вы думаете, где живут эти животные?(*на северном полюсе*)

- А вы хотели бы узнать где и как живут эти животные?(*конечно*).



Давайте прочитаем письмо дальше.

Письмо:

|  |  |
| --- | --- |
| «Ты еще не видел Крайнего Севера?  Приезжай к нам без опаски  Слушать шорох зимней сказки,  Слышать звон копыт по насту,  Приезжай мы встретим с лаской.  Вы не бойтесь холодов –  Ни ветров, ни вечных льдов. | C:\Users\Елена\Desktop\средняя группа\документация\мое занятие\IMG_0299.JPG |

- Ребята, давайте посмотрим на глобусе ,где находится северный полюс! А кто знает, где он находится?

- Посмотрите, вот это Северный полюс. Почему он белого цвета?(*здесь очень холодно*). Северный полюс -это ледяная пустыня, в этих местах холодно в течении всего года и зимой и летом. Полярники отправляются сюда в экспедиции для изучения и наблюдения за животными .



- Мы принимает приглашение полярников?

1. Реализация.

- На каком транспортном средстве мы могли бы отправиться*.(на корабле)*

- Да, мы отправимся на корабле, не на обычном корабле, а на специальном, который называется ледокол. Почему он так называется?(*нос у корабля очень прочный, поэтому он носом режет лед и корабль может двигаться).*

- А ведь у нас нету такого ледокола. Где же нам его взять? *(построить).*

- Нам с вами предстоит построить такой прочный и крепкий ледокол. (*строят ледокол*) 

- А теперь нам надо решить люди каких профессий отправятся в путешествие? (*капитан, боцман, матрос, доктор* ). Ну а я можно буду руководителем вашей экспедиции? Но прежде чем отправляться нашему врачу необходимо проверить все ли здоровы (*Врач проверяет здоровье.)*

**

*Плывем на корабле. Капитан видит берег, отдает команду спустить якорь, выходим с корабля.*

- Это путешествие будет не простое, на нашем пути могут встретиться сложные препятствия. Сначала мы пойдем по тундре, а затем на льдинах будем путешествовать по Северному Ледовитому океану.

 

- Нас подстерегают большие опасности: в тундре можно провалиться в болото, на льдинах есть большие трещины – это тоже опасно. Все должны быть очень внимательными и оказывать друг другу помощь.

*(Напомаю, чтобы дети фотографировали животный, их следы, пейзаж, почаще смотрели в бинокли, чтобы не пропустить что-нибудь интересное.)*

Дети идут друг за другом по узкой *«ледяной дорожке» (упражнения на равновесие)*

|  |  |
| --- | --- |
| «Кругом глубокие снега,  Куда я взгляд не кину,  Метет и кружится пурга,  Нам ветер дует в спину. | C:\Users\Елена\Desktop\средняя группа\документация\мое занятие\IMG_0307.JPG |

*(Видят Северного оленя.)*

- Что это за животное?

|  |  |
| --- | --- |
| В белой тундре, где снега,  Он растит свои рога-  Гордый Северный олень.  Царь всех северный зверей. | C:\Users\Елена\Desktop\средняя группа\документация\мое занятие\IMG_0310.JPG |

- Что вы знаете о Северном олене? (*Олень - неутомимое животное: возит по бескрайней тундре людей и грузы. А вечером, как только его распрягут – сам себе еду добывает. Разбивает наст копытами и ягель добывает. Северный олень – удивительное животное. Он в тундре и кормит людей, и обувает, и одевает. Люди шьют из оленьих шкур одежду и обувь.* ) А давайте с вами покатаемся на оленях?

Игра *«Оленьи упряжки»*

*(Олень – надевает шапку, каюр – запрягает оленя. Оббегают препятствия «сугробы»)*

*.* **

- Идем дальше. А чьи это следы? (*«Белого медведя»)*

- Давайте пойдем по его следам и может быть мы его увидим.

*(Обращаю внимание на медведей на льдине. Предлагаю затаиться и понаблюдать за ними).*

**

|  |  |
| --- | --- |
| Этот мишка снежно-белый –  Самый крупный, самый смелый  Он всю жизнь живет в снегу  На холодном берегу.  «С льдины прыгает на лед –  Белый мишка и ревет,  Как же мишке не реветь?  Хоть и белый, да медведь» | *C:\Users\Елена\Desktop\средняя группа\документация\мое занятие\IMG_0314.JPG* |

- Что мы знаем о белых медведях? (*Самый крупный хищный зверь Севера. Любит плавать в ледяной воде. Подошвы лап покрыты длинными жесткими волосками, поэтому он не скользит по льду, охотится за тюленями, ловит рыбу, моржей. В полярную ночь спит в берлоге из снега и льда. В декабре у медведице рождаются медвежата.)*

Д/и *«Какой»* - образование прилагательных

-А что эта за птица?

«Вот полярная сова

Ей в ночь глухую не до сна.

Сторожит луну она.»

*(Руководитель обращает внимание на лежбище тюлений*.)

«Может плавать целый день

В ледяной воде тюлень.

На холодном льду лежит,

И не мерзнет, не дрожит.»

(*Тюлень хорошо плавает в холодной воде, ловко ныряет. Передние ласты у них действуют, как весла, а задние – как руль. Тело покрыто шерстью, состоящей из коротких, жестких волос. Питаются рыбой, рачками.)*

*Не далеко от тюлений плавает в морской воде морж.*

«-Вы узнаете моржа-

Бивни словно два ножа!

Но моржи и для красы

Носят бивни как усы.»

«Морж все время закаляется.

В ледяной воде купается.»

- Чем отличается морж от тюленя?

*(У моржа есть клыки, ласты. Толстая кожа покрыта редкими жесткими волосами. Ласты помогают им плавать и нырять. Не бояться холода, в ледяной воде не замерзают, потому что их тело предохраняет от переохлаждения толстый слой подкожного жира. Моржи могут спать не только на берегу, но и в море. Во время сна они не тонут в воде. Питаются рыбками, моллюсками, рачками.)*

- Хорошо ! вы наверное устали ,давайте немного поиграем .Вставайте в круг

Игра «Кто на Севере живет..»

Кто на Севере живет? Кто там ест и кто там пьет? *(попеременно хлопаем в ладоши и ударяем кулачками друг об друга)*

Звери необычные, к холоду привычные. *(обнимаем себя за плечи, показываем как мы замерзли)*

Вот песец из норки смотрит, *(делаем кольцо из большого и указательного пальца, смотрим в получившуюся «норку»)*

Белый мишка важно ходит, *(«шагаем» указательным и средним пальчиками)*

Ну, а морж, как капитан,

Покоряет океан *(ладони складываем «лодочкой», и «плывем» волнообразно вперед)*

Гордый северный олень *(руки скрещиваем над головой)*

Грузы возит целый день*. (одна рука «шагает» большим и указательным пальцами, другая лежит на ней, сжатая в кулак).*

Сюрприз

-Посмотрите, а что это на льдине? (*сюрприз с зефиром с надписью*)

«На этой льдине - от Севера вам ребята подарки.»

1. Итог. Рефлексия.

- Ребята, вот наше путешествие и подходит к концу, вам понравилось быть настоящими полярниками? А что вам понравилось больше всего? Куда бы вы в следующий раз хотели бы отправиться?( *ответы детей)*

- Хорошо, , в следующий раз мы обязательно туда отправимся, ну а нам пора возвращаться в детский сад, сейчас наш врач проверит нас не заболел ли кто . (*Врач осматривает ,отправляемся в обратный путь.)*