**МДОУ «Детский сад «Колокольчик»**

**г. Переславля-Залесского**

Конспект ООД по театрализованной деятельности в подготовительной группе «Посылка-сюрприз»

Подготовила и провела воспитатель:

Гаранина Ирина Михайловна

г. Переславль-Залесский

2019 г.

Конспект ООД по театрализованной деятельности в подготовительной группе «Посылка-сюрприз»

Тема: **Посылка – сюрприз**

Цель - создать эмоционально благоприятную атмосферу для дружеских взаимоотношении и условия для развития творчества в процессе **театрализованных игр**.

Задачи:

- формировать умение создавать образы живых существ с помощью выразительных пластических движений.

- побуждать детей к активному участию в **театрализованных играх**.

- развивать актерские способности (мимику, жесты, фантазию, умение сопереживать происходящему;

- воспитывать доброе отношение к животным;

- формировать у детей эстетические чувства, вызвать положительные эмоции.

- развивать связную речь детей, воображение, мышление, умение рассуждать;

- закреплять умение детей выразительно произносить фразу, стихотворение, несущие различную эмоциональную окраску *(грустно, весело)*;

Материал и оборудование к совместной **деятельности**: Музыка *«Улыбка»*, коробка – **посылка**, марки, игрушка котенок, маски – котята, мультимедийная презентация.

1 часть – **подготовительная**

**Слайд 1** *(красивая детская картинка)*

Педагог встречает детей под музыку *«Улыбка»*.

Воспитатель: Здравствуйте ребята! Я очень рада Вас видеть! Подойдите, пожалуйста, ко мне.

Игра *«Поздороваемся»*

-Тихо

- Громко

- Весело

Воспитатель: Молодцы! Здорово у Вас получилось.

Воспитатель: Ребята! с помощью чего мы поздоровались с гостями?

Дети: С помощью голоса

Воспитатель: А как еще можно поздороваться, не используя голоса?

Дети: С помощью жестов и мимики *(дети показывают как)*

Воспитатель: Какое настроение у вас вызвала мелодия знакомой песенки?

Ответы детей

Сюрпризный момент *(показ****посылки****)*

Воспитатель: Ребята! А у меня тоже с утра сегодня веселое настроение! Как вы думаете, почему?

Ответы детей

Воспитатель: А еще, потому что утром у своей двери я нашла вот что *(показ коробочку)* Как вы думаете, что это?

Ответы детей *(подарок, сюрприз,****посылка и т****. д.)*

Воспитатель: Да это **посылка**. Сейчас я прочитаю для кого она.

- Детский сад *«Колокольчик»*

- детям подготовительной **группы «Ландыш»**

2 часть - основная

Воспитатель: Посмотрите ребята! Здесь записка! Прочтём её?

Записка:

Я **посылочка – сюрприз**

Здесь для вас какой - то приз

Вы открыть меня сумейте

Марки все мои отклейте

*(посмотрите сколько марок на****посылке****)*

Вы ребята не скучайте, а в **театр поиграйте**

И заданья по порядку вместе, дружно выполняйте

Воспитатель: значит, нам нужно по порядку отклеить каждую марку и выполнить задание, написанное на ней, тогда что произойдет? *(****посылка откроется****)*

Первая марка

Раз, два, три, четыре, пять –

Вы хотите поиграть? *(да)*

Сказки любите читать? *(да)*

Артистами хотите стать? *(да)*

Тогда скажите мне, друзья,

Как можно изменить себя?

**Слайд 2** *(появляются картинки по ходу стихотворения)*

Чтоб быть похожим на лису? *(картинка)*

Иль на волка, *(картинка)* на козу, *(картинка)*

Иль на принца, *(картинка)* на Ягу, *(картинка)*

Иль на лягушку, что в пруду? *(картинка)*

(дети отвечают, что можно изменить внешность с помощью костюма, грима, причёски, головного убора, парика, маски и т. д.)

**Слайд 3** *(костюмы, грим, причёски, головного убора, парика, маски)*

Воспитатель: Правильно ребята! На экране вы видите, с помощью чего создаются разные образы и роли.

Вторая марка

А без костюма можно, дети,

Превратиться, скажем, в ветер,

Или в дождик, иль в грозу,

Или в бабочку в лесу?

**Слайд 4** *(картинка с бабочками)*

С помощью чего?

*(ответы детей)*

Воспитатель: Можно изменить себя с помощью мимики, жестов объясняет, что мимика – это движение мышц лица, выражающее настроение, внутреннее состояние человека, а жест – это движение рук, тела, головы.

Воспитатель: Проводится игра *«Догадайся, кто я»* *(раздаются 4 карточки с изображением лисы, медведя, зайца и волка)* Водящий ребёнок изображает кого-либо с помощью жестов и мимики, а остальные дети отгадывают, что он задумал *(картинка появляется на экране)*

**Слайд 5 *(заяц)***

**Слайд 6 *(лиса)***

**Слайд 7 *(ветер)***

**Слайд 8 *(медведь****)*

Воспитатель: Какие интересные и узнаваемые образы у Вас получились.

Третья марка

Я улыбки собираю!

Как побольше накоплю,

То не прячу, не скрываю,

Все обратно раздаю

Улыбнемся солнцу, лугу,

И травиночке любой,

Улыбнемся мы друг другу

Просто так сейчас с тобой.

**Слайд 9** *(улыбающийся ребенок)*

Проводится игра *«Передай улыбку…»*

*(подойти к другу, заглянуть в глаза и улыбнуться)*

Воспитатель: Замечательно, приветливо и ласково включались Ваши улыбки.

Четвертая марка

Вы и мимикой и жестом, все сумели передать

А теперь я предлагаю голосами поиграть

Воспитатель: А вот теперь давайте попробуем передать наше настроение голосом: грустно, сердито, удивленно и весело. Послушайте, вот такую фразу: *«Не хочу сидеть на месте – поиграем вместе»*. Давайте повторим эту фразу все вместе.

*(Хоровое повторение)*.

Воспитатель: Ребята, на экране вы увидите лица-эмоции человечка, вам нужно угадать и назвать эмоциональное выражение лица

**Слайд 10** (появляются лица-эмоции грустного, сердитого, веселого, удивленного человечка, дети называют эмоцию).

Воспитатель: А теперь скажите эту фразу *«Не хочу сидеть на месте – поиграем вместе»* с той интонацией, которая, по вашему мнению, выражает лицо-эмоция на экране.

**Слайд 11 *(грустно)***

**Слайд 12 *(сердито)***

**Слайд 13 *(удивленно)***

**Слайд 14 *(весело)***

Дети произносят фразу *«Не хочу сидеть на месте – поиграем вместе» (грустно, сердито, удивленно, весело)*.

Воспитатель: Как замечательно мы справились с этим заданием, столько эмоций и интонаций голоса вы знаете, молодцы!

Пятая марка *(загадка про котенка)*

Зубы острые, что иглы,

Коготки ещё острей.

И походка как у тигра,

Только он не царь зверей,

Даже вовсе не тигрёнок,

А пушистенький *(Котёнок)*

Что за зверь со мной играет?

Не мычит, не ржет, не лает,

Нападает на клубки,

Прячет в лапки коготки!

*(Котёнок)*

**Слайд 15** *(картинка котенка)*

Воспитатель: Да, ребята посмотрите – это котенок *(беру игрушку – котенка на руки)*.

Воспитатель: Этот котенок, по-моему, попал в интересную историю, посмотрите, какой он маленький и грустный. Давайте встанем в круг. Я каждому из вас дам его подержать, а вы его погладьте, приласкайте и скажите ему добрые слова.

*(Дети передают друг другу и говорят добрые слова котенку)*.

Воспитатель: Молодцы! Ребята, а здесь написано, в какую историю он попал. Вы хотите послушать? *(да)*

Воспитатель: Тогда проходите и присаживайтесь.

*(Дети садятся)*.

Воспитатель:

Плачет киска в коридоре

У нее большое горе

Злые люди бедной киске

Не дают украсть сосиски. *(Б. Заходер)*

Воспитатель: Какое стихотворение по содержанию? Грустное? Смешное? *(ответы детей)*.

Воспитатель: Как я прочитала стихотворение: *(весело, задорно)*

*(Ответы детей)*.

Воспитатель: Я прочитала с интонацией, с выражением. Ребята, давайте прочитаем это стихотворение, чтобы стало жалко киску, чтобы было грустно.

Воспитатель: Ребята, хотите сами стать кисками, которая хочет украсть сосиску? *(Да)*.

Элементы **театрализованной деятельности**

Воспитатель: Давайте попробуем поиграть в киску. Представьте себе, что вы киска, которая хочет стянуть сосиску со стола *(дети надевают маски и варежки)*. Встаньте, как киска на лапки. Киска идет на кухню. Вы крутитесь возле стола, третесь спинкой о его ножку, встаете на задние лапки и с удовольствием вдыхаете приятный запах сосиски. Вы тянитесь лапкой к сосиске, и вот она у вас в лапах. Но тут…. входит хозяйка. Киска бросает сосиску…. и убегает *(дети обыгрывают сюжет 2 раза)*.

**Слайд 16** *(красивая детская картинка)*

3 часть – заключительная *(рефлексия)*

Воспитатель: Ну, вот и закончилось наша игра. Для чего мы выполняли задания? *(Мы открыли****посылку-сюрприз****)*. Что сегодня интересного Вы узнали? Что больше всего запомнилось? В чём испытали затруднения?

Воспитатель: Ребята, скажите мне, пожалуйста, с помощью чего мы передавали приветствие, своё настроение, доброе отношение друг к другу *(голосом, мимикой и жестами)*

Воспитатель: А как мы передавали голосом свое настроение?

*(Грустно, сердито, удивленно, весело)*.

Воспитатель: Вам понравилось стихотворение: *«Про киску»*? А чем?

Воспитатель: Как его рассказывали?

*(С выражением)*.

Воспитатель: А что мы делали еще с этим стихотворением?

*(обыгрывали)*.

Воспитатель: Молодцы! Мне сегодня с Вами было очень интересно, увлекательно.