





**«Влияние развития мелкой моторики руки на развитие речи у детей»**

Моторное развитие есть овладение новым движением, его усвоение, закрепление и применение, что происходит как в ходе онтогенеза, так и в процессе специального обучения.

***Моторное развитие делится на три фазы, следующие одна за другой в необратимой последовательности:***

***1 фаза*** – овладение основным процессом движения в «грубой» форме при «грубой» координации;

***2 фаза*** – коррекция, уточнение и дифференцирование, тонкая координация движений;

***3 фаза*** – закрепление и приспособление к различным условиям, стабилизация навыка.

В моторном развитии огромную роль играют координационные механизмы. С формированием координации движения тесно связано развитие функциональных возможностей всех органов и систем. Нарушения координации движений являются основным признаком затруднения в обучении речевому процессу. Это касается как общей, так и «тонкой» моторики. Так, легче овладеть речью тому ребенку, у которого лучше развиты моторные навыки. И наоборот, ребенок, общее моторное развитие которого отстает от возрастной нормы, будет испытывать при обучении речевому процессу большие трудности.

У детей при ряде речевых нарушений отмечается выраженная в разной степени общая моторная недостаточность, а также отклонения в развитии движений пальцев рук. Сотрудники Института физиологии детей и подростков АПН установили, что уровень развития речи детей находится в прямой зависимости от степени сформированности тонких движений пальцев рук. Для диагностики состояния мелкой моторики рук не обязательно использовать какие-то специальные методики. Достаточно обращать внимание на то, как ловко ребенок держит чашку, ложку, карандаш, как действуют пальчики при лепке, как пластично двигаются ладони при умывании.

Например, если в 4 года ребенок не умеет в пригоршне доносить воду до лица – значит, у него отстает в развитии мелкая мускулатура.

Для снятия силовых показателей развития динамометрической силы кистей рук, существует специальный прибор динамометр. Он работает по аналогии с эспандером ручным: чем сильнее сжимаешь ручку прибора, тем лучше показатель. Есть таблица показателей для разных возрастных групп, соответственно которой определяется степень развития силы кистей рук. Хотя и здесь можно применить нестандартные приемы исследования – ***игры «Рукопожатие», «Свистящая резиновая игрушка», «Держи крепко»:*** удерживание в руке бутылочки с водой и другие.

Обнаружив отставание у ребенка, стоит заняться ребенком развитием мелкой моторики . Чем раньше начнется воздействие, тем лучше будет результат. И еще, занятия должны вызывать у самого ребенка благоприятный эмоциональный отклик. В противном случае эмоциональное напряжение от неприятного занятия вызовет обратный эффект – блокировку, т.е. действия не будут иметь результат. Поэтому чем и с чем ребенку лучше тренировать свои пальцы и руки лучше с ним самим ( одним больше нравятся игры с массажерами, другим с карандашами и т.д.)

***Дополнительные занятия дома для родителей***

*Материал*: набор игрушек киндер-сюрприз на устойчивой основе, колючие массажные резиновые мячики или пластмассовые шарики – массажеры, грецкие орехи, каштаны, цветные карандаши.

***Игры с предметами :***

***«Киндер-спортсмен»:*** манипуляции с мелкими игрушками (киндер-сюрприз устойчивой формы) – удерживать из раскрытой ладони, поднимая ее вверх и вниз, либо совершая колебательные движения, как на качелях; удерживать киндер на каждом пальчике (вытянутом), усложнение – поднимать и опускать руку выше – ниже; перекидывать киндер из ладони в ладонь, подкидывать киндер как можно выше.

***«Жонглеры»*** : 1) подбрасывание грецких орехов, каштанов в одной руке, 2) из руки в руку, 3) друг другу, 4) перекладывание по верху с перекладыванием ловящей рукой в подкидывающую 2-х, 3-х предметов (как в цирке).

***«Пиратские игры»*** - манипуляции с не подточенными цветными карандашами: 1) зажимать карандаш между соседними пальцами (все пальцы), усложнение – совершать колебательные движения карандашом.; 2) удерживать равновесие карандаша, положенного на вытянутый палец (все пальцы): зажимать карандаш одним пальцем, сгибая палец крючком ( все пальцы); 3) одна рука ладонью вниз лежит на столе, пальцы раздвинуты широко, карандаш во второй руке, поставлен на тыльную сторону ладони. Карандаш «прыгает» (как пираты тыкали ножом) между пальцами и возвращается назад. Движения идут от большого пальца к мизинцу. Разновидность – после каждого «прыжка» карандаш возвращается на тыльную сторону ладони (на исходное место). Вначале движения делаются медленно. С улучшением уровня координации движения убыстряются по желанию детей. У каждого ребенка скорость выполнения своя.

***Развитие мелкой моторики в быту***

Если ребенка не увлекают развивающие пособия – предложите ему настоящие дела. Вот упражнения, в которых малыш может тренировать мелкую моторику, помогая родителям и чувствуя себя нужным и почти взрослым:

1. Снимать шкурку с овощей, сваренных в мундире. Очищать крутые яйца. Чистить мандарины.
2. Разбирать расколотые грецкие орехи (ядра от скорлупок).
3. Собирать с пола соринку. Помогать собирать рассыпавшиеся по полу предметы (пуговицы, гвоздики, фасоль, бусинки).

4. Лепить из теста печенье. Лепить из марципановой массы украшения к торту.

5. Открывать почтовый ящик ключом.

6. Пытаться самостоятельно обуваться, одеваться. А так же разуваться и раздеваться. Для этого часть обуви и одежды должна быть доступны ребенку, чтобы он мог наряжаться, когда захочет. Учиться самостоятельно, надевать перчатки. Пробовать зашнуровывать кроссовки.

7. Помогать сматывать нитки или веревку в клубок.

8. Вешать белье, используя прищепки ( нужно натянуть веревку для ребенка).

9. Помогать родителям, отвинчивать различные пробки – у канистр с водой, пены для ванн, зубной пасты и т.д.

10. Помогать перебирать крупу.

11. Рвать, мять бумагу и набивать ей убираемую на хранение обувь.

12. Собирать в лесу или на даче ягоды.

13. Вытирать пыль, ничего не пропуская.

14. Включать и выключать свет.

15. Искать край скотча. Отлеплять и прилеплять наклейки.

16. Перелистывать страницы книги.

17. Затачивать карандаши. (точилкой). Стирать нарисованные каракули ластиком.

18. Раскладывать ложки и вилки в ящик в свои ячейки.